Морозова Светлана Валерьевна,

ГБОУ " Лицей № 1560 "

Учитель начальных классов

**Общее понятие об имени существительном как части речи**

**Цель:** способствовать ознакомлению с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название;

**Задачи:**

1. *Образовательная* – учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи, соотносить вопросы кто?, что? и слово - название предмета;
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научатся находить имена существительные, отличать от других частей речи;
* определять у имени существительного значение;
* соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета;

**Метапредметные :**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

**Личностные :**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Тип урока -урок «открытия » нового знания.**

**Методы обучения**

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые, исследовательские.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация , карточки с заданиями для групп, сводные таблицы для обобщения.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**.

Итак, русский язык, друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

**Коррекция настроения.**

Посмотрите друг на друга.

Пожмите соседу руку.

И, конечно, улыбнитесь друг другу.

- Надеюсь, у вас хорошее настроение? ( покажите смайлики)

2**. Вводно- мотивационный этап.**

Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу в нашей учебной лаборатории.

Сегодня у нас урок- исследование. Поэтому я предлагаю вам стать молодыми учёными, а я, с вашего разрешения, буду вашим научным руководителем. Мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Согласны? Тогда – за дело! Вперёд к новым исследованиям и научным открытиям!!! Один великий древнегреческий философ, учёный Рене Декарт сказал: « Мало иметь хороший ум, главное, хорошо его применять». Попробуем это осуществить на уроке.

Сегодня у нас необычный урок, а урок – исследование. ( карточка со словом

 « исследование» прикрепляется на доску. А что значит это слово? Где мы можем узнать его значение? ( в Толковом словаре). Ученик зачитывает это слово из Толкового словаря.

-А кем будем мы с вами? ( исследователями – карточка на доске). Будем сами узнавать, открывать что-то новое.

- Как можно назвать слова «исследование» и «исследователь»? ( однокоренные, родственные).

- На какой вопрос отвечают эти слова? ( кто?)

- Измените эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос « Что делать?». ( исследовать – карточка на доске).

-Что значит « исследовать?».

- Какими качествами характера должны обладать исследователи?

 - Откройте тетради, запишите число, классная работа.

 **Любые научные исследования начинаются с подготовительной работы.**

 **Чистописание. (** для чего нам нужен этот этап работы? Что будем оценивать? Наклон, высоту и ширину букв, красоту написания. Ведь буквы, как мысли, должны быть красивыми и стройными)

**Пальчиковая гимнастика.( поздороваться)**

**На доске слова**: исследовать, исследователь исследование. Какое слово лишнее?

- Первая буква для чистописания спряталась в слове, которое состоит из 7 слогов и обозначает неодушевлённый предмет. Эта буква обозначает согласный, глухой, твердый звук.

-С-

- Со второй буквы начинается третий слог каждого слова .(Д)

- Какой звук она обозначает в этих словах? ( согл, тв, звонк.)

- Третья буква – это ударная гласная в корнях этих слов. (Е).

- Что вы можете о ней рассказать? ( Может обозначать 2 звука, если стоит в начале слова или после ь и Ъ знаков, или после гласных. А ещё смягчает предшествующие согласные)

Цепочка: сде, есд, дес – объясните закономерность, пропишите красиво до конца строки.

**- Ребята, оцените свою работу на оценочной черте. Покажите красные сигнальные кружки, кто на вершинке? Над чем надо поработать?**

**Физкультминутка. ( музыкальная)**

А что мы можем исследовать в нашей научной лаборатории на уроке русского языка? ( слова).

**3. Актуализация знаний.**

Итак, поступило срочное сообщение: потерялась часть речи.

 Что делать ? ( Искать).

- С чего начнём поиск?

- Со сбора информации.

- Какие у вас возникли вопросы?

**Как называется?**

**На какие вопросы отвечает?**

**Что обозначает?**

-Это и есть **цель** нашей исследовательской деятельности.

Мы: ( на слайде или на доске)

1) познакомимся с новой частью речи;

2) узнаем, на какие вопросы она отвечает;

3) а также научимся распознавать её среди других слов.

**4.Планирование исследовательской работы.**

Ребята, я предлагаю спланировать нашу исследовательскую работу.

**- Какими методами исследования мы можем воспользоваться?**

 ( карточки прикрепляются на доску).

* Подумать
* Понаблюдать
* Спросить у взрослых
* Собрать информацию
* Сравнить
* Обобщить

Все наши наблюдения мы будем фиксировать в тетрадях, затем **проанализируем,** и сделаем **вывод.** ( слова : «**проанализируем»** и « **вывод**» - на доске).

**План исследования.( обсудите в группах)**

1. Сбор информации.
2. Наблюдение.
3. Сравнение.
4. Обобщение, анализ.
5. Выводы.

Поднимите красные сигналы, если вы согласны с планом исследования.

1. **Открытие нового знания.**

**На столах конверты с заданиями.**

**1 группа** исследует слова из области окружающего мира.

( карточка)

Замени одним словом и запиши в тетрадь.

- Движение воздуха-….(ветер)

- Буря на море-…(шторм)

- Сильный ветер со снегом…(метель)

- Порывистый ветер….(вихрь)

- Ненастье с громом и молнией….(гроза)

- Прочитайте ещё раз записанные слова. Что вы можете сказать о них?

-( Отвечают на вопрос что? И обозначают явления природы)

На центральной части доски появляются таблички:

ЧТО?                                     ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

**2 группа исследует слова из области математики**.

*Играя в прятки с Попугаем, Мартышка пробежала 5 м по спине Удава, взобралась на самый верх пальмы, под которой отдыхал Удав, и, оставаясь на той же высоте, перепрыгнула на соседнее дерево, стоявшее в 3 м от пальмы Какой высоты была пальма, если Мартышка проделала путь в 15 м?(15-5-3=7(м)*

 - Молодцы. Назовите героев этой задачи.

- Попугай, Мартышка и Удав.

- Как одним словам назвать эти слова?

- Животные.  Запишите  названия животных.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- Кто?

 На доску вывешиваются таблички:

КТО?

ЖИВОТНЫЕ

- А на вопрос кто кроме животных кто ещё отвечает?

ЛЮДИ

**3 группа исследует слова из области изобразительного искусства.**

Картина « Алёнушка»

-Как называется эта картина?

-Кто её автор?

-Молодцы .Запишите автора и название картины.

-Посмотрите на главную героиню. Что она чувствует?

(Боль, печаль, страх, уныние, любовь).

-На какой вопрос отвечают эти слова? Кто знает значение данных слова?

-Отвечают на вопрос что? И обозначают чувство.

Запись на доске:

ЧУВСТВА

**4 группа исследует слова из области технология.**

 Для изготовления аппликации  какие инструменты нам пригодятся?

- Ножницы, кисточка.

- А какие инструменты вы знаете ещё? Запишите.

- Грабли, лопата, пила, топор…

- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой группе предметов относятся?

ЧТО?

ИНСТРУМЕНТЫ

**5 группа исследует слова из области литературного чтения.**

Вид устного народного творчества. Загадка.

*Стоят в лесу сестрицы-*

*Платья белы,*

*Шапочки  зелены.   (Берёзы)*

- Что такое берёза?

- Это дерево. – Деревья относятся  какой группе слов?

- Растения.

- На какой вопрос отвечают растения?

**6 группа – гости из будущего.**

Кем бы вы хотели стать?

 - Составьте   предложение.

- О чём говорится в вашем предложении? (о будущей профессии).

- На какой вопрос отвечает слова профессии? (что?)

1. **Обобщение. ( на доске)**

ЧАСТЬ     РЕЧИ

ЧТО?

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ                                                   КТО?

ЧУВСТВА                                                                      ЖИВОТНЫЕ

РАСТЕНИЯ                                                                    ЛЮДИ

ИНСТРУМЕНТЫ

ПРОФЕССИИ