Кондратьева Альбина Иннокентьевна

МОБУ ООШ №6 г. Якутска Республики Саха (Якутия)

Учитель начальных классов

**Конспект урока по окружающему миру в 3 классе**

**Тема: «Наше питание».**

**Раздел:** Организм человека  
**Программа**: УМК «Гармония»   
**Вид урока**: Урок усвоения новых знаний.

**Цель:** формирование первоначального представления о правильном питании**.**

**Задачи урока**:

* Познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами;
* Составить с детьми правила правильного питания;
* Развивать мышление, память, умение слушать;
* Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
* Воспитывать интерес к предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные**

Учащиеся получат возможность для формирования ЗОЖ, а также для формирования: внутренней позиции школьника, интереса к познавательной деятельности.

**Предметные**

Учащиеся научатся различать и сравнивать продукты питания, приводить примеры; использовать на практике основные правила питания.

**Метапредметные:**

**Познавательные –** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме; делать выводы на основе обобщения знаний.

**Регулятивные -** учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план решения задачи и работая по плану сверять свои действия с целью; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

**Коммуникативные -** учащиеся научатся использовать в общении правила вежливости; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, принимать иное мнение и позицию.

**Оборудование:**

- Учебник для 3 класса «Окружающий мир» Поглазова О.Т.

- Рабочая тетрадь на печатной основе;

- Письмо от Незнайки, карточки с новыми словами

- Упаковки от продуктов

- Компьютер, программа Power Point, экран, мультимедийный проектор.

**Структура урока усвоения новых знаний:**

1)Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин. | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | ФОУД (формы организации учебной деятельности) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | ФУУД (формирование универсальных учебных действий) |
| **1.Организационный момент** | 1мин |  |  |  | - Начинаем урок окружающего мира. | | Садятся на свои места | Умение  настраиваться на работу. |
| **2. Проверка домашнего задания** | 2 мин | СЛАЙД 1 |  | Фронтальная работа | - Закончите эти фразы: | | 1. Я изучаю …… (свой организм, организм человека)  2. Я знаю названия органов кровеносной системы….  ( сердце, артерии, вены, капилляры)  3. Я знаю состав крови…… (Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты)  4. Кровь несёт всем органам….. (питательные вещества, кислород, воду) |  |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | 3-5 |  | Беседа. Словесная передача учебной задачи. | Фронтальная работа. | - Откуда кровь берёт кислород? (из легких)  - А питательные вещества и воду? (из пищи, которую мы едим)  - Значит чему посвятим урок? (пище, питании)  - Зачем нам нужно это знать? (чтоб не отравиться, не заболеть, правильно питаться,…)  - Какая учебная задача стоит перед нами сегодня? (узнать новое о пище, питании) | | Отвечают на вопросы | Регулятивные. Постановка учебной задачи. |
| **4. Актуализация знаний.** | 5 мин |  | Практический | Работа в группах | * Пришло письмо от Незнайки. Работайте в группах. * прочитайте * составьте вопрос по тексту для другой группы.   - Задаем свои вопросы с условием не повторять вопрос другой группы.  ВЫВОД:   * Какой вопрос задал Незнайка? (*Что значит правильно питаться?*) * Так что это значит? (соблюдать режим, кушать полезные продукты, фрукты, овощи, молочные и мясные продукты….) | | *“Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. Что-то случилось с моим здоровьем: в глазах звёздочки, болит живот. И совсем не хочется веселиться и шалить. Доктор Пилюлькин говорит, что мне нужно правильно питаться. Что значит правильно питаться? Ваш Незнайка”.*  Самостоятельная работа уч-ся.  Вопросы и ответы уч-ся | Познавательные  - владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| **5. Первичное усвоение новых знаний.** | 8 мин | Работа по тексту учебника на с. 34-35 | Практический | Индивидуальная работа | - Открываем учебник на стр. 34-35. Прочитайте. Отметьте новые слова карандашом.  - Какие новые слова нашли?  - Прочитай 1 вопрос из первого пункта…Ответ найдите в тексте и прочитайте.  - Прочитай следующий вопрос…Ответ найдите в тексте и прочитайте.  - Прочитай 2 вопрос… Прочитай ответ.  - Рассмотрите картинки в учебнике. Что можете рассказать по рисунку слева?  ( На какие группы можно их разделить?)  - По рисунку справа?  - Сделайте ВЫВОД: (чтобы жить, двигаться, не быть голодным надо питаться)  **ФИЗМИНУТКА** | | Дети читают про себя статью на с. 34-35 | Познавательные  - владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| **6. Первичная проверка понимания** | 10 мин |  | Практический | Работа в парах **Практическая работа в группах.** | -Откройте рабочие тетради на с. 8. Задание 16. Проверьте себя, как запомнили слова из статьи учебника.  - Работайте в парах.  - Проверим работу ( 1 - белки; 2 - жиры; 3- углеводы; 4- витамины)  Раздаю упаковки.  - Рассмотрите упаковки продуктов.  - Что можете сказать по упаковкам? (на них написано название продукта, сколько в них содержится углеводов, жиров, белков, калорий, дата изготовления, где изготовлено, на некоторых упаковках записаны рецепты, на некоторых не написаны жиры, белки, углеводы – чай, ….)  - Какой ВЫВОД? (нужно читать , что написано на упаковке, чтобы знать полезный это продукт или нет)  ( - Все ли продукты нужны нашему организму? (нет) Поясните.  - Какие продукты нужны организму? (полезные, овощи и фрукты, здоровые….)  Ответы детей пишу под карточкой «питание» | | Самостоятельная работа уч-ся.  Выходят к доске прикрепляют карточки под словом «ПИЩА»  Ответы детей. | Познавательные (логические):  - Построение логической цепи рассуждений,  -доказательство  - анализ с целью выделения признаков,  - сравнение выражений |
| **7. Первичное закрепление**. |  |  | **Практическая работа** | Работа в группах | - Что вы посоветуете Незнайке? Вспомните правила работы в группах. (слушать, помогать, не повторять) Напишите несколько предложений. | | Самостоятельная работа детей, слушание и обсуждение выступлений. Остальные дети выражают согласие или вежливое несогласие. | Познавательные (логические):  - Построение логической цепи рассуждений,  -доказательство  - анализ с целью выделения признаков,  - сравнение выражений Личностные:  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| **8. Домашнее задание.** | 1 мин | СЛАЙД 2 |  |  | Прочитайте. Есть вопросы?  1.Задание 18.  2. Заполнить индивидуальные карточки.  Дополнительные задания (по желанию):  1.Составить меню на завтрак.  2.Составить кроссворд «Овощи и фрукты»  3.Нарисовать рисунок на тему «Полезная еда»  - Откройте дневники, запишите домашнее задание, **оцените свою работу.** | |  |  |
| **9. Итог урока. Рефлексия.** | 1 мин | СЛАЙД 3 |  |  | - Закончите фразы:  Я узнал (а) ….  Я понял (а)…..  Я научился (ась)…..  Мне было трудно ….. | | Оценивают свою работу на уроке. |  |

**Приложение**

**Карточки**

1. Прочитайте. Составьте вопрос по тексту для другой группы.

*“Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. Что-то случилось с моим здоровьем: в глазах звёздочки, в животе колит. И совсем не хочется веселиться и шалить. Доктор Пилюлькин говорит, что мне нужно правильно питаться. Что значит правильно питаться? Ваш Незнайка”.*

2. Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питательные вещества** | **Для чего необходимы** | **В каких продуктах содержатся** |
| Витамины |  |  |

Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питательные вещества** | **Для чего необходимы** | **В каких продуктах содержатся** |
| Белки |  |  |

Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питательные вещества** | **Для чего необходимы** | **В каких продуктах содержатся** |
| Жиры |  |  |

Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питательные вещества** | **Для чего необходимы** | **В каких продуктах содержатся** |
| Углеводы |  |  |