

## Конспект урока

Класс: 3
Учитель: Сенечак Ю. В.
Предмет: русский язык
Тема: Склонение существительных. Проверочная работа.
Тип урока: Комбинированный урок.
<b>Цель:</b> Формировать умение определять склонение существительного.
<b>УУД:</b> <b>Личностные:</b> развивать учебно - познавательный интерес к учебному материалу, к способам решения учебной задачи; способность к самооценке. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнёра. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково – символические средства (схемы, модели); выполнение логических операций: сравнение, анализ; строить рассуждения, обобщения. <b>Предметные:</b> создать условия для развития навыков определения склонения существительного; повторить правила: части речи, имя существительное, род; и деления

--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрели всё ли у вас готово к уроку.</li> <li>2. Сели.</li> <li>3. Повернулись друг к другу. Прикоснулись ладошками.</li> <li>4. Улыбнулись друг другу.</li> </ol>	
<p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>-Обратите внимание на доску. На экране картина. Назовите предметы, которые относятся к имени существительному.</p> <p>-Что такое имя существительное?</p> <p>А, сейчас внимание на экран. На экране слова. Но программа сбилась. Помогите разъединить слова и определить какое слово за каким идет.</p> <p><b>НОЧЬЗИМАДОМОКНОСНЕГМОСТЛУНАДЕРЕВОЕЛЬРЕЧКАЛЕС</b></p>	<p>Слайд 1 Картинка на экране.</p> <p>Слайд 2</p>

НОЧЬ ЗИМА ДОМ ОКНО СНЕГ МОСТ ЛУНА ДЕРЕВО ЕЛЬ РЕЧКА  
ЛЕС

-По каким признакам можно разделить эти слова.

-На какие бы три группы вы бы разделили эти слова .

По родам и по склонениям.

-А что такое склонения?

-Какие типы склонений существительных вы знаете?

-Вы уже, наверное, догадались, какая тема урока сегодня будет у нас.

Скажите, а это новая тема для нас?

Значит сегодня мы будем что делать с нашими знаниями о склонения  
существительных?

- А после закрепления, что надо сделать? Проверить наши знания.

Значит сегодня на уроке у нас будет проверочная работа.

Назовите цель.

**Слайд 3**

		<p><b>Склонения имён существительных. НА ДОСКЕ ЗАКРЫТА ЛИСТОЧКАМИ. ЗАПИШИТЕ , число, классная работа, ТЕМУ УРОКА.</b></p>
3) Актуализация знаний.	<p><b>– Как вы думаете, зачем нужно уметь определять склонение имён существительных? (Выслушиваются предположения детей).</b></p> <p><i>(на знаниях типов склонения строятся многие правила русского языка, поэтому тема очень важная и ей уделяется большое значение)</i></p> <p>Итак ребята, вернемся к нашим словам.</p>	

	<p>Так на какие три группы можно разделить эти слова. По склонениям.</p> <p>Как же правильно нам определить склонения. Что нам поможет? Алгоритм определения склонения имени существительного: Итак ,что сначала</p> <div data-bbox="495 616 1274 1206" style="background-color: #4a5568; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Алгоритм определения склонения имени существительного.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитай слово.</li> <li>• Поставь его в начальную форму.</li> <li>• Определи род.</li> <li>• Найди и выдели окончание.</li> <li>• Вспомни правило:  1 скл. Ж.р. – а, -я    М.р. – а, -я  2 скл. М.р. <input type="checkbox"/>    Ср.р. -о, -е  3 скл. Ж.р. _____ь <input type="checkbox"/></li> <li>• Определи склонение имени существительного.</li> </ul> </div>	
<p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Распределите слова в три группы по склонениям. И запишите их в тетрадь.</p>	

5)Первичная проверка понимания	<p>Взяли в руки ручки с зеленым стержнем и проверим правильно ли вы определили склонения у существительных. Кто допустил ошибку? Какую ошибку. Разбираем и исправляем.</p> <p>1СКЛ: ЗИМА, ЛУНА, РЕЧКА 2СКЛ: ДОМ, ОКНО, СНЕГ, МОСТ, ДЕРЕВО, ЛЕС 3СКЛ: НОЧЬ, ЕЛЬ</p>	<b>Слайд 4</b>

<b>ФИЗМИНУТКА</b>	<p>Поднимает руки класс – это раз, Повернулась голова – это два, Руки вниз, вперед смотри – это три, Руки в стороны по шире развернули на четыре С силой их к плечам прижать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть.</p> <p><b>2. Физминутка для глаз</b></p>	
<b><u>По времени</u></b>	<p><b>Работа в парах.</b> Продолжим работу с упр. 120 -Договоритесь в парах, кто будет записывать слова 2 склонения, а кто слова 3 склонения. После работы <a href="#">взаимопроверка</a> и</p>	Руки «домиком».

	<p><b>взаимооценка</b> по шкале.</p> <p>-Соблюдайте правила работы в паре</p> <p>-Кто готов, просигнализируйте.</p>	<p>Правила работы в паре, записаны на доске.</p>
<p>6) Первичное закрепление</p>	<p>Проверочная работа. Повторить критерии оценивания. При выполнении проверочной работы не забывайте, когда выполните часть задания ставить + .</p>	<p><b>Критерии:</b></p> <p><b>5- выполнены все задания с небольшими исправлениями.</b></p> <p><b>4- Выполнено 2 задания из трёх.</b></p> <p><b>3- Выполнено одно задание верно. 1 из 2 с исправлениями.</b></p> <p><b>2 – не выполнено ни одно из заданий или выполнены все, но не верно. Задание со звёздочкой дополнительное.</b></p>
<p>7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Этап</p>	<p>Заканчиваем. Проверяем.</p> <p><b>Вывод.</b></p> <p>Вернемся к теме урока. Цель. Достигли цели. Давайте сделаем вывод. КАКИЕ ТИПЫ СКЛОНЕНИЙ МЫ ЗНАЕМ? Что помогает определить склонения?</p>	

рефлексии деятельности.		
<b>VII. Домашнее задание</b>	С. 126 Упр.117 ИНСТРУКТАЖ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	