Морозова Светлана Валерьевна

ГБОУ " Лицей № 1560

Учитель начальных классов

**Проект развивающего занятия**

**« Исследовательская деятельность младшего школьника»**

**Тема занятия**: План исследования.

**Цель**: учить детей выбирать необходимые методы исследования и планировать последовательность проведения исследования.

**Задачи:**

* Закрепить знания методов исследования;
* Развивать умение анализировать, структурировать собранный материал , планировать дальнейшую деятельность;
* Поощрять готовность объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* Воспитывать личность исследователя.

**Форма занятия**: групповое обсуждение

**Основной метод**: аналитический ( построение алгоритма деятельности)

**Оборудование**: карточки с обозначением методов исследования, карточки с индивидуальными заданиями для разминки, тетрадь, ручка, цветные карандаши.

**План занятия.**

1. Мотивация. Создание ситуации успеха.
2. Актуализация темы занятия. Разминка для ума.
3. Работа по теме занятия.
4. Динамическая пауза.
5. Рефлексия ( выводы). Работа с портфолио.
6. Подведение итогов занятия.

**Ход занятия**.

1. **Мотивация. Создание ситуации успеха.**

Исследование – очень увлекательное дело. Вы стоите на пороге новых открытий, и от своих достижений получите большой эмоциональный подъём. Навыки исследовательской деятельности необходимы каждый день и всю жизнь. Вы собрали уже достаточный материал по теме своих исследований. Как вы думаете, что необходимо сделать дальше, какой будет следующий шаг в вашей научной работе? Попробуйте сформулировать самостоятельно цель сегодняшнего занятия ( нам надо выбрать необходимые методы исследования и спланировать последовательность проведения исследования.) Я желаю вам творческих успехов в этой интересной работе!

А для начала нашей творческой работы предлагаю небольшую «разминку для ума».

1. **Актуализация темы занятия. Разминка для ума.**

Задание 1.

Ребятам предлагается серия картинок. Первая картинка на своём месте, другие перепутаны. Надо определить, что сначала, а что потом. Выстроить картинки в логической последовательности и составить небольшой рассказ.

Задание 2.

Восстановите текст. В каком порядке должны располагаться предложения, чтобы смысл текста был понятен?

А).

« Многие из них улетели в тёплые края. Когда дует ветер, они отрываются от веток и летят высоко над землёй. Птицы уже не поют. Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели и быстро опадают. Всё чаще идут дожди. Стало холодно».

Б).

« Почему? Для этого надо взять стакан. Правда, при некоторых особых условиях. Теперь надо взять иголку и очень осторожно опустить её на поверхность воды. Налить в него воды как можно полнее, так, чтобы она даже чуть-чуть приподнималась над краями. Если всё сделать правильно, металлическая иголка не утонет. Оказывается, обычная иголка может плавать».

Дети устанавливают логическую последовательность предложений. Понятен ли теперь вам смысл текста? Для чего необходима логическая последовательность?

С какой целью мы выполняли это задание? ( Оно поможет нам в достижении основной цели нашего занятия, ведь мы будем учиться составлять план исследования).

1. **Работа по теме занятия**.

Ребята, вы все собрали уже достаточно много сведений о том, что является предметом вашего исследования. Теперь необходимо как-то обработать полученную вами информацию. Дело это для вас новое, сложное, но настоящие исследователи-учёные не боятся трудностей.

Существует много способов добычи информации. Это «методы исследования». Попробуйте назвать те методы , которые позволят вам ответить на вопросы: « Что мы должны сделать в начале? С чего начинает исследование учёный?»

В ходе коллективного обсуждения дети называют основные методы: « прочитать в книге», « понаблюдать», « узнать у взрослых», « провести эксперимент», «обратиться к компьютеру», « задать вопросы специалисту», и др. После того, как кто-то из детей назвал метод исследования, учитель кладёт перед ним карточку с изображением этого метода. Так постепенно выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут самостоятельно, учитель подсказывает сам.

Ребята, вот эти карточки с обозначением методов исследования, которые лежат у нас в круге, это и есть план вашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления. Теперь нам надо сделать план более строгим и последовательным.

Коллективная беседа.

Подумайте, с чего вы начнёте своё исследование? Что сделаете во вторую, в третью очередь и далее. ( Каждый ребёнок начинает самостоятельно продумывать ход своего исследования). Учитель подсказывает, что сначала надо выбрать метод « подумать самостоятельно». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми , у них выстраивается план исследования, состоящий из методов. Для каждого индивидуальный. Например, « подумать самостоятельно», « спросить у другого человека», « посмотреть в книгах», « посмотреть по телевизору», « понаблюдать». « провесть эксперимент», « спросить у специалиста», « отправить письмо специалисту по электронной почте», и т.д. Чем шире возможности, тем больше методов задействуется.

Каждый ребёнок озвучивает получившийся у него план исследования, который обсуждается группой коллективно.

Итак, план проведения исследования составлен, вы готовы к поиску. Желаю вам удачи в вашей дальнейшей работе!

1. **Динамическая пауза.**

В свободной форме под музыку проводится игра на развитие внимания: « Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».

1. **Рефлексия. Работа с портфолио юного исследователя.**

А теперь поработайте над оформлением странички « Портфолио юного исследователя», красочно оформите страничку « План моего исследования»( на белом листе) , а на цветном листе подумайте и напишите, почему выбрали именно такую последовательность и методы исследования( рефлексия).

Дети оформляют страничку портфолио самостоятельно.

1. **Подведение итогов занятия.**

Ребята, давайте вспомним, какую мы ставили перед собой цель в начале нашего занятия? ( Нам надо было составить последовательность проведения исследования, выбрать необходимые методы исследования)

Цель вами достигнута? ( Да, у нас получился план исследования и оформлена страничка портфолио).

Вы довольны своей работой ?

Что вам больше всего понравилось на занятии?

Что показалось самым трудным?

Молодцы, теперь вы умеете самостоятельно составить план своего исследования!