Морозова Светлана Валерьевна

ГБОУ « Лицей №1560»

Учитель начальных классов

**« Как выбрать тему исследования»**

**( Из опыта работы учителя начальных классов)**

**Цель**: учить ребёнка выбирать для исследования действительно то, что ему будет интересно исследовать.

**Задачи**:

- учить детей находить необычное в обычном;

- включить ребёнка в собственный исследовательский поиск;

 -Закрепить знания об этапах исследования;

-Развивать мыслительные способности, исследовательские умения и навыки учащихся;

-Развивать нравственные качества учащихся;

-Воспитывать личность исследователя.

 **План проведения занятия**:

1. Мотивация. Беседа учителя об исследовательском поведении.
2. Стимуляция умственной деятельности. Разминка для ума.
3. Практическая часть. (Работа в группе).
4. Повторение основных этапов исследования.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.
7. **Мотивация. Беседа учителя об исследовательской деятельности**.

Исследование – очень увлекательное дело. Вы стоите на пороге новых открытий, и от своих достижений получите большой эмоциональный подъём. Навыки исследовательской деятельности необходимы каждый день и всю жизнь. Я желаю вам творческих успехов в этой интересной работе!

1. **Разминка для ума.**

Ещё великий философ Платон говорил: « Познание начинается с удивления тому, что обыденно».

**1 задание.**

Попробуйте найти необычное в обычном. Приведите примеры из окружающего вас мира, из вашего личного опыта. Что вас удивляет?

 - Дети встают в круг и, прикасаясь друг к другу, передают свою информацию стоящему рядом соседу.

Примеры ответов детей:

- Листья желтеют осенью, но почему же и летом на деревьях встречаются жёлтые листья?

-Может ли комар показаться большим орлом? И т.д.

**2 задание.**

Опиши сначала все обычные, а затем как можно больше необычных способов использования этих предметов.

Обычные и необычные:

Домашние тапочки-------------------

Шариковая ручка----------------------

Клавиатура компьютера-------------

Картина-----------------------------------

**3 задание.**

Опиши нарисованный предмет, ответив на вопросы

- Что это такое?

- Чем отличается от других объектов?

- Чем это похоже на другие объекты?

 3. **Практическая часть занятия**. ( Работа в группе).

На карточках формата ½ А-4 заготавливаются специальные надписи и картинки – «темы» будущих исследований. Это изображения животных, растений, зданий и другие картинки различной тематики. А так же энциклопедии, словари, справочники. Дети сидят кружком, чтобы каждому было видно всё происходящее. Карточки и другие материалы выкладываются в центре круга. Из ребят выбираются два активных « добровольца» с хорошо развитой речью. Все остальные дети участвуют как активные зрители и помощники.

Выбранная пара исследователей выбирает карточку с картинкой- темой исследования. Далее они обсуждают выбранную ими тему, объясняют, почему выбрали именно эту тему, чем она для них интересна. В обсуждение включаются и другие ребята этой группы. Детей необходимо склонить к тому, чтобы они выбирали то, что действительно им интересно. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов.

Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладём на середину образованного сидящими детьми круга. Все обсуждают, какими методами можно исследовать выбранную тему. ( Наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру, задать вопросы специалисту, подумать самостоятельно).

 **4. Повторение основных этапов исследования**.

 Детям предлагается расставить карточки в правильной последовательности. ( Учащиеся уже знакомы с алгоритмом исследования, т.к. эта работа проводилась в 1-м классе).

Карточки: Анализ, проблема, эксперимент, выдвижение гипотез, выбор главной гипотезы.

Путём коллективной работы выстраивается алгоритм исследования:

Проблема- выдвижение гипотез - выбор главной гипотезы-эксперимент-анализ.

5. **Подведение итогов занятия.**

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

Что интересного было?

Возникли у вас какие-либо трудности?

Ребята, вы молодцы, поработали, как взрослые учёные.

1. **Домашнее задание.**

А теперь ваша задача – получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом вашего исследования. И к следующему занятию составьте небольшое сообщение – доклад. Собирайте всю доступную информацию по выбранной вами теме .