Гришкина Ольга Владимировна

МОУ "Ермишинская средняя школа им Героя РФ С.В.Сухарева"

Учитель начальных классов

**Конспект урока русского языка**

# Тема: «Изменение глаголов по временам»

**Цель деятельности учителя:** ознакомление учащихся с изменением глаголов по временам;

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знать времена глаголов;

- уметь изменять глаголы по временам.

*Личностные:*

-осознавать личностный смысл учения;

- проводить самооценку своих действий, поступков , а также других людей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; -устанавливать связь между социальной ролью обучающегося и мотивом учебной деятельности.

**Тип урока:** урок повторение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя, формы деятельности учащихся** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Психологический настрой | Приветствие | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Практический: работа с тетрадью.  Наглядный: презентация.  Практический: восстановление анаграммы.  Словарный, орфографический диктант.  Взаимопроверка по эталону  Группировка | -Посмотрите на доску, там записаны буквы, какое слово из этих букв может получиться?  (На доске написаны буквы – *ОЛГАЛГ)*  *-*Давайте вспомним, что такое глагол?  -Правильно, глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?  -Какие еще самостоятельные части речи вы знаете?  -Перед тем, как начать изучать новую тему, мы проведем словарную работу.  Я буду вам говорить слова, а вы записывать их в тетрадь.  *Словарь: декабрь, жужжать, кровать, морковь, ноябрь, обедать, победить, сирень, учитель, чувствовать.*  Сверьтесь с доской. Поднимите руки, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы, поставьте себе плюсик на полях.  У кого есть ошибки, как вы думаете почему? Что вам нужно будет сделать, что бы запомнить, как правильно писать эти слова?  Что объединяет эти слова? На какие две группы мы можем разделить эти слова? Подчеркните глаголы.  Вы уже знаете, как изменяются имена существительные?  А как изменяются глаголы?  Ребята, у вас произошло затруднение в ответе на этот вопрос. | -Глагол  - Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?  -Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие.  -Записывают слова в тетрадь.  -Проверяют свою работу.  -Высказывания детей.  -Их объединяет то, что они являются словарными.  -Имена существительные и глаголы.  -Подчеркивают глаголы.  -Да, по числам и падежам.  -Ответы детей. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словес.: подводящий диалог  Наглядный: презентация. | У меня в руках находится волшебная коробочка, вам интересно узнать, что в ней находится? (подхожу к одному из учеников, что бы он прочитал тему урока)  -Открывай коробочку, что же там находится, прочитай нам?  -Ребята как вы думаете, что это значит?  -Правильно это тема нашего урока. «Изменение глаголов по временам»  - А какая цель урока?  -Правильно, вспомнить, как изменяются глаголы по временам. | -Слушают учителя.  -Открывают коробочку, читают тему урока.  -Тема урока.  -Узнать, как изменяются глаголы по временам. |
| **IV. Открытие нового знания**  Слов.: уч. диалог.  Нагляд: учебник.  Практич: работа с учебником. | Давайте с вами откроем учебник на странице 24, упражнение 52. Прочитайте правило. Ответьте на вопросы.  -Давайте проверим, получилось ли у вас запомнить правило.  -стр. 24 упр. 53  -Как изменяются глаголы?  -Сколько времен у глаголов?  Что обозначают глаголы настоящего времени? На какие вопросы отвечают?  Что обозначают глаголы прошедшего времени? На какие вопросы отвечают?  А глаголы будущего времени? На какие вопросы отвечают?  Хорошо, молодцы. | -Открывают учебник на странице 24.  -Выполняют упражнение 53.  -Глаголы изменяются по временам.  -У глаголов три времени. |
| **V. Первичное закрепление**  Практич: работа с учебником, с тетрадью  Словарный, орфографический диктант.  Самопроверка по эталону. | Я предлагаю вам сейчас поработать в парах.  **(На доске 3 глагола:, ужинать, побежать, чувствовать)**  Посмотрите на доску, вам необходимо изменить эти 4 глагола по временам и записать. Первый ряд пишет глаголы в прошедшем времени, второй ряд – в настоящем времени, третий ряд – в будущем времени.  -Давайте с вами проверим, что же у вас получилось.  **жужжал жужжит зажужжит (будет жужжать)**  **обедал обедает пообедает (будет обедать)**  **победил побеждает победит (будет побеждать)**  **чувствовал чувствует почувствует ( будет чувствовать)**  Ребята, над чем мы сейчас работали?  Что должны запомнить?  Хорошо, молодцы. | -Работают в парах.  -жужжал жужжит зажужжит  обедал обедает пообедает  победил побеждает победит  чувствовал чувствует почувствует |
| Физминутка | - Ребята, наверное, вы устали. Давайте выполним физминутку.  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют упражнения |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  Практ: работа с карточкой.  Взаимопроверка по эталону. | Мы уже говорили, что надо правильно определять время глагола по вопросу, но надо уметь эти глаголы писать грамотно, без ошибок.  Сейчас вы будете работать каждый самостоятельно.  Я раздала вам карточки с заданием. Вам необходимо правильно написать глаголы, подобрав к ним проверочные слова, обозначить корень, определить время глагола.   1. Прил…тел 2. Бл…стят 3. Заб…гу 4. Ст…ит 5. Нал…пил 6. Будем см…треть 7. Подб…жала 8. Сейчас поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите ручку другого цвета, и проверьте, правильно ли ваш сосед выполнил задание. (Ответы на доске) 9. Если ваш сосед не допустил ни одной ошибки поставьте 5, если допусил 1-2 ошибки поставьте 4, если ошибок больше, ничего не ставьте. 10. Ребята, у кого все получилось выполнить верно, как вы думаете почему? 11. А те, у кого есть ошибки, что вам нужно сделать?   Хорошо, молодцы. | -Слушают учителя.  -Выполняют задание по карточкам.  (пр. время) – лётчик  (наст. время) – блеск  (буд. время) – бег  (наст. время) – стой  (пр. время) – лепка  (буд. время) – смотр  (пр. время) – бег  -Выполняют взаимопроверку. |
| VIII. Рефлексия деятельности  Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений. | 1. Откройте дневники, запишите домашнее задание: страница 25, упражнение 54. Откройте его, прочитайте задание. Всем понятно, что нужно сделать? 2. Какую цель мы сегодня ставили на урок? 3. Достигли ли мы её?   **Закончите предложения.**  - Я сегодня узнал(а) о том, что…  - Больше всего мне понравилось…  - Было трудно…  - Хочу узнать…  - Я хочу сказать комплимент… | -Записывают домашнее задание.  Проводят самоанализ деятельности |