Российская Федерация

Ямало-Ненецкий Автономный Округ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма»

**Программа внеурочной деятельности**

**для учащихся начальных классов**

**общеинтеллектуальной направленности**

***(по формированию познавательных и коммуникативных***

***универсальных учебных действий)***

**«Интеллектуальные витаминки»**

**Срок реализации программы 4 года**

Составитель программы:

Микаилова Ирина Евгеньевна,

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная

школа №3 г.Надыма»

**г. Надым, 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся начальных классов (1-4 классы), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с планом внурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма» на 2022/2023 учебный год.

**Цель программы:** Развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

**Основные задачи:**

* Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
* Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
* Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

**Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Курс внеурочной деятельности способствует формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Овладение метапредметными компетенциями позволяет ученику свободно ориентироваться в образовательном пространстве, совершенствовать интеллектуальную деятельность, что, в свою очередь, повышает учебную мотивацию и качественные результаты обучения.

**Срок реализации программы**

Программа представляет систему занятий для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре

года обучения –135 часов, в том числе в 1 классе -33 часа, во 2 классе- 34 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе -34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

**Основные направления программы**

Программа курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младших школьников. Она состоит из четырёх частей (четыре года обучения), органически связанных друг с другом, и выстроена в рамках единой логике. Все занятия делятся на 9 типовых структур:

* вводное занятие (ВЗ) - знакомство с курсом «Интеллектуальные витаминки»;
* обучение (О) - активное введение учащихся в работу по данному курсу;
* самостоятельная работа (СР) – эффективное развитие интеллектуальных умений;
* особые занятия (ОЗ) – актуализация пройденного материала с помощью командной работы;
* мониторинговые занятия (МЗ) – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений;
* специальные занятия (СП) – формирование конкретного (одного) факта интеллекта;
* проектное занятие (Р) – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;
* предметное занятие (О) – применений сформированных УУД на различных учебных предметах;
* рефлексия (Рф) – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

В 1-2 классах – 5 (ВЗ, О, СР, ОЗ, МЗ); в 3 – 6 (ВЗ, О, СР, ОЗ, МЗ, СП), в 4-8 (ВЗ, О, СР, ОЗ, МЗ, СП, О, Р) типовых структур.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

* Работа с числом - способность совершать счётные операции.
* Словесная гибкость - способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей.
* Вербальное восприятие - способность адекватно понимать устную и письменную речь.
* Пространственное мышление - способность оперировать в уме пространственными отношениями.
* Готовность к перцепции - быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями.
* Способность к рассуждению - решение проблем с использованием прошлого опыта.
* Системный анализ - стратегическое планирование.
* Продуктивность мышления - способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи.

Спецификой курса является то, что все предлагаемые ученикам задания нацелены на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД).

Отмечается многовариантность заданий, в которых может быть два и более решений. Такого рода задания могут вызывать трудности для индивидуального решения, поэтому в таких случаях целесообразно объединяя детей в группы.

Каждое занятие начинается с работы над эпиграфом к «витаминкам». В качестве эпиграфа используются пословицы и фразеологизмы в 1-3 классах, высказывания великих людей – в 4 классе. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективному использованию речевых средств (коммуникативные УУД).

Заканчивается занятие рефлексией, способствующей формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Учащиеся могут выбрать самостоятельную рефлексию или в мини-группах.

**Формы организации и место проведения занятий**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеках, в зоне развивающего обучения.  Используются следующие виды деятельности учащихся: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы проведения занятий**

* По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
* По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
* По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Формы подведения итогов**

* Интеллектуальные конкурсы
* Научно-практическая конференция
* Олимпиады
* Защита проектов

Оценка образовательного процесса отслеживается по следующим параметрам: сформированность универсальных учебных действий (УУД), и, как следствие, наличие познавательной активности у младшего школьника, уровень познавательной мотивации, личный рост учащегося

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном*
* *сотрудничестве;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* установливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* установливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Ученик получит возможность:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;*
* *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строенить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные**

* Выпускник научится:
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Содержание курса**

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает использование инструмента формирования познавательных и коммуникативных УУД - пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности).

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (K1, K2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

**Типовые структуры проведения занятий**

1. **(ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Все задания выполняются в классе.

**2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Фронтальная работа с параллельной проверкой.
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8 (*[*http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop*](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)*)*.

Варианты проведения особых занятий:

* Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
* Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

**5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально.
* Самостоятельная работа, привлечение родителей.

**6. (СП) Специальные занятия**

*Цель* – *формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.*

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у учащихся» *(*[*http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop*](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)*).*

1. **(Р) Проектное занятие**

*Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.*

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

1. **(О) Предметное занятие**

*Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.*

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

* Работа с эпиграфом.
* Интеллектуальная разминка.
* Выполнение заданий.
* Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

1. **(Рф) Рефлексия**

*Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам*.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

**Режим организации внеурочных занятий при реализации внеурочной деятельности**

**с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, занятия внеурочной деятельности будут организованы посредством сервиса Google Meet, с учётом рекомендаций, 2 раза в неделю, продолжительностью по 30 минут (перерыв между занятиями 10 минут), общей продолжительностью не более 60 минут в день. Внеурочные занятия планируются в режиме видеоконференций: мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени после учебных занятий.

При планировании занятий будут использованы образовательные ресурсы платформ Учи.ру, Инфоурок, Я.Класс, Яндекс.Учебник, РЭШ различные google сервисы, и бесплатные информационные ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам. Будут использованы ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online"). Также могут быть использованы образовательные и развивающие материалы на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курса внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме: просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций; дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений учащихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов; оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику.

С целью эффективного освоения курса внеурочной деятельности планируется: проведение тематических еженедельных классных часов для учащихся; проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) учащихся; регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ; информирование учащихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

Сведения о результативных участии в дистанционных мероприятиях различных уровней будут использованы для оценки освоения программ внеурочной деятельности.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | |
| план | факт | **Структура** | **Основные виды внеурочной деятельности** | Аудит. | Внеаудит. |
|  |  |  | Вводное занятие (ВЗ) Витаминка А | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка В | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка С | Познавательная | Практикум |  | 1 |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка D | Познавательная | Практикум |  | 1 |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка E | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка F | Познавательная | Практикум |  | 1 |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка G | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка H | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка I | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
|  |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-1 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка J | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка L | Познавательная | Практическое занятие |  | 1 |
|  |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K1 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Обучение (О)  Витаминка M | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка K | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка N | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка P | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка Q | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка R | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-2 | Игровая | Интеллектуальная игра | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка S | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка T | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка U | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка V | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка W | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка X | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
|  |  |  | Обучение (О) Витаминка Y | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Обучение (О) Витаминка Z | Познавательная | Практикум | 1 |  |
|  |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K2 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
|  |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-3 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| ИТОГО: | | | | | | 22 | 11 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | |
| план | факт | **Структура** | **Основные виды внеурочной деятельности** | Аудит. | Внеаудит. |
| 1. |  |  | Вводное занятие (ВЗ)  Витаминка А | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 2. |  |  | Обучение (О)  Витаминка В | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 3. |  |  | Обучение (О)  Витаминка С | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 4. |  |  | Обучение (О)  Витаминка D | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 5. |  |  | Обучение (О)  Витаминка E | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 6. |  |  | Обучение (О)  Витаминка F | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 7. |  |  | Обучение (О)  Витаминка G | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 8. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка H | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 9. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка I | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 10. |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
| 11. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-1 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 12. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка J | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 13. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка L | Познавательная | Практическое занятие |  | 1 |
| 14. |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K1 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 15. |  |  | Обучение (О)  Витаминка M | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 16. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка K | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 17. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка N | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 18. |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
| 19. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка P | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 20. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка Q | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 21. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка R | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 22. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-2 | Игровая | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 23. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка S | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 24. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка T | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 25. |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
| 26. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка U | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 27. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка V | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 28. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка W | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 29. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка X | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 30. |  |  | Самоподготовка (С) | Познавательная | Мини-проект |  | 1 |
| 31. |  |  | Обучение (О) Витаминка Y | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 32. |  |  | Обучение (О) Витаминка Z | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 33. |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K2 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 34. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-3 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| ИТОГО: | | | | | | 22 | 12 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | |
| план | факт | **Структура** | **Основные виды внеурочной деятельности** | Аудит. | Внеаудит. |
| 1. |  |  | Вводное занятие (ВЗ)  Витаминка А | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 2. |  |  | Обучение (О) Витаминка В | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 3. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка С | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 4. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка D | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 5. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка E | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 6. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка F | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 7. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка G | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 8. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка H | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 9. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка I | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 10. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-1 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 11. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-1 | Игровая | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 12. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка J | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 13. |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K1 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 14. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка L | Познавательная | Практическое занятие |  | 1 |
| 15. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка N | Познавательная | Практическое занятие |  | 1 |
| 16. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка P | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 17. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка Q | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 18. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка R | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 19. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка S | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 20. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка T | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 21. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-2 | Игровая | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 22. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-2 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 23. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 1 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 24. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 2 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 25. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 3 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 26. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 4 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 27. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 5 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 28. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 6 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 29. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 7 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 30. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 7 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 31. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 8 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 32. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 8 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 33. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-3 | Игровая | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 34. |  |  | Особое занятие (ОЗ) Супервитамин-3 | Игровая | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| ИТОГО: | | | | | | 20 | 14 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | |
| план | факт | **Структура** | **Основные виды внеурочной деятельности** | Аудит. | Внеаудит. |
| 1. |  |  | Вводное занятие (ВЗ)  Витаминка А | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 2. |  |  | Обучение (О)  Витаминка В | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 3. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка С | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 4. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка D | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 5. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка E | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 6. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка F | Познавательная | Практикум |  | 1 |
| 7. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка G | Познавательная | Практикум | 1 |  |
| 8. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка H | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 9. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка I | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 10. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка L | Познавательная | Практическое занятие | 1 |  |
| 11. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка J | Познавательная | Практическое занятие |  | 1 |
| 12. |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K1 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 13. |  |  | Самостоятельная работа (СР)  Витаминка N | Познавательная | Практическое занятие |  | 1 |
| 14. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 1 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 15. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 2 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 16. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 3 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 17. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 4 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 18. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 5 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 19. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 6 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 20. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 7 | Познавательная | Комбинированная форма занятия |  | 1 |
| 21. |  |  | Специальное занятие (СП)  Моновитамин 8 | Познавательная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 22. |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K2 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 23. |  |  | Мониторинговое занятие (МЗ)  Витамин K2 | Познавательная, контрольно-оценочная | Комбинированная форма занятия | 1 |  |
| 24. |  |  | Предметное занятие  Витамин О1 | Познавательная | Занятие по углублению знаний | 1 |  |
| 25. |  |  | Предметное занятие  Витамин О1 | Познавательная | Занятие по углублению знаний |  | 1 |
| 26. |  |  | Предметное занятие  Витамин О2 | Познавательная | Занятие по углублению знаний |  | 1 |
| 27. |  |  | Предметное занятие  Витамин О2 | Познавательная | Занятие по углублению знаний |  | 1 |
| 28. |  |  | Предметное занятие  Витамин О3 | Познавательная | Занятие по углублению знаний |  | 1 |
| 29. |  |  | Предметное занятие  Витамин О3 | Познавательная | Занятие по углублению знаний | 1 |  |
| 30. |  |  | Проектное занятие (Р)  Витамин 1 | Познавательная, проблемно-целостное общение | Занятие по углублению знаний |  | 1 |
| 31. |  |  | Проектное занятие (Р)  Витамин 1 | Познавательная, проблемно-целостное общение | Занятие по углублению знаний | 1 |  |
| 32. |  |  | Проектное занятие (Р)  Витамин 2 | Познавательная, проблемно-целостное общение | Занятие по углублению знаний | 1 |  |
| 33. |  |  | Проектное занятие (Р)  Витамин 2 | Познавательная, проблемно-целостное общение | Занятие по углублению знаний |  | 1 |
| 34. |  |  | Рефлексия | Оценочная | Практическое занятие | 1 |  |
| ИТОГО: | | | | | | 19 | 15 |

**Материально-техническое обеспечение программы (оснащение учреждения)**

* кабинеты общеобразовательных;
* библиотека (цель-формирование библиотечно-поисковых навыков, сбор информации);
* носители информации, в том числе мультимедийные;
* ТСО (компьютеры и нетбуки; мультимедийное оборудование; принтеры; сканеры; DVD-плееры; видеокамеры; фотокамеры; телевизоры; музыкальные центры, магнитофоны).

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

1. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга <http://www.cerm.ru>
2. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru/>
3. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
4. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
5. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи»
6. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи»

**Интернет-ресурсы: http://www.cerm.ru;**

1. http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf;
2. <http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>;
3. http://nazva.net/rubric/10/;
4. http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie\_zadachi\_1\_08.html; http://golovolom.com/puzzle.php?num=80;
5. <http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>;
6. http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9;
7. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>;
8. http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php;
9. http://www.mat-raskraska.ru/;
10. <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;
11. http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания\_тура.