***Суртаева Айя Николаевна***

***Предмет: ОРКСЭ (модуль Основы светской этики)***

***Класс:* 4**

***Тип урока:* Изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Дружба и порядочность»** |
| **Цель урока** |  Формирование понятий: «дружба», «друг», «дружеские отношения», «порядочность».  |
| **Планируемые** **результаты** |  **Предметные УУД:**Формировать: - способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;**МетапредметныеУУД:****Регулятивные УУД:**- умение точно выражать свои мысли;- умение определять цель деятельности на уроке; **Познавательные УУД:**-формировать умение отбирать главное, синтезировать;**Коммуникативные УУД:**- умение слушать и понимать других;- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; **Личностные УУД:**- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; |
| **Основные понятия** | «Дружба», «друг», «дружеские отношения», «порядочность». |
| **Межпредметные** **связи** | Литературное чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы** | Учебник по курсу ОРКСЭ М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс, Москва «Русское слово» 2014 г., с.50-59, аудиозапись М. Пляцковского «Настоящий друг», фонограмма песни «Если друг не смеётся…», толковый словарь С. И. Ожегова, карточки с пословицами, дерево «Дружбы», «Цветик – семицветик», сигнальные карточки. |
| **Организация пространства** | Коллективная, групповая, индивидуальная работа |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация учебной деятельности****(организационный момент)***(1 мин)***Цель:** -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | -Добрый день! Я очень рада вас сегодня видеть.Просигнальте своё настроение.- У всех отличное настроение и у меня тоже. Давайте улыбнёмся друг другу. Я желаю вам, чтобы такое отличное настроение у вас сохранилось на протяжении всего урока. | Показать светофором своё настроение (зелёный – отличное, жёлтый – хорошее, красный – плохое) | - планирование учебного сотрудничества с учителем (К) |
| **Актуализация знаний и постановка темы и цели урока***(3 мин)***Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.   | Внимательно прослушаете песню. (Звучит песня М. Пляцковского «Настоящий друг»).-О чем эта песня?-Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песня? -Вы догадались верно, мы будем говорить о дружбе.-Чему бы вы хотели научиться на этом уроке?А какой должен быть настоящий друг?  | -Эта песня о дружбе.-Потому что сегодня на уроке мы будем говорить о дружбе.Ответы детей. | - извлечение необходимой информации ( П)- самоопределение (Л)- смыслообразование (Л)- понимание информации, представленной в неявном виде (П)- принятие и сохранение учебной задачи (Р)- планирование своих действий (Р) |
| **Изучение нового материала. Работа с понятием «друг» дружба», «дружеские отношения»,** **«порядочность».***(10 мин)***Цели**: -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоя-тельному выводу способа действия синформацией | Какое прекрасное слово – «дружба». Произносишь его – сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или посекретничать о своём. - Ребята, а вы умеете дружить?-Ой, какие вы молодцы, я даже в этом и не сомневалась. А научите меня этому?Живя в обществе, человек находится в разных отношениях с другими людьми. Это могут быть родственные отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами, служебные отношения, отношения между учителями и учениками, между одноклассниками, соседские отношения и др. С моральной точки зрения все эти отношения должны быть добродетельными, строится на основе взаимопомощи и взаимоуважения. | - Да.- Конечно. | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П)- подведение под понятие (П)- интерпретация и обобщение информации (П)- извлечение необходимой информации из текстов (П)- анализ и объяснение понятий (П)- сравнение понятий (П)- формулировка выводов на основе анализа объектов (П) |
| **Самостоятельная работа по группам****Работа по учебнику****Составление словаря глоссария****Закрепление нового Творческая работа****Дерево « Дружбы»***(14 мин)***Цель:**- применение полученных знаний в практической деятельности**Чтение наизусть стихотворений о настоящем друге****Работа по учебнику****Игра «Собери пословицу».** **Работа в группах.** | Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами. Недаром народная мудрость гласит: «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты». По поступкам ваших друзей судят и о вас. Поэтому, если ваш друг совершает недостойные поступки, помогите уму стать хорошим, не поощряйте смехом его недостатки. Если ваш друг в беде, помогите ему. Не думайте, что если вы поменяете друга, новый будет лучше. В пословице говорится: «Старый друг лучше новых двух». Будьте снисходительны к мелким недостаткам своих друзей, не ссорьтесь по пустякам. Берегите друзей! «Человек без друзей как птица, без крыльев», - гласит народная мудрость.- А каждый ли человек умеет быть другом?- Ребята, давайте разберём по составу слово дружба. От какого слова оно произошло? - Как вы думаете, одинаковы ли слова: друг, приятель, товарищ?- Где мы можем узнать точное определение этих понятий?Сейчас вы будете работать по группам с толковым словарём С. И. Ожегова и находить определение понятий: 1 группа – друг2 группа – приятель3 группа – товарищ-Конечно, со словом дружба тесно связано и такое понятие, как порядочность.-Прочитаем об этом в учебнике на с. 52.-Ребята, а теперь попробуйте подобрать слова по теме «Дружба». -Вы подобрали именно те слова, которыми должен обладать настоящий друг.-Умению дружить, общаться с людьми надо учиться с детства. Человек человеку друг, товарищ и брат. Вспомним золотое правило этики. С этической точки зрения можно сказать, что надежнее дружить с хорошим, добродетельным человеком, на которого можно положиться. У каждого человека может быть много приятелей, товарищей, но друзей бывают единицы, а лучший друг-один.Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на Земле, поэтому каждый день нужно творить добро.- Ребята, у каждого из вас есть друг. Каким должен быть друг, как вы думаете?- Сейчас мы с вами посадим дерево «Дружбы». На доске дерево, а его листьями будут ваши ладошки. Обведите ладошки, вырежьте их и на каждом пальчике запишите слова, которые могут охарактеризовать настоящего друга.- Прикрепите свои ладошки со словами, а Витя прочитает, какие слова вы записали для характеристики настоящего друга.- А какие качества есть в вас, которыми вы можете охарактеризовать себя.- А сейчас я приглашаю Машу, она прочитает стихотворение о настоящем друге.- А Вика приготовила тоже стихотворение о друге, давайте послушаем его и узнаем, о какой же настоящий друг есть у неё?- Кто же ещё может быть другом у человека?- Дети, а кто же самый настоящий друг для человека?Мама- самый лучший и надежный друг, который никогда не придаст и не оставит в беде, всегда выслушает и поддержит в трудную минуту. - Мы много с вами говорили о дружбе, а какие же правила дружбы мы должны знать и помнить. Прочитаем в учебнике на с. 54-55.- Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. У каждой группы по три пословицы. **1 группа . Соберите их и объясните смысл.**«Не мил и свет, когда друга нет».«Нет друга – так ищи, а найдешь – береги». «Хорошую дружбу топором не разрубишь».**2 группа. Собрать пословицы и объяснить смысл; разыграть мини- сценку по 1 пословице.**«Не имей 100 рублей, а имей сто друзей». «С добрым дружись, а лукавых берегись». «Старый друг лучше новых двух».  | -Ответы детей- Друг.- Ответы детей.- В толковом словаре.Друг – это человек, который связан с тобой дружбой, близкими отношения-ми, основанными на привязанности, доверии, общности интересов. Приятель-это близкий и дружески расположенный знакомый.Товарищ-человек, близкий по своим взглядам, деятельности, по условиям жизни. Доверие, искренность, милосердие, симпатия, честность, порядочность, надёжность, бескорыстие.Ответы детейДобрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, хорошо учится, любезный, терпеливый, льстивый, богатый, доверчивый, веселый, ленивый, строгий, общительный, бескорыстный, трудолюбивый.Наверно, так бывает только раз,Когда находишь ты по жизни Друга,Который бы тебя буквально спас От тяжкого душевного недуга!Спас от хандры и научил мечтать, Помог поверить и вселил надеждуВ то, возможно в чём-то лучше статьИ сделать жизнь совсем иной, чем прежде!У меня теперь есть Друг,Преданный и верный.Без него я как без рук,Если откровенно.Мы гуляем во дворе,Весело играем.Скоро в школу в сентябреВместе зашагаем.Другу я любой секретРасскажу без страха.Я несу ему котлет,Спрятав под рубахой.Ешь, мой маленький дружок,Что еще затеешь?Ты пока еще щенок,А дружить умеешь.- Животное.- Наша мама.Очень плохо не иметь друга. Не с кем поделиться радостью и горестью. Когда нет друга и свет не мил.Друга необходимо искать, а если нашел надо дружбой дорожить.Перестал нуждаться в помощи друга и забыл о нем.Лучше иметь сто друзей, чем 100 рублей. Деньги сегодня есть, завтра их нет. А друзья остаются на всю жизнь.Хорошо когда у друга существует такое замечательное качество как доброта. Но если друг лукавит, врет – таких людей необходимо беречься.Старый друг верный проверенный человек он лучше, чем новый не проверенный друг. | - выполнение пробного действия (Р)- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р)- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- учет разных мнений (К)- аргументация своего мнения (К)- достижениедоговоренностей и согласование общего решения (К)- смыслообразование (Л)- осознание ответственности за общее дело (Л)- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- извлечение необходимой информации из текстов (П)- формулировка выводов на основе анализа проблемных ситуаций (П)- осуществление синтеза, составление целого из частей (П)- подведение под понятие (П)- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)- использование критериев для обоснования своего суждения (К)- достижение договоренностей о правилах общения и поведения, сотрудничестве в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе (К)- определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил, формулировка выводов (Л)- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания(Л)- сопоставление положительных и отрицательных поступков людей (Л)- осознание ответственности за общее дело (Л) |
| **Физкультминутка** | Музыкальная  | Выполняют движение под музыку |  |
| **Контроль за усвоением знаний обучающихся.***(12 мин)***Цель:**осознание каждым обучающимся понятия «настоящий друг» | **Притча (краткий иносказательный поучительный рассказ).**-А сейчас я предлагаю вам послушать притчу и сказать, какой смысл кроется в ней.НАСТОЯЩИЙ ДРУГ.Высунув голову из гнезда, орленок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.- Мама, что это за птицы? – спросил он. - Наши друзья, - ответила орлица сыну. – Орел живет в одиночестве – такова его роль. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу, - наши верные друзья. Удовлетворенный маминым разъяснением, орленок продолжал с интересом наблюдать за полетом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал: - Ай- ай, они украли у нас еду! - Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я сейчас тебе скажу! Как бы орел ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать. Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почет и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.*-* О чем спросил сын мать-орлицу?- Что ответила мама на вопрос сына? - Каким должен быть тот, кто желает иметь верных друзей? - Чем добываются почет и уважение? **Вывод:** итак, настоящая дружба бывает только тогда, когда речь идёт о чём-то добром и порядочном. Для недоброго,непорядочного, вредного, плохого дела слово «дружба» не подходит. Высочайшее проявление дружбы – готовность отдать жизнь свою за друзей своих. В этом случае дружба приобретает священный характер. В Евангелии об этом говорится так: **«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»** (Евангелие от Иоанна, глава 15, стих 13). Поэтому мы свято чтим память воинов, положивших жизнь свою «за други своя». И не случайно в Древней Руси самые близкие к князю люди, шедшие с ним в битву на врагов, охранявшие его, получили название «дружина». | Ответы обучающихся на вопросы. | - извлечение необходимой информации из текстов (П)- формулировка выводов на основе анализа (П)- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)- использование критериев для обоснования своего суждения (К)- достижение договоренностей о правилах общения и поведения, сотрудничестве в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе (К)- определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил, формулировка выводов (Л) |
| **Итог урока.***(3 мин)***Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей**Рефлексия.****Игра « Цветик – семицветик».****Оценивание работы на уроке** | - Поднимите руку те, у кого есть настоящий друг – такой, которому можно доверять? -Кто, по-вашему, в нашем классе может быть настоящим другом?- Может ли учитель быть вашим другом?-Какие выводы вы для себя сделали? -Какие качества характера вы будете стремиться воспитывать в себе? Ребята, давайте вспомним, в какой сказке был волшебный цветок у девочки Жени?- У меня в руках цветик-семицветик. Все, наверное, помнят сказку про волшебный цветок. Для каждого ряда свой цветок. Каждый возьмет по одному лепестку и напишет пожелание своему другу. И пусть как в доброй сказке исполнятся ваши пожелания. - Оцените свою работу  -Перед тем как нам расстаться И уйти всем по домам, Хочется мне попрощаться, Пожелав при этом вам, Чтобы добрыми вы были, Слов волшебных не забыли, Чтобы добрыми словами Говорили вы с друзьями.- А теперь я бы хотела завершить наш урок словами кота Леопольда: **«Ребята, давайте жить дружно!»** Звучит песня «Если друг не смеётся…». | Ответы обучающихся на вопросы.В. Катаев « Цветик - семицветик»Читают некоторые пожеланияСигналят сигнальными карточками | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- формулирование и аргументация своего мнения (К)- использование критериев для обоснования своего суждения (К)- формулировка выводов с пониманием моральных норм и этических требований (Л) |
| **Домашнее задание** | 1.Учебник с.56-58 (ответить на вопросы).2.Напишите мини – сочинение «Мой друг». |  |  |

**Источники информации.**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М. Просвещение, 2012 г.
2. Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.

 3. Н.А. Смирнов. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002 г, - 112с.

 4. Богданова О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982 г., -159 с.

 5.Горбунова Н. А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004 г., - 112 с.

 6.Максимова Т. Н. Классные часы 4 класс. Москва «Вако», 2009 г., - 208 с.