Никитина Вера Николаевна

МБОУ СОШ № 1

г.о. Серпухов, Московская область

Учитель начальных классов

**Открытый урок по окружающему миру в 3 классе "Золотое кольцо России"**

**Цели урока:**

1. Познакомить детей с интересными городами нашей Родины и некоторыми её достопримечательностями.
2. Содействовать патриотическому воспитанию учащихся, воспитывать чувство гордости за свою страну.
3. Развивать речь детей, память, мышление, воображение, умение слушать.

**Оборудование:**

* компьютер, экран, проектор;
* мультимедийная презентация ([**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/578899/pril.zip));
* творческие работы учащихся.

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент.**

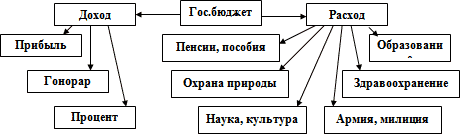
Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Постараюсь всё понять,  
Многое хочу узнать!

**ΙΙ. Повторение изученного материала.**

**1. Организация работы у доски**

* **Государственный бюджет.**

Расположи правильно:



* **Профессии людей, которые получают зарплату из бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы бюджета** | **Профессии людей** |
| На образование | Учитель, воспитатель |
| На здравоохранение | Врач, медсестра |
| На содержание армии и милиции | Военный, милиционер, сотрудник ГИБДД |
| На науку и культуру | Ученый, артист, библиотекарь |
| На охрану природы | Лесовод, егерь, |

**2. Работа с классом**

**Игра «Назови одним словом»**

* План доходов и расходов (бюджет)
* Деньги, которые попадают в бюджет (доход)
* Деньги, которые тратятся из бюджета (расход)
* Доход выше затрат (прибыль)
* Доход меньше затрат (убытки)
* Плата за работу (зарплата)
* Доход хорошего студента (стипендия)
* То, что остаётся от дохода семьи после того, как мы израсходуем деньги на всё необходимое (накопления)
* Деньги, которые откладывают на будущее (сбережения)
* Определённая сумма денег, которую банк регулярно выплачивает вкладчикам за хранение сбережений (процент)
* Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству (налоги)
* Вид доходов, который невозможно запланировать (выигрыш)

**3. Тест: Деньги. Бюджет.**

Карточки детям. На слайде вопросы и ответы для проверки.

**1 вариант**

1. **Что такое «бартер»?**  
   а) так называется процесс купли-продажи товара;  
   **б) это прямой обмен одних товаров на другие;**  
   в) это один из видов дохода?
2. **Что использовалось раньше в качестве денег?**  
   а) телевизоры и чайники;  
   **б) морские раковины, шкурки пушных зверей;**  
   в) рисунки на бумаге.
3. **Из чего складывается бюджет?**  
   а) из зарплаты и стипендии;  
   б) из денег;  
   **в) из доходов и расходов.**
4. **Из чего складываются доходы государственного бюджета?**  
   а) из заработной плата граждан;  
   б) из доходов предприятий и фирм;  
   **в) из налогов граждан и организаций.**
5. **Что такое «гонорар»?**  
   а) бюджет;  
   **б) авторское вознаграждение;**  
   в) расход.
6. **Выигрыш по лотерейному билету – это ...**  
   а) постоянный доход;  
   б) расход;  
   **в) доход, который не может быть запланирован.**

**2 вариант**



**ΙΙΙ. Введение в тему.**

**–** Ваша семья хорошо планировала свои расходы, вы сами бережно относились к своим вещам, сэкономили на этом, экономно расходовали воду, газ, электроэнергию – за всё приходится платить. Какую поговорку об этом можете привести в пример? (Копейка рубль бережёт)

– Накопления родители поместили в банк и получили проценты по вкладу. Собралась определённая сумма. Как можно использовать эти деньги? (отложить на будущее, сделать крупную покупку – купить холодильник, стиральную машину, автомобиль, квартиру и т.д. А можно отправиться в путешествие!)

– Так обычно и делают. Где вы уже побывали? (Рассматривание фотографий на стенде «Путешествие по родной стране»)

– Кто догадался, по какому маршруту мы отправимся сегодня? (По Золотому кольцу России)

– Верно! Мы побываем в нескольких древних русских городах, которые расположены на «Золотом кольце».

– Почему кольцо? И почему Золотое? Ваши гипотезы? (Выслушиваются предположения детей)

– Вы сами в конце урока сможете ответить на эти вопросы и подтвердить или опровергнуть ваши предположения.

– Давайте посмотрим на карту в учебнике стр. 88. на ней показаны города Золотого кольца. Найдите и назовите их.

**ΙV. Работа с картой России.**

1.– Где расположено Золотое кольцо? (В центре России)

Из какого города отправимся в путешествие по Золотому кольцу? Кто догадался? (Из Москвы)

– Угадайте, на чём доберёмся до Москвы:

Он в безбрежном океане   
Туч касается крылом.   
Быстро в небо проплывает.   
Что же это?   
(Самолет)

**–** Кто покажет на карте столицу нашей Родины?

– А кто был в Москве?

– Что запомнилось особенно? (Красная площадь, собор Василия Блаженного)

**V. Москва – столица нашей Родины**

**–** Москву называют столицей. Столица — это главный город страны. Сегодня Кремль – место работы Президента Российской Федерации. Что извещает о присутствии в Кремле Президента? **(флаг)**

* Когда Президент в Кремле, над ним поднят Государственный флаг России.

Кто основал Москву? (**Юрий Долгорукий**)

Поднимите руку те, кто любит играть. Предлагаю поучаствовать в интеллектуально-познавательной игру **«Поле чудес»**

**1 тур**

Самый большой в мире колокол находится в Кремле. Его называют Царь-колокол. Но он к тому же и самый молчаливый. Что послужило тому, что голоса этого колокола никто никогда не слышал?**(пожар)**

Когда отливали Царь-колокол, случился пожар. Чтобы потушить огонь, в литейную яму, где находился колокол, стали лить воду. Колокол треснул. От него откололся огромный кусок, и колокол навеки остался немым.

**Игра со зрителями**

Кремль славится еще одним чудом – огромной пушкой. Как и колокол, её называют Царь-пушкой. Отлил ее в Москве Андрей Чохов. Вместе со своим помощником он сначала сделал модель пушки, потом целый год готовил форму для её отливки.

Из чего была сделана модель Царь-пушки? Какой материал использовал мастер? **(воск)**

**2 тур**

У стен Кремля расположилась большая площадь. Она называется «Красная», то есть красивая. Это главная площадь страны.

На Красную площадь выходят проездные ворота главной башни Кремля. На башне находятся главные часы страны – они показывают самое точное «московское время».

Как называется главная башня Кремля? **(Спасская)**

**3 тур**

В честь победы над Казанским царством, которое долгие годы притесняло Русскую землю, царь Иван Грозный приказал храм построить. А назвали храм Покровский собор. Но москвичи дали храму другое имя. Назовите имя московского юродивого, которое носит храм. **(Василий Блаженный)**

**VI. Город Сергиев Посад**

Из Москвы мы едем на северо-восток. И вот мы прибываем в город Сергиев Посад.

Учитель показывает на карте маршрут движения, показать слайды, фотографии города.

Ученики рассматривают в учебнике фотографии, читают текст о городе Сергиев Посад (стр. 89).

Один из учеников делает сообщение, опираясь на слайды, фото­графии.

– Что означает слово «лавра» ?

Кто запомнил, как называется главный монастырь города Сергиев Посад?

**VII. Сообщения учеников о городах Золотого кольца**

– Мы снова садимся в автобус и продолжаем путе­шествие!

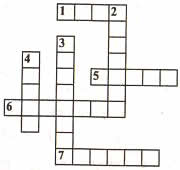
Какие еще города Золотого кольца вы знаете? Расскажите.

Дети рассказывают о Переяславле-Залесском, Ростове, Угличе, Ярославле, Костроме, Суздале, Владимире. (Уче­ники заранее подготовили сообщения.)

Во время сообщений учеников учитель показывает слайды, фо­тографии городов и достопримечательностей.

**VIII. Кроссворд**

А теперь давайте проверим, как вы запомнили все то, о чем мы говорили сегодня на уроке. Разгадайте кроссворд:



1. Широкая часть реки между двумя изгибами. (**Плёс**)
2. Музей деревянного зодчества. (**Суздаль**)
3. В этом городе находится замечательный памятник старины — Золотые ворота. (**Владимир**)
4. Название города произошло от слова «угол». Река течет «углом». **(Углич**)
5. Главный, важный монастырь. **(Лавра**)
6. Красивые эмалевые украшения: броши, серьги, браслеты. (**Финифть)**
7. Этот город еще в давние времена с уважением называли Вели­ким. (**Ростов**)

**IX. Итог урока**

Посмотри карту-схему и перечисли города Золотого кольца.

Объясните название «Золотое кольцо».

– Почему древние города строились на берегах рек и озер?

Ученики читают вывод в учебнике на странице 99:

Несколько древних русских городов образуют знаменитое на весь мир Золотое кольцо. В него входят Сергиев Посад, Ростов Великий, Углич, Ярославль, Кострома, Плес, Суздаль, Владимир.

**Х. Домашнее задание**

1. Прочитать в учебнике текст «Золотое кольцо России» (стр. 88-97); подготовить ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (стр. 98);
2. Выполнить задания 2, 4, 5 (стр. 99).

**Дополнительный материал.**

**1. Игра «Узнай город по описанию»**

Впиши в клеточки названия городов.

а) Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского. Здесь находится большой монастырь Троице-Сергиева лавра.

http://festival.1september.ru/articles/578899/f_clip_image003.jpg

б) Улицы этого города расположены в виде веера. Там, где они сходятся, стоят старинные Торговые ряды.

http://festival.1september.ru/articles/578899/f_clip_image004.jpg

в) Этот город стоит на Волге в том месте, где река изгибается, течёт «углом». В этом городе есть большой часовой завод.

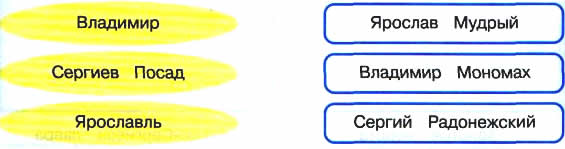
http://festival.1september.ru/articles/578899/f_clip_image005.jpg

г) Этот город называют городом-музеем. В нём много церквей, монастырей, часовен. А ещё есть Музей дере­вянного зодчества.

http://festival.1september.ru/articles/578899/f_clip_image006.jpg

**2. Игра «Соедини линиями»**

**С именами каких великих людей связаны названия городов?**



**Использованная литература**

* 1. Москвоведение. Здравствуй, Москва!: Учебник для 2-4 кл. нач. шк./Н.М. Поникарова, Н.А. Горелова, И.Н. Кузина, О.Е. Тесленко. –М.:АНО ИЦ «Москвоведение», АО «Московские учебники», 1998. – 256 с.: ил.
  2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч2 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 157 с.: ил. – (зелёный дом). – ISBN 5-09-014978-Х.