# Кувикова Светлана Владимировна

# МОУСОШ№67

Учитель начальных классов

# Тема: «Обобщение по разделу «Страна детства»

**Тип урока:** урок обобщения.

**Цель:**

Повторить и обобщить изученный материал в разделе “Страна детства” (произведения Б.С.Житкова, М.М.Зощенко, К.Г.Паустовского);

**Задачи:** - формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, строить логические цепи рассуждений, доказательств, искать и выделять необходимую информацию;

- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- развивать нравственные качества (доброту, правдивость, внутреннюю красоту, любознательность, воспитанность).

**Оборудование:** презентация, карточки, учебник Л.Ф.Климановой «Родная речь» 4 класс, выставка книг, выставка рисунков.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Организационный момент. (2 мин.)** | Приветствие детей, настрой на работу.  **Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво,  Поприветствовали учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём.**  **Урок чтения начнем.**    Я рада вновь видеть ваши глаза, улыбки. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок. | Подготовка класса к работе.  Дети приклеивают смайлики на листок настроение. | **Личностные:**самоопределение; **Регулятивные**:целеполагание |
| **2.Речевая разминка.** | Ребята как всегда наш урок литературы мы начнём с речевой разминки.(Выполняет задания на слайде в месте с детьми.) | Дети выполняют упражнение по заданию на слайде. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **3.Сообщение темы и целей урока.** | Внимательно послушайте стихотворение Сергея Владимировича Михалкова «Мой секрет»**Вы должны подумать и сказать о чём нам рассказывает автор ,а помогут вам картинки на слайде .**  В той удивительной стране,  Где я увидел свет,  Как многим, исполнялось мне,  И пять, и десять лет.  В Стране Фантазий и Проказ,  И озорных Затей,  Когда-то каждый был из нас,  Одним из тех детей.  Все те, кто рос тогда со мной,  И набирал года,  Однажды с этою Страной,  Простились навсегда.  ***)***      ***О какой Стране идёт речь?***  -Существуют ли эти страны в реальном мире?  -А если их объединить в одну страну, какое бы вы дали ей название?  -Ребята, какой раздел учебника нами был изучен?  -С помощью ваших рисунков давайте сформулируем тему нашего урока, а помогут нам ваши рисунки.  - Правильно мы закончили изучать раздел» Страна детства»  - Какая цель нашего урока? | Дети высказывают свои предположения.  Формулируют тему урока  (Страна детства)  Рассматривают рисунки на доске и перечисляют нарисованные произведения.  Обобщение по разделу «Страна детства» .  Повторить и обобщить изученный материал в разделе “Страна детства” (произведения Б.С.Житкова, М.М.Зощенко, К.Г.Паустовского); | **Регулятивные:**целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Познавательные:** *общеучебные* –самостоя-тельное вы-деление- формулирование позна-вательной цели; |
| **IV. Работа по теме урока** | - И сегодня мы повторим и обобщим все произведения, изученные в разделе «Страна детства», вспомним авторов произведений, будем узнавать произведения по героям, отрывкам, предметам, иллюстрациям;, инсценировать отрывок из произведения.  - А пройдёт наш урок в форме игры - «Своя игра»  - Перед началом игры, проведём разминку. У вас на столе лежат карточки, вы должны произведения соотнести с его автором  .  **1.- Соедините линией название произведения и его автора.()** | Дети работают в группе.  Каждая команда получает по карточки  Выполняют задания по карточкам.*,* проверяют себя по эталону. | **Личностные :**самоопределение **Регулятивные :** планирование, прогнозирование; контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, саморегуляция**Познавательные**: *общеучебные-*умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,*логические-* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные –** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **2.- К какому произведению можно отнести эти пословицы?**  *Ложь человека не красит.*  *Любопытством не проживёшь.*  **3 .Читаю вопросы каждой команде дети отвечают.** | Отвечают на вопросы учителя.  *Б. С. Житков «Как я ловил человечков»* Отвечают на вопросы учителя. |
| **6.Игра «Своя игра.»(13 слайд)**  **IV. Физминутка, гимнастика для глаз.**  **V. Подведение итогов игры** | А теперь переходим к нашей игре. Внимательно послушайте правила игры.  - Будет две команды**. 1 команда «Знатоки», а 2- «Эрудиты».**  - Для того, чтобы игра прошла организованно, выберите в каждой команде капитана. Капитан после обсуждения вопроса будет выбирать отвечающего.  - На экране высветилось табло с названиями категорий. Давайте их прочитаем.  - В каждой категории по 5 вопросов, стоимостью 10, 20, 30, 40 и 50 баллов. Естественно, чем больше балл, тем труднее вопрос. Команды по очереди выбирают категорию и вопрос. На подготовку ответа даётся 30 секунд.  - Хочу предупредить,будет учитываться умение работать в команде, обсуждение вопросов, предложение своей версии ответа и, конечно же, правильный ответ на вопрос. А так же сплочённость и дружба команды и умение прислушиваться к мнению товарищей. В конце игры мы подсчитаем баллы и выявим команду победителей.  - ***Помните: Один за всех и все за одного!***  - Я желаю вам удачи!  3) «Своя игра»  1. Жеребьёвка  **- Жеребьёвкой решим, какая команда начнёт игру первой. Для этого отгадайте загадку:**  В школьной сумке я лежу,  Как ты учишься, скажу.  (**Дневник)**  Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает.  **(Книга)**  - Команда «… » выбирайте категорию и вопрос. | Выполняют упражнение по заданию учителя. | Личностные :самоопределение Регулятивные : планирование, прогнозирование; контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, саморегуляцияПознавательные: общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
|  | Команды выбирают вопросы под номерами.  *За правильный ответ получают карточки с баллами.* |
|  | Команды выбирают вопросы под номерами.  За правильный ответ получают карточки с баллами. |
|  | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свой выбор. |
|  | Отвечают на вопросы учителя. |
|  | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свой выбор. (Т*ак не поступать, не обманывать старших, быть послушным, одержимость фантазией ведет к хитрости, обману.*) |
| - Давайте подведём итог игры. Посчитайте баллы, набранные вами в течение игры.  - Победила команда «… »! Давайте им поаплодируем.  - Команда «… » награждаются дипломам 1 место. Команда … награждается дипломам за 2 место в игре.  - Хочется сказать, что обе команды показали себя достойно. Молодцы, ребята! Я вами очень довольна. |  |
| **7.Рефлексия** | - **Произведения каких писателей мы повторили на уроке?**  - **Какое произведение вам понравилось больше всего? Почему?**  - Давайте приклеим наши смайлики на лист настроения ( настроение отличное, и вы довольны своей работой и урок понравился – жёлтый листок; не очень – жёлтый; не понравился и настроение плохое).? | Отвечают на вопросы учителя, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Осуществляют самооценку. |
| **8..Итог урока** | Наш урок мне хочется закончить словами М.М. Зощенко: «Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился.»   Подведение итогов, выставление отметок. |  |

|  |
| --- |
|  |