Родионова Лариса Юрьевна

МАОУ "СОШ №147 г.Челябинска"

Учитель-логопед

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формирование и автоматизация навыков чтения у детей с ОВЗ** |

Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения при сохранении общей способности к обучению.

Нарушение чтения (дислексия) у младших школьников изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем в логопедии.

 Хочу поделиться одним из приёмов по коррекции нарушений чтения, которым пользуюсь на своих занятиях. За основу была взята методика Коренева А.Н., которая описана в его книге «Нарушения чтения и письма у детей», где представлены нетрадиционные методы обучения чтению детей с дислексией.

 Дети усвоили алфавит, и теперь основные усилия сосредотачиваются на формировании и автоматизации навыков «слогослияния или чтения целыми словами». Дети, не владеющие слогослиянием, пытаются угадывать нужный слог, опираясь на смысловой и звуковой контекст. Это порождает большое количество ошибок и тормозит навык чтения. Чтобы этого избежать, целесообразно на начальных этапах коррекции использовать слоговой материал. В этом случае угадывание становится невозможным.

1. На начальном этапе работы используются слоговые таблицы оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ), преимущественно слоговой материал.

МА ОК ИМ БА СО АП ЕЛ

УМ МИ ГО ЛЕ ИЛ СА ПУ

КО АМ МУ БУ ЛЕ БИ ЗО

 ОС БИ ПА АС

Учитель-логопед в любом порядке называет слоги из таблицы, а ребёнок максимально быстро находит соответствующий слог в таблице и читает его.

 Сначала используются 9-клеточные таблицы, затем – 16 и 36 клеточные. Если ребёнок быстро работает с 9-клеточной таблицей, то можно начать сразу с 36-клеточных таблиц. В каждой таблице должны присутствовать как прямые, так и обратные слоги того же буквенного состава (например МО – ОМ), с мягкими и твёрдыми согласными (МИ и МЫ, ЛА и ЛЯ). Обратные слоги со звонкими согласными следует исключить.

 В течение одного занятия ребенок работает с парой таблиц. Контроль осуществляется по показателю динамики времени, затраченного на одну таблицу. В процессе ежедневной работы время поиска постепенно сокращается, а затем стабилизируется. Например: 1-й день – 5 минут, 9-й день – 4 минуты, 15-й день – 3 минуты и т.д. Когда таблицы будут освоены, можно переходить к новой паре таблиц аналогичной сложности, но другого слогового состава. Таблицы одного и того же уровня сложности даются на занятиях до тех пор, пока время поиска не оказывается близким к 3 минутам (для 36-клеточной таблице). Это будет означать, что данный тип слогов автоматизирован и можно перейти к тренировке более сложных слогов. Например – к таблицам с трехбуквенными слогами типа СГС:

ШОЛ ВИТ ЧОП ГАМ РИЧ ФУМ

СИЛ КАР ДЫР ПУТ СИР ЛАШ

ЖЕМ ПАЧ СЕТ ВАМ ЛОМ ТАК

ПИТ КИМ ФЕТ РУМ СИС МУФ

МАЛ ПОЧ ДИС БЕЛ ЛАП ЧИХ

ТЕС КАТ МИХ РОЧ ФАШ РЕТ

 У разных детей на освоение одного типа слогов уходит разное количество времени (от 1 мес. До 1 года)

Подобные упражнения дают хороший эффект при регулярном применении. Ежедневно работая с подобным материалом, ребенок непроизвольно запоминает слоги, входящие в таблицы. Как только ребенок начинает справляться с очередной таблицей достаточно быстро и без ошибок, следует переходить к следующей - с новым составом слогов. Постепенно ребенок не только усваивает технику слогослияния, но и накапливает зрительный «словарь» слогов.

 После того, как ребенок отработал таблицы со слогами СГС, можно переходить на таблицы с открытыми слогами со стечением согласных и слова со стечением согласных. Таблицы со словами используются так же.

КУСТ КРАН СТОЛ БРАК ЗВОН КЛЁН

БРАНЬ ПЛОТ МОСТ МРАК ПОЛК СОРТ

КРОВЬ СВЕТ ДОЖДЬ ПАСТЬ БАНТ ВИНТ

ПЛОТЬ БОРТ КИСТЬ БОЛТ ШАНС ГОРСТЬ

КОСТЬ ПИРС КОЛЬТ СТАН ВРАГ ТОСТ

ТОРТ СЛЁТ СТУЛ БИНТ ФАКТ ЛЕСТЬ

 Однако в этом случае менять таблицы приходиться чаще, так как ребенок быстро их выучивает наизусть и тренировочный эффект пропадает.

2. Слоговые таблицы можно использовать и по-другому. Ребенку предлагаются таблицы и соответствующие им слова, состоящие из слогов, входящих в таблицу. В процессе работы учитель-логопед по очереди называет слова, а задача ребенка является отыскивание в таблице слогов, из которых они состоят, в правильной последовательности.

ТЫ ШО ВЫ ЛО ТА ПА камера, колесо, барыня, хорошо

ЛИ ГИ РА СЫ РЫ ХО сирота, канаты, вера, кора

ЖИ МЕ ВИ ЛЕ НЫ СА раковина, гора, вино, пора

КИ КА ГО НА БА РЕ берега, пара, дыра, сапоги

ГА КО ВЕ ДЫ ЛЮ ЦА пироги, волосы, ворота

СО ПО МУ НО НЯ ПИ высота, лимоны, лисица

БЕ СИ РО ВО ЯБ МО яблоня, яблоки, мужики

3. Далее переходим к чтению слов, объединенных в группы с одинаковой ритмической и слоговой структурой. Даются разные группы слов: двухсложные, трехсложные со слогами типа СГ, ГС (луна, куча, корова), двухсложные и трехсложные типа СГСГС, СГСГСГС ( венок, молоток) односложные, двусложные, трехсложные со стечением согласных (лист, арка, поезд, волки, стена, ступени, карточка)

ВЕСЫ КОСЫ ВОРОНА ЗАРЕВО РУКАВА

НОРА ЛЕТО РУБАХА ВЕСЕЛО ПОЛОСА

ЛИСА МОРЕ СОЛОМА ЗОЛОТО ПИРОГИ

РЕКА РЕПА ГАЗЕТА ХИЖИНА МОЛОКО и т.д.

СТОЛ АРКА КУСТ СТОЛЫ СТАКАН

КРУГ ЯМКА ПОСТ ПРОШУ КАРТОШКА

СВЕТ ЯХТА ПОРТ КЛЮЧИ ДВОРЕЦ

ЗВУК ЁЛКА ЛИСТ ПЛЫВУ КРЮЧОК

ПЛОТ ОСПА ВОЛК ПЛЕЧО СТАКАН

б) Чтение и объяснение смысла слов, различающихся только ударением (слова-омографы):

ПИЛИ - ПИЛИ МУКА – МУКА СЕЛО – СЕЛО

ЗАМОК – ЗАМОК ХЛОПОК – ХЛОПОК ПОЛКИ – ПОЛКИ

в) Чтение и исправление предложений, где нужное слово ошибочно заменено на слово-омограф:

*В мешок была насыпана* ***му****ка. Саша и Андрей пи****ли*** *молоко. Серёжа на уроке математике* ***вы****читал из одного числа другое.*