Грецкая Любовь Васильевна.

МАОУ «СОШ имени Декабристов» г. Ялуторовска Тюменской области. Учитель начальных классов.

**Урок математики в 1 классе по теме «Число и цифра 7»**

**Цель урока:** формирование понимания количественного смысла однозначного числа 7.

 **Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:*** сформировать представление о числе 7, о составе числа7, научить правильно записывать цифру 7.

 ***Личностные: позитивное*** отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

 ***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить

 необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения

 действия на уровне адекватной оценки.

***Познавательные:*** формировать умение формулировать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу, высказывать своё предположение, умение в самостоятельной работе учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проводить сравнение, классификацию математических объектов. ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре и следовать им; формулировать собственное мнение и позицию.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, речь, мышление, воображение.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**: 1) Рабочая тетрадь по математике №1. Е.Э.Кочурова , 2014 г.

**Формы работы учащихся**: работа с иллюстрированным материалом, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, парная работа,участие в учебном диалоге.

**Используемое оборудование:** компьютер, медиапроектор, электронная презентация.

**Раздаточный материал:** фишки «домино», файлы с геометрическими фигурами, рисунки «тучка», «солнышко»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся по** **достижению****запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| 1. | Организационный момент. | Приветствие обучающихся.Включение их в деловой ритм урока. | -Сегодня у нас с вами необычный урок, а урок-сюрпризов! А что такое сюрприз, вы знаете?-Пожелаем друг другу удачной работы!А какие правила успешной работы?Приветствие гостей урока. | Приветствуют гостей, вспоминают правила успешного урока, формулируют личные качества. | **Личностное УУД:** самоопределение к деятельности;**Коммуникативное УУД:** -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |  |
| 2. | Мотивация к деятельности. Создание учебной ситуации. |  | - Это письмо от Димы Иванова.Разворачиваем?  | Предполагают, что в письме. Письмо-ребус: картинки.Разгадывают математический ребус. |  | Неожиданный стук в дверь.Вручают конверт с письмом.Текст письма«Ребята 1 класса школы имени Декабристов! Помогите мне разгадать необычный математический ребус в картинках. \*Речь, мне кажется, идёт о каком-то числе.» |
| 3. | Постановка учебных задач. Актуализация своих знаний. | Подведение учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся | -Предположите тему сегодняшнего урока.- Какие учебные задачи предстоит решить?***–*** Где вы встречались с числом 7? ***–*** Что в вашей жизни связано с числом 7? | Формулируют предполагаемую тему урока, ставят учебные задачи.Высказывают предположения. | **Регулятивное УУД:** **-**определелять цель деятельности на уроке; принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные УУД:**-строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать предположения. **Коммуникативные УУД:** - слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме.**Личностное УУД:**-определять границы своих знаний. |  |
| 4. | Открытие новых знаний. | «Минутка эрудиции»Определение состава числа 7 и фиксирование его.Демонстрация написания цифры 7.Проговаривание алгоритма письма цифры. Работа в рабочей тетради. | -Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. В древности известно 7 чудес света, в созвездии большой медведицы 7 звёзд, считали, что в голове человека 7 «отверстий», которыми он познаёт окр.мир. Посчитайте! Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.-А вот ещё один сюрприз! К нам пожаловала сама цифра 7! И что-то хочет нам рассказать.- Какие вопросы вы хотели бы задать этой цифре?- Как получить число 7?- Какие матем. записи можно составить?- Откуда надо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки) - Поставим точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки. - Пропишите красиво  цифру 7 на клеточной строчке.  | 2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и 1 рот.Выполняют пальчиковую гимнастику.Пишут по алгоритму. Выявляют самое удачное написание цифры. | **Познавательные УУД:****-** умение формулировать вопросы**Коммуникативные УУД**- слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Регулятивные УУД:** планирование, прогнозирование;**Познавательные УУД:** умение работать по алгоритму, по образцу; умение ориентироваться в тетради. | Выступление ученицы с проектной работой «Число и цифра 7» |
| 5.  | Музыкальная пауза. | Ритмичные движения под музыку.Игра на внимание «Ёлочки, пенёчки» |  |  |  |  |
| 6.  | Включение новых знаний в систему. Первичное закрепление. | Работа по рабочей тетради.Игра «Геометрическая мозайка». Работа в паре. | Моделирование с помощью кубиков состава числа 7- Составьте из **7!** геометрических фигур любой рисунок.-Какие геометрические фигуры вы использовали?-Для меня большой сюрприз, я удивлена, какие интересные фигуры у вас получились! | Работа с кубиками1+6=7 2+5=74+3=7Составляют рисунок, дают название. | **Познавательные УУД:**-умение ориентироваться в учебнике, находить нужную страницу, - в самостоятельной работе учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проводить сравнение, классификацию математических объектов. строить речевое высказывание в устной форме;- делать выводы на основе анализа объектов;**Коммуникативные УУД:**- слушать и принимать чужую точку зрения; умение договариваться в паре. |  |
| 7. | Самооценка своих действий. | Подведение к осознанию, самоанализу своей работы. | -Вот ещё один сюрприз для вас, ребята! Где-то возле вас спрятались тучка и солнышко! Найдите их: если вы считаете, что очень хорошо потрудились на уроке-прикрепите солнышко, если не совсем-тучку. |  | **Личностные УУД:** осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты своей работы. |  |
| 8. | Рефлексия. | Подведение итога урока. | -Какие сюрпризы на уроке вам больше всего понравились?Какое задание было самым интересным? Что для вас было новым, то, что вы не знали?Какие качества помогали вам быть успешными на уроке?  | Дети ещё раз обращаются к перечисленным качествам, необходимым для успешной учёбы: внимательность наблюдательность аккуратность. | **Познавательные УУД**- строить речевое высказывание в устной форме;**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |  |