Грецкая Любовь Васильевна.

МАОУ «СОШ имени Декабристов» г. Ялуторовска Тюменской области. Учитель начальных классов.

**Урок математики в 1 классе по теме «Число и цифра 7»**

**Цель урока:** формирование понимания количественного смысла однозначного числа 7.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:*** сформировать представление о числе 7, о составе числа7, научить правильно записывать цифру 7.

***Личностные: позитивное*** отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения

действия на уровне адекватной оценки.

***Познавательные:*** формировать умение формулировать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу, высказывать своё предположение, умение в самостоятельной работе учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проводить сравнение, классификацию математических объектов. ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре и следовать им; формулировать собственное мнение и позицию.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, речь, мышление, воображение.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**: 1) Рабочая тетрадь по математике №1. Е.Э.Кочурова , 2014 г.

**Формы работы учащихся**: работа с иллюстрированным материалом, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, парная работа,участие в учебном диалоге.

**Используемое оборудование:** компьютер, медиапроектор, электронная презентация.

**Раздаточный материал:** фишки «домино», файлы с геометрическими фигурами, рисунки «тучка», «солнышко»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся по**  **достижению**  **запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** | |
| 1. | Организационный момент. | Приветствие обучающихся.  Включение их в деловой ритм урока. | -Сегодня у нас с вами необычный урок, а урок-сюрпризов! А что такое сюрприз, вы знаете?  -Пожелаем друг другу удачной работы!  А какие правила успешной работы?  Приветствие гостей урока. | Приветствуют гостей, вспоминают правила успешного урока, формулируют личные качества. | **Личностное УУД:** самоопределение к деятельности;  **Коммуникативное УУД:**  -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |  | |
| 2. | Мотивация к деятельности. Создание учебной ситуации. |  | - Это письмо от Димы Иванова.  Разворачиваем? | Предполагают, что в письме. Письмо-ребус: картинки.  Разгадывают математический ребус. |  | Неожиданный стук в дверь.  Вручают конверт с письмом.Текст письма  «Ребята 1 класса школы имени Декабристов! Помогите мне разгадать необычный математический ребус в картинках.  \*Речь, мне кажется, идёт о каком-то числе.» | |
| 3. | Постановка учебных задач. Актуализация своих знаний. | Подведение учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся | -Предположите тему сегодняшнего урока.  - Какие учебные задачи предстоит решить?  ***–*** Где вы встречались с числом 7?  ***–*** Что в вашей жизни связано с числом 7? | Формулируют предполагаемую тему урока, ставят учебные задачи.  Высказывают предположения. | **Регулятивное УУД:**  **-**определелять цель деятельности на уроке; принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  -строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать предположения.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностное УУД:**  -определять границы своих знаний. |  | |
| 4. | Открытие новых знаний. | «Минутка эрудиции»  Определение состава числа 7 и фиксирование его.  Демонстрация написания цифры 7.  Проговаривание алгоритма письма цифры. Работа в рабочей тетради. | -Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. В древности известно 7 чудес света, в созвездии большой медведицы 7 звёзд, считали, что в голове человека 7 «отверстий», которыми он познаёт окр.мир. Посчитайте!  Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.  -А вот ещё один сюрприз! К нам пожаловала сама цифра 7! И что-то хочет нам рассказать.  - Какие вопросы вы хотели бы задать этой цифре?  - Как получить число 7?  - Какие матем. записи можно составить?  - Откуда надо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки)  - Поставим точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки.  - Пропишите красиво  цифру 7 на клеточной строчке. | 2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и 1 рот.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Пишут по алгоритму. Выявляют самое удачное написание цифры. | **Познавательные УУД:**  **-** умение формулировать вопросы  **Коммуникативные УУД**  - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД:** планирование, прогнозирование;  **Познавательные УУД:** умение работать по алгоритму, по образцу; умение ориентироваться в тетради. | Выступление ученицы с проектной работой «Число и цифра 7» | |
| 5. | Музыкальная пауза. | Ритмичные движения под музыку.  Игра на внимание «Ёлочки, пенёчки» |  |  |  |  | |
| 6. | Включение новых знаний в систему.  Первичное закрепление. | Работа по рабочей тетради.  Игра «Геометрическая мозайка». Работа в паре. | Моделирование с помощью кубиков состава числа 7  - Составьте из **7!** геометрических фигур любой рисунок.  -Какие геометрические фигуры вы использовали?  -Для меня большой сюрприз, я удивлена, какие интересные фигуры у вас получились! | Работа с кубиками  1+6=7 2+5=7  4+3=7  Составляют рисунок, дают название. | **Познавательные УУД:**  -умение ориентироваться в учебнике, находить нужную страницу,  - в самостоятельной работе учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проводить сравнение, классификацию математических объектов.  строить речевое высказывание в устной форме;  - делать выводы на основе анализа объектов;  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и принимать чужую точку зрения; умение договариваться в паре. |  | |
| 7. | Самооценка своих действий. | Подведение к осознанию, самоанализу своей работы. | -Вот ещё один сюрприз для вас, ребята! Где-то возле вас спрятались тучка и солнышко! Найдите их: если вы считаете, что очень хорошо потрудились на уроке-прикрепите солнышко, если не совсем-тучку. |  | **Личностные УУД:** осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты своей работы. |  | |
| 8. | Рефлексия. | Подведение итога урока. | -Какие сюрпризы на уроке вам больше всего понравились?  Какое задание было самым интересным? Что для вас было новым, то, что вы не знали?  Какие качества помогали вам быть успешными на уроке? | Дети ещё раз обращаются к перечисленным качествам, необходимым для успешной учёбы: внимательность наблюдательность аккуратность. | **Познавательные УУД**  - строить речевое высказывание в устной форме;  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | |  |