Грецкая Любовь Васильевна

МАОУ «СОШ имени Декабристов» г. Ялуторовска Тюменской области

Учитель начальных классов

**Урок окружающего мира в 1 классе по теме «Снежные загадки»**

**Цель:** создать условия для расширения представлений о сезонных изменениях в природе, представлений об образовании снежинок; содействовать развитию приёмов совместной творческой деятельности, способствовать бережному отношению к своему организму.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:позитивное*** отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать графические модели в творческой работе.

***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в совместной работе и следовать им; учиться работать в малых группах.

***Планируемые предметные результаты:*** иметь представление о разном состоянии воды, об образовании снежинок в природе, о значении снега в природе и для человека.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, речь, мышление, творческое воображение.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, творческая работа в малых группах, практическая работа.

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Используемое оборудование:** компьютер, медиапроектор, электронная презентация, стаканчики со снегом для проведения практической работы.

**Раздаточный материал:** шаблоны «криссталиков снежинок» в виде шестиугольников.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся по**  **достижению**  **запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **1.** | 1. **Организационный момент.** | Актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности. | -Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и начнём урок.  -Как будет работать каждый из вас? | Эмоционально настраиваются на урок, высказывают свой настрой. | **Личностные УУД:** готовность к обучению, отношение к учению. |  |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний.** | Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы; организовать выполнение учащимися пробного действия; организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Послушайте внимательно стихотворение и скажите, о чём оно?  Туча по небу гуляла и случайно задремала.  Ветры буйные на воле увидали: туча спит,  Как перину, распороли –  И оттуда пух летит…  Пух летит, в глазах рябит,  А поймаешь – холодит.  - Что это за пух? | Предполагают о чём говорится в стих-ии. | **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** сотрудничество в поиске и сборе информации*.* |  |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.** | Выявление места затруднения; фиксация в речи причину затруднения.  Организовать постановку цели урока. | - Ребята, вспомните, как на прогулке вы рассматривали снежинки. Опишите их. Какие снежинки встречаются в природе? С чем бы вы их сравнили?  - Может ли кто-то из вас ответить на вопрос, где рождаются снежинки?  - Какую цель поставим на уроке? | Вспоминают свои наблюдения за снегом, игры со снегом, фантазируют.  Предполагают цель урока. | **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать от уже известного с помощью учителя. |  |
| **4.**    **5.** | **Открытие нового знания.**    **Беседа учителя.**  **Работа по картине.**  **Физминутка.** | Организовать составление совместного плана действий;  определить средства достижения результата. | - Что же такое снег?  -Мы выполним практическую работу: вот два стаканчика со снегом – один взят со двора, другой возле дороги, понаблюдаем, что произойдет со снегом через несколько минут.  Снежинки – это замерзший водяной пар. Пар есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.  Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится много воздуха, а потом уплотняется.  - Рассмотрите центральный рисунок. Снежная ли зима в этом году в поселке Мирном? Что делают Маша и собака Жучка? Как вы думаете, зачем Маша сняла варежку? Чему так радуется собака Жучка? Что собирается делать Маша? Почему так весело Мише? (Ответы детей.)  - Ребята, а что вы чувствуете, когда смотрите на падающий снег? Когда идете по первому чистому снегу? Когда снежинки падают на лицо? Почему зимой выпадают осадки в виде снега?  Что происходит со снежинкой, если поймать ее на ладонь? Удавалось ли вам когда-нибудь рассмотреть снежинку? Рассмотрите форму снежинок на рисунке. Есть ли среди них одинаковые?  - Ученым удалось выявить девять основных форм снежных кристаллов. Каждой снежинке дали свое имя:  - запонка  -столбик  - ёж  - игла  - звезда  -Как вы думаете, от чего зависит форма снежинок?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Запонка | Столбик | - В классе на стенах появились разные снежинки, посчитайте, сколько лучиков бывает у снежинок? Сколько насчитали всего снежинок? | Девочки, | Звезда | | Слушают рассказ учителя, сопровждающийся слайдами с фотографиями снега, зимы, сугробов и т.д.  Рассматривают картину. Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои ощущения, наблюдения из жизни.  Предполагают версии. | **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлечение необходимой информации, определение основной информации.  **Коммуникативные УУД:** сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |
| **6.** | **Практическая работа.** |  | – Японский профессор Накайя всю свою жизнь посвятил изучению тайн снежинок. Ему удалось выяснить, что форма снежинок зависит от температуры воздуха. Оказалось, что самые красивые снежные кристаллы – «звезды» – появляются только при небольшом морозе (–14°…–17 °С).  - Ребята, а можно ли сказать, что снежинка – очень красивое изделие?  - Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему?  - Ребята, сейчас мы с вами проведем практическую работу. | **Делают вывод:**  белый снег не чист. Где снег чище: во дворе или возле дороги и почему?  - Сказать так нельзя, изделия – это предметы, сделанные человеком, а снежинка – объект природы. |  | На столе учителя стоят по два стаканчика со снегом, который взят с пришкольного участка и с дороги.  После того как снег в стаканах растаял, учащиеся определяют, в каком стакане снег с пришкольного участка, а в каком – с дороги.  Учащиеся под руководством учителя фильтруют снеговую воду через марлю. |
| **7.** | **Первичное закрепление Включение в систему знаний**  **Творческая работа в группах.** | Организовать выполнение учащимися самостоятельной творческой работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону. | Мы с вами сейчас изготовим снежинки.  - Как вы думаете, кто ждет снега зимой? | Снега ждут животные. Заяц в своей белой шубке не виден врагу на снежном покрывале. Тетерева ныряют в снег и спят себе в уютной снежной спаленке.  Снега ждут и растения. Снег укрывает землю, и на полях перестают зябнуть озимые хлеба и другие растения. | **Познавательные УУД:** использовать новые знания и информацию, полученную на уроке, в творческой работе.  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в малых группах, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение.  **Регулятивные УУД:** контроль, саморегуляция, коррекция. |  |
| **8.** | **Рефлексия деятельности.** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Зимой происходит очень много интересных и завораживающих явлений. Наверное, со мной многие согласятся, что самое прекрасное, волшебное явление зимой – снегопад. – Какое задание понравилось сегодня выполнять на уроке?  - Что интересного вы узнали на уроке, чего не знали до сих пор?  - Урок наш начался стихотворением и закончим тоже стихотворением. | -Рассматривать снежинки. Сегодня мы своими руками сделали снежинки, используя фантазию.  Первые снежинки в воздухе кружатся,  Упадут на землю, но не залежатся.  Первые снежинки на руке растают,  Холодят, волнуют и напоминают,  Что вот-вот настанут зимние деньки,  Что пора готовить лыжи и коньки,  Что пора готовить санки детворе…  Первые снежинки – от зимы привет,  Словно проверяет: ждёте или нет | **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  | |