Муниципальное образование город Горячий Ключ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования город Горячий Ключ

Тема урока:

**«Вид глагола»**

 Автор: Кириченко О.В.,

учитель начальных классов

УМК «Школа 2100»

2014 год

**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: «Определение вида глагола».**

Цели: -сформировать умение определять вид глагола;

 - тренировать умение выполнять морфологический разбор глагола, синтаксический разбор предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| I. ***Мотивация к учебной деятельности.*** | - Прочитайте высказывание великого русского полководца. (Слайд 1.)*«Вперед»- моё любимое правило! А. В. Суворов*- Как вы его понимаете?-Вы хотели бы сегодня узнать, что-то новое? (…)- А как вы будете новое открывать? (Самостоятельно.)- Над какой темой мы начали работу на прошлом уроке? (Глагол.)- Сегодня мы продолжим говорить о глаголе и узнаем ещё что- то новое.- С чего начнем работу? (С повторения.) | ***Регулятивные:***- нацеливание на успешную деятельность.***Личностные:***- умение выражать положительное отношение к процессу познания;- проявлять желание самостоятельно узнавать новое.***Коммуникативные:*** формирование умения слушать и слышать. |
| ***II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.*** | Откройте тетрадь.- Что нужно записать? (Дату.)- *Комментированная запись числа.**-*Напишите «Классная работа» Вспомним определение глагола. Вставьте пропущенные слова. Слайд 2.- Что мы уже знаем о глаголе? Слайд 3. (Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределенной формой, изменяется по временам, числам, родам - только в прошедшем времени) Слайд 4. - Перед вами глаголы. Что вы можете сказать об этой группе слов? -Давайте остановимся на группе глаголов неопределённой формы. Назовите их. Слайд 4.1- Оставшиеся глаголы на какие три группы можно разделить? (по времени)- Выпишите в три столбика. Первый ряд называет глаголы будущего времени по цепочке. Второй ряд настоящего времени. Третий- прошедшего времени. - Что ещё вы можете определить у этих глаголов? (Число и род.) (Работа по столбикам, определение числа и рода.) – У всех ли глаголов мы можем определить род? (Нет, только в прошедшем времени.)напишут (мн. ч.) рисуют(мн. ч.) смотрел (ед. ч., м. р.)взойдет (ед. ч. ) танцует (ед. ч.) чертила (ед. ч., ж. р.)- Верно ребята. У глаголов можно ещё определить вид. Слайд 5- Он может быть совершенным и несовершенным.- Поразмышляйте над лексическим значением глаголов. (Глаголы совершенного вида указывают на завершенность действия или начало - запеть и несовершенного вида, которые не указывают на его завершенность, конец или начало.)- Обобщите, что вы узнали и повторили?- Какое следующее задание вам будет предложено? (Пробное действие.)- Скажите, всегда ли удобно определять вид глагола задумываясь над его значением. Завершилось ли действие, не завершилось…? (Нет.)- Значит нужен другой способ определения вида глагола, более простой. - Перед вами глаголы. Как по- другому доказать их вид? Постройте алгоритм. - Что нового в задании? (Определить вид глагола удобным способом.) - Попробуйте выполнить задание.- У кого нет ответа?-Что ты не смог сделать?- У кого есть ответ? Ты можешь обосновать свою точку зрения? У тебя есть правило? | ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.***Познавательные:***- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)***Коммуникативные:***- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| ***III. Выявление места и причины затруднения.*** | - В чём ваше затруднение? (У нас нет правила определения вида глагола.)- Какова цель урока? (Научиться определять вид глагола удобным способом.)- Тема урока? (Определение вида глагола.) Слайд 6.- Предлагаю следующий план работы: Слайд 6.11. Чем глаголы в группах похожи друг на друга?2. Сравнить группы глаголов.3. Сформулировать правило.  | ***Познавательные:*** -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);***Регулятивные:*** -уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - планировать действия с учетом поставленной учителем задачи. ***Коммуникативные:*** - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - быть готовым ее корректировать  |
| ***IV. Построение проекта выхода из затруднения.*** | - Работаем в группах. Каждая группа получает лист с заданием. На работу отводится 5 минут. По окончании работы группы представляют результат своей работы, рассказывают, как они выполняли задание. Остальные группы работают на дополнение.

|  |  |
| --- | --- |
| ПридумалаЗапелиУспокоитьСломалРазбудилаСпрятать | ШепталаТопталКлеитРисоватьТащилиСтроит |

* Если испытывают затруднение, задать наводящие вопросы:

- Что общего у глаголов несовершенного и совершенного вида? Время- разное, число- разное, род- разный. Попробуйте задать вопрос. - Сформулируйте правило, алгоритм определения вида глагола. (Нужно задать вопросы. Если в вопросе есть приставка с-, то глагол совершенного вида, если нет, то несовершенного вида.) Слайд 7. - Что вы должны дальше сделать? (Потренироваться.) | ***Познавательные:*** - умение строить рассуждения, выдвигать гипотезы и их обоснование.***Регулятивные:***  - вносить коррективы в действие после его завершения;  - определять степень успешности своей работы и работы других людей:***Коммуникативные:*** -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| ***V. Первичное закрепление во внешней речи.*** | - Перед вами глаголы. Определите вид глагола. Слайд8.- Задаю вопрос. Смотрю на приставку. Есть. Значит глагол совершенного вида. - Следующее задание выполните в паре. Слайд 9. Устно определите вид глагола. (Проверка по образцу. ) Слайд 9.1 | ***Регулятивны****е: у*меть проговаривать последовательность действий***Коммуникативные****:* уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других***Личностные:*** самоопределение***Коммуникативные:*** -инициативное сотрудничество . |
| ***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | - Что теперь вы можете сделать? (Проверить свои знания.)- Как вы будете проверять свои знания? (Мы выполним самостоятельную работу и проверим по эталону для самопроверки.) - На доске глаголы. Запишите и определите их вид. Слайд 10. Выучит (сов. вид), говорит (несов. вид), спасать (несов. вид), толкнул (сов. вид), учила (несов. вид), открыть(сов. вид). - Проверьте себя по эталону для самопроверки и зафиксируйте результат при помощи знаков «+» или «?». Слайд 10.1– Кто допустил ошибки при выполнении задания? (…)– В чем причина?– Поднимите руки, у кого все верно. Вы молодцы! | ***Регулятивные:*** уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок ***Личностные:*** самоопределение |
| ***VII. Включение в систему знаний и повторение.*** | - Перед нами знакомый вам алгоритм морфологического разбора глагола. Слайд 11.-Найдите место для определения вида глагола. - Это постоянный или непостоянный признак? (Это постоянный признак, значит сначала определять будем вид, затем время, число и род если есть.)- Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Слайд 12.(Высоко в небе летит жаворонок. ) Слайд 12.1Объясните орфограммы. Найдите глагол. Выполните морфологический разбор. Цифра 3. Летит (что делает?) неопр. ф. лететь, глагол, несов. вид, наст. вр., ед. ч., сказуемое. - Выполните синтаксический разбор предложения. Цифра 4. Основа предложения, характеристика, схема. (Повеств., невоскл., простое, распр.)- Подберите к словарным словам глаголы несовершенного вида, совершенного вида. Слайд 13. | ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий -уметь оценивать правильность выполнения действия. ***Личностные****:* - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |
| ***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | - Подведем итог урока. Какую цель вы ставили? Слайд 14- Достигли цели? - Как же удобно определить вид глагола? (Задать вопрос.)- Оцените свою работу, используя лесенку успеха. Обозначьте себя в начале урока. На какой ступеньке вы находились? И в конце урока. | ***Регулятивные:*** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль***Личностные:***- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. ***Коммуникативные:***- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |