*Зенкова Ольга Викторовна,*

МБОУ «Староторопская СОШ» Западнодвинского района,

Тверской области, учитель начальных классов

**Открытый урок Окружающий мир на тему «**Времена года. Зима: покой природы. **(1 класс, ОС «Школа 2100»)**

**Цели:** ознакомить ребят с зимними явлениями, научить их отличать признаки зимы (1-я линия развития – уметь объяснять мир);

научить устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений (1-я линия развития – уметь объяснять мир);

развивать внимание, память, мышление, речь, кругозор, представление; воспитывать организованность, самостоятельность, аккуратность.

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

**2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**3)** формируем умение устанавливать аналогии;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;

**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

**Оборудование:**

- учебник (1 ч.), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс. Авторы: А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан;

- карточки с названиями зимних месяцев, признаками зимы;

веточки ели и сосны *(у учителя и учеников)*

плакат «Зима» из комплекта наглядных материалов («Окружающий мир». 1 класс).

- сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева»

- модели снежинок (белые кружки);

- словарь русского языка С. И. Ожегова;

- мультимедийная установка.+презентация

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι.Организационный этап** | -У нас сегодня на уроке гости, они пришли посмотреть, как вы работаете.  Прозвенел звонок для нас. Встали все у парт красиво,  Повернитесь-ка друг к другу.  Улыбнётся друг пусть другу. Да и мне улыбка ваша очень-очень уж нужна.  Вот спасибо! Как я рада!  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнём,  Разговор наш заведём...  Начинаем урок окружающего мира |
| **II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | На уроке вас ждут открытия. Какие они будут – большие или маленькие? У каждого они будут свои.  Наступили холода, превратилась в лед вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым, Перестал медведь реветь, в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Зимой)*  Работа с учебником.  – Откройте свои учебники на с. 84. Посмотрите на иллюстрацию.  -Какое время года изображено на рисунке?  - Что бывает только зимой?  - А чего зимой не бывает?  – По каким признакам вы узнали?  – Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  –- Какова будет тема нашего урока?  *Дети высказывают свои предположения, учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку*.  Тема нашего урока ***"Зима - покой природы" (НА ДОСКЕ )***(открываю)  - Принято считать, что зима – это покой природы.  А почему её называют *"покой* *природы"*, кто скажет?  - Как вы понимаете слово покой?  (**Если не отвечают, то прочитать значение** **слова в словаре)**  **СЛАЙД 2 ПОКОЙ** – состояние тишины, отдыха, спокойствия.  - Ребята, а действительно ли зима – это покой природы?  - Давайте постараемся в этом разобраться.  Сегодня, ребята, нам с вами предстоит открыть дверь в прекрасный мир зимней природы.  - Я знаю, что вы очень наблюдательные дети, когда гуляете, присматриваетесь к природе, окружающему миру.  - Итак, **цель** нашего урока - познакомиться с зимними явлениями, научиться отличать признаки зимы, устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных , познакомиться с жизнью и занятиями людей зимой (зимние игры, одежда). |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний** | Отгадаете загадку:  **СЛАЙД4 на котором изображён кони и зима**  Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом –  Всё покрыла серебром. Что это? Это зима и зимние месяцы.  - Кто назовёт зимние месяцы? **Названия месяцев повесить на доску.**  *Работа с плакатом «Зима» из комплекта наглядных материалов («Окружающий мир». 1 класс).*  – Какое время года изображено? По каким признакам вы догадались?  - Какие изменения произошли в неживой природе?  – Почему зимой выпадают осадки в виде снега? (**Становится холодно.)**  - С чем связано общее похолодание зимой?  -*Солнце стало всходить поздно, заходить рано – поэтому света и тепла земля получает мало – дни стали короткими. За короткий день солнце не успевает прогреть воздух, и стоят холода*  **Какой признак зимы? Повесить карточку с признаком «холодно» на доску**  - Мы выяснили, что зимой выпадают осадки в виде снега, потому что холодно.  **Карточку с признаком «идёт снег» повесить на доску.**  - Снег – что это такое? ((замерзшая вода, это много, очень много красивых снежинок; они падают и падают с высоты на землю.)  - Как образуются снежинки, кто знает?  - Получить на это ответы поможет **сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева».**  - Поднимите руки, кто знает эту сказку? **Учитель читает отрывок из сказки.**  **СЛАЙД 6, на котором изображён момент из сказки.**  «Снежная королева подхватила Кая и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух вместе с водяным паром поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду, она на морозе замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Попав в тучу, они становятся всё больше и принимают форму снежинок, которые сплетаются вместе и образуют густые пушистые хлопья. Упав на землю, они образуют сугробы».  - Если вы заинтересовались книгой, то попросите родителей, чтобы они вам ее прочитали. А кто хорошо читает, может прочитать книгу самостоятельно.  Рисование снежинок.  - Ребята, в мире нет одинаковых снежинок. У вас на партах лежат белые кружки. За одну минуту нарисуйте свою снежинку.  - Давайте посмотрим, получатся ли у вас одинаковые снежинки. Покажите их.  - Видите, у вас получились разные снежинки. Положите снежинки на край парты, они нам еще понадобятся.  **Физкультминутка.**А сейчас все встаньте.-Мы превращаемся в снежинки.  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки - балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок  Получается снежок.  Налетел ветерок  И умчался весь снежок.  Тихо сядут девочки ,ещё тише мальчики  **Работа в учебнике. 1 3 4**  –Сравнение двух рисунков (осенней и зимней природы) на с. 85 учебника.  - Внимательно рассмотрите два верхних рисунка на с. 85 учебника.  – Какое время года нарисовано на первом рисунке? На втором?  **Работа в парах. 4**  – Придумайте рассказ к первому рисунку.  *Учитель спрашивает одного ученика.*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе составить рассказ?  – Ты составил интересный рассказ или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с помощью товарища?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  – Молодец! Ты не только правильно составил рассказ, но и объективно оценил свою работу.  – Придумайте рассказ ко второму рисунку.  *Учитель спрашивает одного ученика.*  - Давайте, их сравним.  - Как вы думаете, почему замёрзла река и пошёл снег?  Назовите главную причину этих изменений. (Главная причина изменений – холод.)  - Такой признак вы уже называли и его мы только , что подтвердили.  – Какие изменения происходят с деревьями зимой?  - Большинство деревьев стоят голые, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее они «дремлют», т. к. хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный слой, защищающий от холодов, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.  Ещё один признак зимы – «**деревья и кусты стоят голые**.» **Повесить этот признак на доску.**  - Все ли деревья сбрасывают листья? Как называют такие деревья? (хвойные)  **СЛАЙД 7 на котором изображён лес**  - Рассмотрите фотографию с изображением зимнего леса.  На партах у вас лежат веточки деревьев. Какие это деревья? *Учитель демонстрирует веточки сосны и ели.*  Как отличить сосну от ели? (По шишкам и длине иголок.)  - Рассмотрите строение иголочек. (Хвойные деревья не сбрасывают свои иголочки, потому что они покрыты восковым налётом и поэтому им не страшен мороз.)  **СЛАЙД 8 на котором изображён парк**  Рассмотрите ещё одну фотографию  - Что можно сказать о продолжительности дня в зимнее время?  Как вы думаете, какой это признак зимы?  **Повесить на доску карточку с признаком - короткий день и длинная ночь.** |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа в учебнике.**  – Рассмотрите иллюстрацию на с. 85. Что случилось со снежной бабой? Почему?  – Почему же летом мы не можем слепить снежную бабу?  – Прочитайте вывод на с. 85.  **Работа в учебнике. С.86.**  – Давайте перевернём страницу и посмотрим на следующую иллюстрацию. Что мы видим на картинке? Кого мы видим на картинке?  – Где прячутся звери и птицы?  – От кого прячутся звери и птицы?  – Какие трудности они испытывают зимой?  **Работа в рабочей тетради. 1 4Работа в парах.**  Откройте рабочие тетради на стр. 35, задание №2.  - Сейчас у вас очень важная и ответственная роль – вы главные, вы помощники в лесу! Вы будете работать в парах, работу нужно выполнять дружно, внимательно. Ваша задача для каждого лесного жителя найти дом и пищу. Соедините их стрелочкой.  -Проверка.  -Как вы помогли белочке?  -Как вы помогли мышке?  -Как вы помогли зайчику?  -Как вы помогли медведю?  -Как вы помогли синичке?  -Всем помогли животным и птицам?  **Подведение итога.**  -У кого получилось всё правильно ?  -Какие были недочёты? Закрыть тетради  **Физкультминутка. СНЕГОВИК**  Лена с Мишей отправляются в зимний лес.  -Что они оденут? Почему? (зимой холодно, поэтому надо тепло одеваться)  Это еще один признак зимы – люди одеваются тепло.  **Признак зимы «люди тепло одеваются» повесить на доску**.  – Не только растения подготовились к переживанию холода.  Многие птицы осенью улетели в тёплые края.  – Вспомните, какие птицы улетелив тёплые края.  – Почему птицы улетают? Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится трудно добывать корм.Что птицам страшнее: голод или холод?  *-Птицы хорошо переносят холод, у них очень тёплая одежда – перья и пух, а кровь так горяча, что мороз птицам не страшен. А голод страшный враг птиц, ведь зимой исчезают большинство насекомых и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё таки некоторые из них остаются зимовать.*  – Назовите, какие птицы остаются зимовать? - Воробьи, овсянки, сороки, синицы.  - Эти птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух очень теплая одежда, а птичья кровь горяча, что мороз птицам не страшен.  - А вот снегири и свиристели наоборот прилетают к нам зимовать. Они питаются ягодами рябины.  **СЛАЙД 9 на котором изображён снегирь и свиристель**  – Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?  **Работа в учебнике. С.86**  Посмотрим на следующую иллюстрацию.Расскажите, чем заняты дети.  **СЛАЙД 10 на котором изображена просьба**  – Расскажите, а как вы помогаете птицам?  **Работа в учебнике. С.87.**  - Внимательно рассмотрите рисунки в учебнике на с. 87.  Сравните их (назвать сходства и различия). - На каком рисунке за окном утро? Почему вы так решили?  **Работа в учебнике. 5 3**  Русский народ очень наблюдателен. Он подмечал, какая наша зима очень разная, свои наблюдения отражал в загадках, приметах.  - Работа с учебником стр.87Давайте попробуем отгадать загадки на с. 87.  - Отгадайте загадки? (Учащиеся разгадывают.)  – Прочитайте народные приметы. Как вы их понимаете? - Что общего связывают все три приметы?  **СЛАЙД 11на котором изображена картинка из тетради**  **Назовите предметы которые встречаются чаще всего зимой? Почему?**  **СЛАЙД 12на котором изображена картинка сосулька и снеговик** |
| **ΙV. Рефлексия.**  **Подведение итогов урока** | -Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?  -Что показалось вам наиболее интересным?  - Как вы поняли, ребята, почему говорят, что *«Зима – покой* *природы»*, что *«зимой природа спит»*?  – Перечислите основные признаки зимы.  - Прочитайте вывод на стр. 87, **СЛАЙД 13 на котором изображен вывод**  - Ответили мы с вами на главный вопрос  - Какая главная особенность зимы?  - С каким настроением вы заканчиваете урок?  - А сейчас ребята возьмите свои снежинки и на обратной стороне оцените свою работу.  Как вы оценили свою работу на уроке  Поднимите руки те, кто:  работал в полную силу;  работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?  - Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.  На память о сегодняшнем уроке вы можете оставить свои снежинки или подарить их друг другу или нашим гостям.  Мне приятно было с вами работать.  **Урок окончен.** |

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется в течение всего урока, так как на этом уроке раскрываются способы общения между людьми, порождаемые потребностями в совместной деятельности, выработке единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.**

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Ι. Актуализация знаний\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему предстоящего урока и составили план работы.

ΙΙ. Открытие нового знания \* Отметить учеников, которые хорошо работали в парах.

ΙΙΙ. Применение нового знания Работа в тетради\* Отметить учеников, которые правильно выполнили задание в рабочей тетради.