*Зенкова Ольга Викторовна,*

МБОУ «Староторопская СОШ» Западнодвинского района,

Тверской области, учитель начальных классов

**Открытый урок Окружающий мир на тему «**Времена года. Зима: покой природы. **(1 класс, ОС «Школа 2100»)**

**Цели:** ознакомить ребят с зимними явлениями, научить их отличать признаки зимы (1-я линия развития – уметь объяснять мир);

научить устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений (1-я линия развития – уметь объяснять мир);

 развивать внимание, память, мышление, речь, кругозор, представление; воспитывать организованность, самостоятельность, аккуратность.

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

**2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**3)** формируем умение устанавливать аналогии;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;

**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

**Оборудование:**

- учебник (1 ч.), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс. Авторы: А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан;

- карточки с названиями зимних месяцев, признаками зимы;

веточки ели и сосны *(у учителя и учеников)*

плакат «Зима» из комплекта наглядных материалов («Окружающий мир». 1 класс).

- сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева»

- модели снежинок (белые кружки);

- словарь русского языка С. И. Ожегова;

- мультимедийная установка.+презентация

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι.Организационный этап** | -У нас сегодня на уроке гости, они пришли посмотреть, как вы работаете.Прозвенел звонок для нас. Встали все у парт красиво, Повернитесь-ка друг к другу. Улыбнётся друг пусть другу. Да и мне улыбка ваша очень-очень уж нужна.  Вот спасибо! Как я рада! Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнём, Разговор наш заведём...Начинаем урок окружающего мира  |
| **II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**  |  На уроке вас ждут открытия. Какие они будут – большие или маленькие? У каждого они будут свои.Наступили холода, превратилась в лед вода.Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым,Перестал медведь реветь, в спячку впал в бору медведь.Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Зимой)*Работа с учебником.– Откройте свои учебники на с. 84. Посмотрите на иллюстрацию.-Какое время года изображено на рисунке?- Что бывает только зимой?- А чего зимой не бывает? – По каким признакам вы узнали?– Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?–- Какова будет тема нашего урока?  *Дети высказывают свои предположения, учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку*.Тема нашего урока ***"Зима - покой природы" (НА ДОСКЕ )***(открываю)- Принято считать, что зима – это покой природы.А почему её называют *"покой* *природы"*, кто скажет?- Как вы понимаете слово покой? (**Если не отвечают, то прочитать значение** **слова в словаре)** **СЛАЙД 2 ПОКОЙ** – состояние тишины, отдыха, спокойствия. - Ребята, а действительно ли зима – это покой природы?- Давайте постараемся в этом разобраться. Сегодня, ребята, нам с вами предстоит открыть дверь в прекрасный мир зимней природы. - Я знаю, что вы очень наблюдательные дети, когда гуляете, присматриваетесь к природе, окружающему миру.- Итак, **цель** нашего урока - познакомиться с зимними явлениями, научиться отличать признаки зимы, устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных , познакомиться с жизнью и занятиями людей зимой (зимние игры, одежда). |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний** | Отгадаете загадку:**СЛАЙД4 на котором изображён кони и зима**Тройка, тройка прилетела,Скакуны в той тройке белы.А в санях сидит царица,Белокоса, белолица.Как махнула рукавом –Всё покрыла серебром. Что это? Это зима и зимние месяцы.- Кто назовёт зимние месяцы? **Названия месяцев повесить на доску.** *Работа с плакатом «Зима» из комплекта наглядных материалов («Окружающий мир». 1 класс).*– Какое время года изображено? По каким признакам вы догадались?- Какие изменения произошли в неживой природе?– Почему зимой выпадают осадки в виде снега? (**Становится холодно.)** - С чем связано общее похолодание зимой? -*Солнце стало всходить поздно, заходить рано – поэтому света и тепла земля получает мало – дни стали короткими. За короткий день солнце не успевает прогреть воздух, и стоят холода***Какой признак зимы? Повесить карточку с признаком «холодно» на доску** - Мы выяснили, что зимой выпадают осадки в виде снега, потому что холодно.**Карточку с признаком «идёт снег» повесить на доску.**- Снег – что это такое? ((замерзшая вода, это много, очень много красивых снежинок; они падают и падают с высоты на землю.)- Как образуются снежинки, кто знает?- Получить на это ответы поможет **сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева».**- Поднимите руки, кто знает эту сказку? **Учитель читает отрывок из сказки.****СЛАЙД 6, на котором изображён момент из сказки.** «Снежная королева подхватила Кая и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух вместе с водяным паром поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду, она на морозе замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Попав в тучу, они становятся всё больше и принимают форму снежинок, которые сплетаются вместе и образуют густые пушистые хлопья. Упав на землю, они образуют сугробы».- Если вы заинтересовались книгой, то попросите родителей, чтобы они вам ее прочитали. А кто хорошо читает, может прочитать книгу самостоятельно.Рисование снежинок.- Ребята, в мире нет одинаковых снежинок. У вас на партах лежат белые кружки. За одну минуту нарисуйте свою снежинку.- Давайте посмотрим, получатся ли у вас одинаковые снежинки. Покажите их.- Видите, у вас получились разные снежинки. Положите снежинки на край парты, они нам еще понадобятся.**Физкультминутка.**А сейчас все встаньте.-Мы превращаемся в снежинки. Мы снежинки, мы пушинки,Покружиться мы не прочь.Мы снежинки - балеринки,Мы танцуем день и ночь.Встанем вместе мы в кружокПолучается снежок.Налетел ветерокИ умчался весь снежок.Тихо сядут девочки ,ещё тише мальчики**Работа в учебнике. 1 3 4** –Сравнение двух рисунков (осенней и зимней природы) на с. 85 учебника.- Внимательно рассмотрите два верхних рисунка на с. 85 учебника.– Какое время года нарисовано на первом рисунке? На втором?**Работа в парах. 4**– Придумайте рассказ к первому рисунку.*Учитель спрашивает одного ученика.*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе составить рассказ?– Ты составил интересный рассказ или были недочёты?– Ты составил всё сам или с помощью товарища?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.– Молодец! Ты не только правильно составил рассказ, но и объективно оценил свою работу. – Придумайте рассказ ко второму рисунку.*Учитель спрашивает одного ученика.*- Давайте, их сравним.- Как вы думаете, почему замёрзла река и пошёл снег? Назовите главную причину этих изменений. (Главная причина изменений – холод.) - Такой признак вы уже называли и его мы только , что подтвердили.– Какие изменения происходят с деревьями зимой?- Большинство деревьев стоят голые, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее они «дремлют», т. к. хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный слой, защищающий от холодов, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы. Ещё один признак зимы – «**деревья и кусты стоят голые**.» **Повесить этот признак на доску.**- Все ли деревья сбрасывают листья? Как называют такие деревья? (хвойные)**СЛАЙД 7 на котором изображён лес** - Рассмотрите фотографию с изображением зимнего леса.На партах у вас лежат веточки деревьев. Какие это деревья? *Учитель демонстрирует веточки сосны и ели.*  Как отличить сосну от ели? (По шишкам и длине иголок.) - Рассмотрите строение иголочек. (Хвойные деревья не сбрасывают свои иголочки, потому что они покрыты восковым налётом и поэтому им не страшен мороз.)**СЛАЙД 8 на котором изображён парк** Рассмотрите ещё одну фотографию - Что можно сказать о продолжительности дня в зимнее время? Как вы думаете, какой это признак зимы?  **Повесить на доску карточку с признаком - короткий день и длинная ночь.** |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** |  **Работа в учебнике.**  – Рассмотрите иллюстрацию на с. 85. Что случилось со снежной бабой? Почему?– Почему же летом мы не можем слепить снежную бабу?– Прочитайте вывод на с. 85. **Работа в учебнике. С.86.**– Давайте перевернём страницу и посмотрим на следующую иллюстрацию. Что мы видим на картинке? Кого мы видим на картинке?– Где прячутся звери и птицы?– От кого прячутся звери и птицы?– Какие трудности они испытывают зимой?**Работа в рабочей тетради. 1 4Работа в парах.**Откройте рабочие тетради на стр. 35, задание №2.- Сейчас у вас очень важная и ответственная роль – вы главные, вы помощники в лесу! Вы будете работать в парах, работу нужно выполнять дружно, внимательно. Ваша задача для каждого лесного жителя найти дом и пищу. Соедините их стрелочкой.-Проверка. -Как вы помогли белочке?-Как вы помогли мышке?-Как вы помогли зайчику?-Как вы помогли медведю?-Как вы помогли синичке?-Всем помогли животным и птицам?**Подведение итога.**-У кого получилось всё правильно ?-Какие были недочёты? Закрыть тетради**Физкультминутка. СНЕГОВИК**Лена с Мишей отправляются в зимний лес.-Что они оденут? Почему? (зимой холодно, поэтому надо тепло одеваться)Это еще один признак зимы – люди одеваются тепло. **Признак зимы «люди тепло одеваются» повесить на доску**. – Не только растения подготовились к переживанию холода. Многие птицы осенью улетели в тёплые края.– Вспомните, какие птицы улетелив тёплые края.– Почему птицы улетают? Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится трудно добывать корм.Что птицам страшнее: голод или холод? *-Птицы хорошо переносят холод, у них очень тёплая одежда – перья и пух, а кровь так горяча, что мороз птицам не страшен. А голод страшный враг птиц, ведь зимой исчезают большинство насекомых и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё таки некоторые из них остаются зимовать.*– Назовите, какие птицы остаются зимовать? - Воробьи, овсянки, сороки, синицы.- Эти птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух очень теплая одежда, а птичья кровь горяча, что мороз птицам не страшен.- А вот снегири и свиристели наоборот прилетают к нам зимовать. Они питаются ягодами рябины.**СЛАЙД 9 на котором изображён снегирь и свиристель**– Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?**Работа в учебнике. С.86**Посмотрим на следующую иллюстрацию.Расскажите, чем заняты дети.**СЛАЙД 10 на котором изображена просьба**– Расскажите, а как вы помогаете птицам? **Работа в учебнике. С.87.**- Внимательно рассмотрите рисунки в учебнике на с. 87. Сравните их (назвать сходства и различия). - На каком рисунке за окном утро? Почему вы так решили?**Работа в учебнике. 5 3**Русский народ очень наблюдателен. Он подмечал, какая наша зима очень разная, свои наблюдения отражал в загадках, приметах. - Работа с учебником стр.87Давайте попробуем отгадать загадки на с. 87. - Отгадайте загадки? (Учащиеся разгадывают.)– Прочитайте народные приметы. Как вы их понимаете? - Что общего связывают все три приметы? **СЛАЙД 11на котором изображена картинка из тетради** **Назовите предметы которые встречаются чаще всего зимой? Почему?** **СЛАЙД 12на котором изображена картинка сосулька и снеговик** |
| **ΙV. Рефлексия.****Подведение итогов урока** | -Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке? -Что показалось вам наиболее интересным?- Как вы поняли, ребята, почему говорят, что *«Зима – покой* *природы»*, что *«зимой природа спит»*? – Перечислите основные признаки зимы.- Прочитайте вывод на стр. 87, **СЛАЙД 13 на котором изображен вывод**- Ответили мы с вами на главный вопрос - Какая главная особенность зимы?- С каким настроением вы заканчиваете урок?- А сейчас ребята возьмите свои снежинки и на обратной стороне оцените свою работу.Как вы оценили свою работу на урокеПоднимите руки те, кто: работал в полную силу;работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников. На память о сегодняшнем уроке вы можете оставить свои снежинки или подарить их друг другу или нашим гостям.Мне приятно было с вами работать.**Урок окончен.** |

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется в течение всего урока, так как на этом уроке раскрываются способы общения между людьми, порождаемые потребностями в совместной деятельности, выработке единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.**

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Ι. Актуализация знаний\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему предстоящего урока и составили план работы.

ΙΙ. Открытие нового знания \* Отметить учеников, которые хорошо работали в парах.

ΙΙΙ. Применение нового знания Работа в тетради\* Отметить учеников, которые правильно выполнили задание в рабочей тетради.