Бязиева Рита Ахмедовна

МБОУ СОШ №3 г. Салехард

Учитель начальных классов

**Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений. С.Михалков «Песенка друзей», М. Танич «Когда мои друзья со мной»**

*Урок по предмету «Литературное чтение»*

*в 1 классе по программе «Перспектива»*

*(автор Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий).*

**Тип урока**: усвоения новых знаний

**Цель и задачи урока:**

1. Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с новым разделом и произведениями.

2. Способствовать развитию речи, мышления, воображения учащихся.

3. Развивать навык выразительного чтения

4. Развитие коммуникативных способностей

5. Учить ценить дружбу (друзей);

6. Создать условия для формирования универсальных учебных действий: осознание смысла прочитанного; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, находить содержащуюся в тексте информацию; определение основной мысли прочитанного произведения;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, аудио файлы ( фонограммы (-) песен), индивидуальные карточки для групповой работы и работы в парах, « Цветик - семицветик»,памятки «Законы дружбы», учебник « Литературное чтение, 1 класс Л. Климанова, В.Горецкий)

**Ход урока:**

1**.Организационный этап**.

Прозвенел звонок, начался урок.

Тихо будем мы сидеть, чтобы знать и все уметь.

Также будем мы читать, на вопросы отвечать.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята! Сегодня у нас очень интересный и серьезный урок .

Прочитайте слова на зрительных метках.( Карлсон, Чебурашка, Кузя, Пятачок)

Что обозначают все эти слова? (Герои мультфильмов)

Посмотрите на доску. Прочитайте слова и соотнесите этих героев в соответствии с теми, что прочитали на зрительных метках. ( На доске: Лунтик, Малыш, Гена, Винни- Пух )

Получилось: Малыш - Карлсон, Лунтик - Кузя, Гена – Чебурашка, Винни – Пух - Пятачок. (Слайд 1)

Что объединяет этих героев? (Дружба)

Как можно их назвать ? (Друзья)

Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Сегодня мы будем говорить о дружбе, о друзьях, о правилах дружбы, учиться выразительно читать стихотворения, отвечать на вопросы. Очень много произведений посвящено дружбе. Мы познакомимся с « Песенкой друзей», которую написал С.Михалков и с произведением М.Танича «Если с другом вышел в путь».

**3. Актуализация знаний.**

Прежде, чем прочитать произведения, мы поработаем в парах. 1.Работа в парах

Возьмите файлик №1 и исключите те картинки, на которых, по вашему мнению, изображено то, что не соответствует теме нашего урока.

А сейчас проверьте себя. Переверните картинки. Если вы видите следующие буквы ( на слайде : у, д, ь, я, р,з), то вы выбрали картинки правильно. ( Слайд 2)

Постарайтесь расположить буквы так, чтобы получилось слово. Какое слово получили?( Друзья) **(Слайд3 )**

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

1. Как вы понимаете слово «друзья»? Кого мы называем другом?

(ответы детей)

(Слайд 4)

**ДРУГ** – человек, связанный с кем-то дружбой. Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. ( С.Ожегов).

**Другом** вы называете человека, с которым вас связывает взаимная симпатия и на которого вы можете положиться. (*Близкий, верный друг. | Он мой единственный настоящий друг.)*

**Друзья** — это люди, с которыми у вас сложились тёплые, доверительные отношения.( Д.В.Дмитриев)

С друзьями интересно проводить время, сними и в дороге веселей.

2. **Давайте прослушаем стихотворение С.Михалкова «Песенка друзей»**

**( СД- приложение к учебнику «Песенка друзей)**

*(Дети слушают стихотворение)*

*О чём говорится в этом произведении?*

А теперь мы постараемся выразительно прочитать **(с.39)** (Дети читают стихотворение)

3.Как вы думаете, почему это произведение названо «песенкой»?

***Физминутка***

Раз это песенка, попробуем её спеть.

Дети поют песенку, выполняя движения по музыку.( Включается фонограмма)

Как автор называет друзей? (Счастливые)(вывешивается слово на доске)

*Какой совет даёт автор? Найдите в тексте и прочитайте.( Не нужно ссориться, Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей) ( (Вывешивается на доску: Не ссориться))*

*4.*Итак, мы прочитали стихотворение из которого сделали вывод, что…(читают записи на доске: Не нужно ссориться. Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей. С ними веселей).

Так ли это?

**5.Первичная проверка понимания**

1. Сейчас мы познакомимся с ещё одним стихотворением о друзьях, автор которого М.Танич. Название стихотворения записано на дидактической дорожке (Чтение по «дидактической дорожке»: **«Когда мои друзья со мной».**

2. **Чтение учащимися ( с.41)**

3. О чём эта песенка?

4.Словарная работа

Как вы понимаете выражение «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»? « Что мне дождь, что мне зной»? ( Слайд).

5. Как легче справляться с трудностями?

Слышали ли вы эту песню?

***Давайте её споём*.** (Звучит минусовка песни, дети поют)

Мы с вами уже выяснили, кто такой друг, некоторые правила дружбы. Но это далеко не всё. Я предлагаю вам поработать в группах*.*

**6. Первичное закрепление.**

*Работа в группах.*

|  |
| --- |
| *1 группа.*  *Выбрать пословицы, которые соответствуют теме урока.* Друг познаётся в беде.  Везде хорошо, а дома лучше.  Настоящему другу цены нет.  Нет друга- ищи, а найдёшь- береги. |

*2 группа. Выбрать правила дружбы.*

Помогай другу .

Не обманывай и не предавай друга.

Не принимай советы друга.

Не смейся над неудачами.

Умей помириться с другом.

*3 группа. Подобрать слова – признаки к слову «друг»*

Верный

Вредный

Настоящий

Лучший

*4группа . Составить пословицу из данных слов.*

**Без туго в друга жизни**

Ребята с помощью магнитов прикрепляют ответы на доску

Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(На доске: Слова- признаки, пословицы, правила дружбы и вывод)

Итак, друг (слова-признаки):

Верный, настоящий, лучший.

**Чтобы иметь такого друга (**правила)

Помогай другу .

Не обманывай и не предавай друга.

Не смейся над неудачами.

Умей помириться с другом.

**Помни:**

Друг познаётся в беде.

Настоящему другу цены нет.

Нет друга- ищи, а найдёшь- береги.

**К какому выводу мы пришли*: Без друга в жизни худо.***

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

1. Составление синквейна со словом «друзья» или «друг»

2. Раскрашивание цветка.

Ребята, вспомните сказку В.Катаева «Цветик- семицветик». Этот волшебный цветок исполнял желания. У вас на столах есть цветок. Один лепесток не раскрашен. Я предлагаю вам раскрасить , написать на нём пожелание и подарить его другу.

Какого цвета не хватает? (Голубого)

Раскрашивание цветка.

3. В конце урока мне хотелось бы вернуться к целям, которые мы ставили в начале нашего урока. Давайте подведем итоги.

О чём мы сегодня говорили? Что нового и полезного для себя вы узнали?

**Домашнее задание** : подготовить выразительное чтение стихотворений, подготовить рассказ о своём друге( по желанию)