**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: технология

**Класс:** 1Б

**Учитель:** Тынянских Татьяна Александровна

**Тема урока**: Проект «Дикие животные родного края*». Изделие Коллаж «Дикие животные»*

**УМК :** Школа России

**Цель урока:** формирование умений по выполнению проекта «Дикие животные», используя технику КОЛЛАЖ

**Ожидаемый учебный результат**:

***Предметные результаты****:* Сформировать представление о приемах создания изделия в технике коллажа, материалах и инструментах, которые используются в своей деятельности.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:*** формирование позитивного отношения к диким животным.

***Регулятивные*** : освоение способов работы с материалом и инструментами.

***Познавательные*** *:* осмысление алгоритма работы с материалом и инструментами; осмысление правил по технике безопасности (что МОЖНО делать и чего НЕЛЬЗЯ)

***Коммуникативные* :** формирование умения взаимодействовать в парах, группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций

**Оборудование и основные источники информации**:

1) клей, ножницы, лист картона, картинки диких и домашних животных цветная бумага.

2) ИКТ, презентация, интерактивная доска

3) учебник «Технология» 1 класс (авт.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2011 год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование**  **УУД** |
| 1**.Организационный момент**  **Мотивация к учебной деятельности** | Прозвенел звонок, начинается урок. Давайте улыбнемся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  **Мы умные, мы дружные**  **Мы - внимательные, мы- старательные**  **Мы в первом классе учимся**  **Всё у нас получится!**  **(**проговаривают хором) | *Приветствует учащихся, настраивает их на работу.* | *Приветствуют учителя.*  *Проверяют готовность к уроку.* | **Регулятивные УУД.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Формулирование темы урока, постановка цели** | У нас необычный урок.  - Как вы думаете, если вы сели за столы группами, то какой вид работы вы будете выполнять? Да, у нас групповая работа - урок – проект. Проект – это работа, в результате которого должен получиться новый продукт: изделие поделка. Сколько проектов вы сделаете?  - О чём будет проект, вы узнаете, отгадав зашифрованное слово.( ЕЫНТОВИЖ) – Животные.  -Ребята, а вы любите животных? Почему? *(ответы детей*)  ***Ролик .*** Отгадай загадки о животных, и решите кроссворд  *(Крокодил, медведь, воробей, белка, лев)*  -Как можно назвать этих животных ? (*дикие)*  -Иллюстрации каких животных вы принесли на урок? ( *дикие животные).*  - Какие из них живут в России? ( зайцы, белки, лоси, медведи, лисы)  - Какая тема сегодняшнего урока? (Проект Дикие животные)  -Какую цель мы ставим? (научиться делать проект Дикие животные ) | *Организует формулирование темы урока учащимися*  *Загадывает загадки, контролирует правильность выполнения задания.* | *Отвечают на вопросы учителя,*  *отгадывают загадки, находят нужные иллюстрации,*  *с помощью учителя самостоятельно пытаются сформулировать тему урока и цель* | **Познавательные УУД.**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные УУД.**  Целеполагание, прогнозирование работы  **Коммуникативные УУД.**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение |
| **3. Актуализация опорных знаний** | ***«Дикие животные»*** *(показ роликов*)  - Ребята, Аня и Ваня решили проверить ваши знания о животных. Внимательно смотрим на экран.  ***Ролик №1***. На какие группы можно разделить этих животных? (*дикие и домашние)*  ***Ролик №2.*** Почему они так называются? Вспомните уроки окружающего мира. (*Дикие животные сами добывают пищу, а домашних кормит человек*.)  ***Ролики №3*** Предложение юного технолога Вани. | *Закрепляет систему ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала (уроки окр. мира).*  *Создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний* | *Вспоминают материал, ранее изученный на уроках окр. Мира* | **Коммуникативные УУД** умение оформлять свои мысли в устной форме  **Познавательные УУД.**  Умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов  **Личностные УУД.** Формирование позитивного отношения к диким животным |
| **4. Работа по теме урока**  **Открытие нового знания** | (*Ищем информацию)*  - А вы знаете, что такое КОЛЛАЖ? (Дети отвечают.) Где мы можем узнать, что такое коллаж?  - Чтобы узнать значение слова КОЛЛАЖ обратимся к Словарику юного технолога, который в конце нашего учебника на с.125.  *Коллаж – композиция (картина) из вырезанных фотографий, рисунков, наклеенных на какую-либо основу*.  -А теперь посмотрите, какие бывают коллажи.  ***Ролики №4,5***  Итак, сегодня на уроке вы сделаете группами проекты «Дикие животные», используя технику коллажа.  Составим **план работы**.Рассмотрим этапы работы.  1)подготовим рабочее место.  2)вырежем шаблоны травы и обведём их на цветную бумагу  3) вырежем заготовки по намеченному контуру  4) приклеим заготовки по краю листа  5) вырежем из журналов фотографии с изображениями диких животных  6) приклеим вырезки на лист бумаги, не оставляя рисунков  7)посмотрим , что должно получиться  - Очень важно вспомнить Правила работы с ножницами и клеем. *(Ответы детей)* | *Учит искать информацию, знакомит с понятием «коллаж»*  *учит составлять план работы,* | *Ищут нужную информацию, составляют план работы* | **Познавательные УУД.**  Поиск и выделение необходимой информации; осмысление правил по технике безопасности (что МОЖНО делать и чего НЕЛЬЗЯ)  **Регулятивные УУД**  Освоение способов выбора инструментов, материала для работы, умение выбрать нужный источник информации |
| **5.Закрепление нового** | Давайте теперь ответим на вопросы юного технолога и проверим себя ( учебник с.21 )  Давайте теперь ответим на вопросы юного технолога и проверим себя ( учебник с.21 )   1. Что я буду делать? ( Буду делать коллаж) 2. Какие материалы и инструменты мне нужны?   Материалы :цветная бумага ,картон, журналы о животных, шаблоны.  Инструменты: ножницы, клей, тряпочка, карандаш. (   1. Как я буду выполнять работу? Какими способами? ( работать в группе) 2. Что сделаю сначала, что потом? ( Буду работать по готовому плану) 3. Для чего я буду мастерить это изделие? (Чтобы украсить класс, показать ребятам, подарить маме). 4. Подведу итог своей работе. (Научусь выполнять коллаж. Буду защищать проект.)   А сейчас распределите кто будет обводить шаблоны травы, вырезать траву, животных, кто будет клеить . | *Учит составлять алгоритм работы , отбирать материал, распределять роли* | *Отбирают материал, повторяют план работы, распределяют роли* | **Познавательные УУД.**  Осмысление алгоритма работы  **Регулятивные УУД.**  Прогнозирование работы  **Коммуникативные УУД.**  Планирование учебного сотрудничества с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение |
| **6. Выполнение проектного задания**  **( практическая часть)** | Приступаем к выполнению проектного задания. Желаю всем удачи в работе!  *Самостоятельная работа.* | *наблюдает за работой в группах, в конфликтных ситуациях приходит на помощь* | *учатся работать в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности* | **Познавательные УУД.**  Умение работать по образцу , корректировать свою деятельность  **Коммуникативные УУД.**  Сотрудничество с детьми, высказывание своего мнения, управление поведением партнёров |
| **7.Защита проекта. Подведение итогов.**  **Рефлексия деятельности** | Что у нас получилось? Давайте посмотрим на наши проекты. **Выставка работ учащихся( у доски**).  Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?  -Продолжите предложения:  -Я сегодня узнал…  -Мне было интересно…  - Мне ещё нужно научиться….  -У меня получилось…  Я думаю, что каждый внёс достойный вклад в общее дело?  -Чей проект выполнен лучше и аккуратнее?  Оцените результат выполнения проекта.  Если Вам понравилась сегодняшняя работа, покажите жёлтый смайл.  Жёлтый – улыбается, я доволен результатом работы!  Зелёный – задумался, я неплохо поработал, но мог бы лучше!  Красный – огорчён, сегодня у меня не получилось!  Спасибо за урок! Сейчас для вас прозвучит интересная песенка про самое длинношеее в мире животное. | *Оценивает усвоение учащимися новой темы, помогает детям оценить работы других групп на уроке.* | *Оценка своей деятельности на уроке.*  *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | **Познавательные УУД.**  Умение структурировать знания, оценивать процесс и результат своей деятельности  **Регулятивные УУД.**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  **Коммуникативные УУД.**  Умение выражать свои мысли |