**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: технология

**Класс:** 1Б

**Учитель:** Тынянских Татьяна Александровна

**Тема урока**: Проект «Дикие животные родного края*». Изделие Коллаж «Дикие животные»*

**УМК :** Школа России

**Цель урока:** формирование умений по выполнению проекта «Дикие животные», используя технику КОЛЛАЖ

**Ожидаемый учебный результат**:

***Предметные результаты****:* Сформировать представление о приемах создания изделия в технике коллажа, материалах и инструментах, которые используются в своей деятельности.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:*** формирование позитивного отношения к диким животным.

***Регулятивные*** : освоение способов работы с материалом и инструментами.

***Познавательные*** *:* осмысление алгоритма работы с материалом и инструментами; осмысление правил по технике безопасности (что МОЖНО делать и чего НЕЛЬЗЯ)

***Коммуникативные* :** формирование умения взаимодействовать в парах, группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций

**Оборудование и основные источники информации**:

1) клей, ножницы, лист картона, картинки диких и домашних животных цветная бумага.

2) ИКТ, презентация, интерактивная доска

3) учебник «Технология» 1 класс (авт.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2011 год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование****УУД** |
| 1**.Организационный момент****Мотивация к учебной деятельности** | Прозвенел звонок, начинается урок. Давайте улыбнемся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.**Мы умные, мы дружные****Мы - внимательные, мы- старательные****Мы в первом классе учимся****Всё у нас получится!****(**проговаривают хором) | *Приветствует учащихся, настраивает их на работу.* | *Приветствуют учителя.**Проверяют готовность к уроку.* | **Регулятивные УУД.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Формулирование темы урока, постановка цели** | У нас необычный урок. - Как вы думаете, если вы сели за столы группами, то какой вид работы вы будете выполнять? Да, у нас групповая работа - урок – проект. Проект – это работа, в результате которого должен получиться новый продукт: изделие поделка. Сколько проектов вы сделаете? - О чём будет проект, вы узнаете, отгадав зашифрованное слово.( ЕЫНТОВИЖ) – Животные. -Ребята, а вы любите животных? Почему? *(ответы детей*)***Ролик .*** Отгадай загадки о животных, и решите кроссворд*(Крокодил, медведь, воробей, белка, лев)* -Как можно назвать этих животных ? (*дикие)*-Иллюстрации каких животных вы принесли на урок? ( *дикие животные).* - Какие из них живут в России? ( зайцы, белки, лоси, медведи, лисы)- Какая тема сегодняшнего урока? (Проект Дикие животные)-Какую цель мы ставим? (научиться делать проект Дикие животные ) | *Организует формулирование темы урока учащимися**Загадывает загадки, контролирует правильность выполнения задания.* | *Отвечают на вопросы учителя,**отгадывают загадки, находят нужные иллюстрации,* *с помощью учителя самостоятельно пытаются сформулировать тему урока и цель* | **Познавательные УУД.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные УУД.**Целеполагание, прогнозирование работы**Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение |
| **3. Актуализация опорных знаний** | ***«Дикие животные»*** *(показ роликов*)- Ребята, Аня и Ваня решили проверить ваши знания о животных. Внимательно смотрим на экран.***Ролик №1***. На какие группы можно разделить этих животных? (*дикие и домашние)****Ролик №2.*** Почему они так называются? Вспомните уроки окружающего мира. (*Дикие животные сами добывают пищу, а домашних кормит человек*.)***Ролики №3*** Предложение юного технолога Вани. | *Закрепляет систему ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала (уроки окр. мира).**Создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний* | *Вспоминают материал, ранее изученный на уроках окр. Мира* | **Коммуникативные УУД** умение оформлять свои мысли в устной форме**Познавательные УУД.**Умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов**Личностные УУД.** Формирование позитивного отношения к диким животным |
| **4. Работа по теме урока****Открытие нового знания** | (*Ищем информацию)*- А вы знаете, что такое КОЛЛАЖ? (Дети отвечают.) Где мы можем узнать, что такое коллаж?- Чтобы узнать значение слова КОЛЛАЖ обратимся к Словарику юного технолога, который в конце нашего учебника на с.125.*Коллаж – композиция (картина) из вырезанных фотографий, рисунков, наклеенных на какую-либо основу*.-А теперь посмотрите, какие бывают коллажи. ***Ролики №4,5***Итак, сегодня на уроке вы сделаете группами проекты «Дикие животные», используя технику коллажа. Составим **план работы**.Рассмотрим этапы работы.1)подготовим рабочее место.2)вырежем шаблоны травы и обведём их на цветную бумагу3) вырежем заготовки по намеченному контуру4) приклеим заготовки по краю листа5) вырежем из журналов фотографии с изображениями диких животных6) приклеим вырезки на лист бумаги, не оставляя рисунков7)посмотрим , что должно получиться  - Очень важно вспомнить Правила работы с ножницами и клеем. *(Ответы детей)* | *Учит искать информацию, знакомит с понятием «коллаж»* *учит составлять план работы,* | *Ищут нужную информацию, составляют план работы* | **Познавательные УУД.** Поиск и выделение необходимой информации; осмысление правил по технике безопасности (что МОЖНО делать и чего НЕЛЬЗЯ) **Регулятивные УУД**Освоение способов выбора инструментов, материала для работы, умение выбрать нужный источник информации |
| **5.Закрепление нового** | Давайте теперь ответим на вопросы юного технолога и проверим себя ( учебник с.21 ) Давайте теперь ответим на вопросы юного технолога и проверим себя ( учебник с.21 ) 1. Что я буду делать? ( Буду делать коллаж)
2. Какие материалы и инструменты мне нужны?

Материалы :цветная бумага ,картон, журналы о животных, шаблоны. Инструменты: ножницы, клей, тряпочка, карандаш. (1. Как я буду выполнять работу? Какими способами? ( работать в группе)
2. Что сделаю сначала, что потом? ( Буду работать по готовому плану)
3. Для чего я буду мастерить это изделие? (Чтобы украсить класс, показать ребятам, подарить маме).
4. Подведу итог своей работе. (Научусь выполнять коллаж. Буду защищать проект.)

А сейчас распределите кто будет обводить шаблоны травы, вырезать траву, животных, кто будет клеить . | *Учит составлять алгоритм работы , отбирать материал, распределять роли* | *Отбирают материал, повторяют план работы, распределяют роли* | **Познавательные УУД.** Осмысление алгоритма работы **Регулятивные УУД.**Прогнозирование работы**Коммуникативные УУД.** Планирование учебного сотрудничества с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение |
| **6. Выполнение проектного задания** **( практическая часть)** | Приступаем к выполнению проектного задания. Желаю всем удачи в работе!*Самостоятельная работа.* | *наблюдает за работой в группах, в конфликтных ситуациях приходит на помощь* | *учатся работать в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности* | **Познавательные УУД.** Умение работать по образцу , корректировать свою деятельность**Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с детьми, высказывание своего мнения, управление поведением партнёров |
| **7.Защита проекта. Подведение итогов.** **Рефлексия деятельности** | Что у нас получилось? Давайте посмотрим на наши проекты. **Выставка работ учащихся( у доски**).Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?-Продолжите предложения:-Я сегодня узнал…-Мне было интересно…- Мне ещё нужно научиться….-У меня получилось…Я думаю, что каждый внёс достойный вклад в общее дело?-Чей проект выполнен лучше и аккуратнее? Оцените результат выполнения проекта.Если Вам понравилась сегодняшняя работа, покажите жёлтый смайл.Жёлтый – улыбается, я доволен результатом работы!Зелёный – задумался, я неплохо поработал, но мог бы лучше!Красный – огорчён, сегодня у меня не получилось!Спасибо за урок! Сейчас для вас прозвучит интересная песенка про самое длинношеее в мире животное.  | *Оценивает усвоение учащимися новой темы, помогает детям оценить работы других групп на уроке.* | *Оценка своей деятельности на уроке.**Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* | **Познавательные УУД.** Умение структурировать знания, оценивать процесс и результат своей деятельности**Регулятивные УУД.**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.**Коммуникативные УУД.** Умение выражать свои мысли |