Тимофеенкова Галина Алексеевна

МБОУ СОШ с углубленным изучением

отдельных предметов

 г. Ярцева Смоленской области

Зам. директора

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность в учебном процессе как одно из направлений реализации ФГОС**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, в образовательный процесс должна включаться проектно-исследовательская творческая деятельность, это связано с тем, что приоритетом является формирование универсальных учебных действий.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование *познавательных мотивов*, исследовательских *умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.*

Основываясь на опыте работы нашей школы, считаем целесообразным применение проектного метода учителями начальной школы, как на различных уроках, так и во внеурочное время, поскольку универсальность этого метода позволяет совместить его с существующими системами обучения и программами в начальной школе.

Однако внедрение учителем начальных классов проектного метода не должно происходить стихийно, необходимо проводить работу по подготовке учащихся младшего школьного возраста к проектно - исследовательской деятельности поэтапно.

Для этого в школе разработана программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты». Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа XXI века», методику организации проектной деятельности младших школьников А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

С 1 класса проводится подготовка учащихся. В качестве первого компонента готовности к проектно-исследовательской деятельности выделяют формирование коммуникативных умений, поскольку они лежат в основе выполнения групповых и коллективных проектов как наиболее распространенных. Программа предполагает использование интерактивных игр, направленных на формирование навыков сотрудничества. Игры проводятся в рамках занятий внеурочной деятельности, которые ведет педагог-психолог «Будем успешными», «Учусь творчески мыслить», а так же, в рамках курса, которые ведут учителя начальных классов «Думаем вместе».

С первого же класса учащиеся вовлекаются в мини-исследования и этот вид деятельности включается во все образовательные области начальной школы.

На уроках математики, обучения грамоте, естествознания включаются задания, направленные на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Со 2 класса в учебном плане начальной школы в части, формируемой участниками образовательного процесса, на курс выделяется 1 час в неделю.

На занятиях курса осуществляется знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др. Проводятся коллективные исследования по определённому плану, по различным темам. Ведется работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь». Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам.

В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Существенным дополнением являются занятия курса «Уроки общения», которые проводит педагог-психолог. В рамках этого курса продолжают формироваться умения:

- слушать, получать информацию (не перебивая, внимательно и уважительно выслушивать любого отвечающего, говорящего на уроке: учителя, одноклассника, соотнося содержание его высказывания со своим мнением);

- проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией, (выяснять точки зрения других учеников, обращаться с вопросом к учителю);

- управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость, силу голоса в зависимости от ситуации: чтобы все слышали, при выступлении перед классом и чтобы не мешать другим при групповой работе);

- выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его объяснять);

- договариваться, находить компромисс (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное решение).

В 3 классе на теоретических и практических занятиях курса учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. На уроках используется игровые методы, путешествия, сказочный материал. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У детей активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности. Курс предусматривает самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования. Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь.

Значительную помощь оказывает курс «Поверь в себя», который проводит педагог-психолог психолог. Основная задача курса: научиться осознанно, определять круг своих интересов и увлечений.

В 4 классе на занятиях проектно - исследовательской деятельности обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты. Представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Эти умения помогает формировать и педагог-психолог в рамках курсов «Учимся работать» и «Учусь творчески мыслить».

 При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Программа курса предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы, работы с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

 На занятиях реализуются межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;

- уроками информатики – оформление презентации проекта.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Творческими работами по итогам проекта являются: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация, праздник и т.д.

После завершения работы над проектом детям предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители.

В 5-6 классах реализация проектно-исследовательской деятельности продолжается на уроках и занятиях внеурочной деятельности,
 различных направлений, которые предоставляют для этого широкие возможности.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

При дальнейшей работе над проектом составленная общая картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе темы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Дети сами могут выбирать тему, которая им интересна. Для проекта берутся проблемы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые для ребенка, для решения которых необходимо приложить полученные знания и умения, которые ему только предстоит приобрести.

Работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом становятся достоянием всего класса, это повышает интерес и привлекает к работе над проектом других ребят. (Проект учащихся 5-х классов «Парк моей мечты» занял 1 место на районной научно-практической конференции школьников и представлен городской администрации).

В процессе работы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы –опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.