**«Мужевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Н. В.Архангельского»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании МО учителей**  **начальных классов** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор школы**  **Е.В. Костылева** |
| **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.** | **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г** |

**Рабочая программа**

**курса «Русский язык»**

**3 класс**

**Автор: Позднякова Галина Геннадьевна**

**с. Мужи, 2014 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), яв­ляющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в пол­ной мере реализует принципы деятельностного подхода. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы зало­жить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Цель*** курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных поло­жений науки о языке (познавательная цель); - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

***Задачи курса:*** *-* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоян­ном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;- формирование у детей чувства языка;- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и позна­вать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точ­ной, богатой;- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:** - овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) дальнейшее овладение родным языком;

3) овладение орфографией и пунктуацией;

4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

5) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельно­сти детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естест­венно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение»** и **«Текст».**

В третьем классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударение и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи; знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую рол знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детейматериале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раз дел **«Слово».** Слово рассматривается с точки зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В третьем классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изу­чается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне, например *ссора, аллея, жужжит,* и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и не­проверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов - с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня *(рас­сказ, рассвет).* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение поль­зоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма - обозначение буквой на письме непроизносимого со­гласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизноси­мых согласных *(вкусный, чудесный* и др.).

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. В третьем классе дети знако­мятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом ма­териале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога - дорожка -дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в об­разовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведёт­ся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова - морфологический. Морфология - самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность опре­делённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также зна­ний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В третьем классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в ре­зультате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе язы­ка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

В программе не выделен отдельный блок уроков развития речи. **Развитие речи** третьеклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программ­ного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и ка­чественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над свя­зью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, пред­ложений, текстов.

3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и не­больших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подго­товкой).

4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение **каллиграфии** ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начер­тания букв и соединений, гигиенических навыков письма, совершенствования навыков пись­ма в одну линейку.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах в не­делю**.

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение (12 часов)** Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й)после согласных перед гласными.

**Слово (123 часа)** Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и ъ разделительными, переносить слова с **ь** и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), пере­нос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхслож­ных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных зву­ков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чу­десный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обу­чения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суф­фикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующи­мися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами ***-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,*** их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (оп­ределение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений сло­ва. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенно­стями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависи­мости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов ***-онк-, -оньк; -еньк-, -ок-, -ек; -uк-, -очк-, -ечк; -ушк; -юшк-, -ышк; -к-, -чик-, -тель-, -ник-.***

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных ***-н-, -еньк-, -оват-, -еват-.***

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение гла­голов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правопи­сание **ь** после **ч**в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

**Предложение и текст (25 часов)** Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; оп­ределять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и.* Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение (10 часов)** Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы к анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письмен ной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе** *Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аро­мат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, вверх, ветер, веять, вдоль, винегрет, вместе, вниматель­ный, волшебный, вокзал, ворота, вперед, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, гори­зонт, горох, грамм, грамматика, грипп, группа, длина, долина, до свидания, дрожжи, жен­щина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, иллюстрация, иней, искусство, ка­мыш, как будто, какао, календарь, калитка, картина, касса, каяться, килограмм, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, коричневый, корзина, корреспондент костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаять, лелеять, лестница, лимон лопата, малина, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, метро, мечта миллиметр, мужчина, навсегда, назад, наоборот, например, насекомые, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом потому что, почерк, праздник, праздничный, правило, правильно, предмет, приветливо пример, природа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, сзади,* се *вер, сейчас, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, смородина, снова, совесть совсем, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стрекоза, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, чаять, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чуять, шалаш, шампунь, шел, шоссе, шофёр, юноша, юный, яблоко, ягода.*

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса « Русский язык » в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов. (34 учебные недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе являет­ся формирование следующих умений:- эмоциональность; умение осознавать **и** определять (называть) свои эмоции;- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать дру­гим людям, сопереживать;- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стре­миться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель­ность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешно­сти своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные универсальные учебные действия:* - вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концепту­альную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не­сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);- перерабатывать преобразовывать информацию из одной формы в другую (состав­лять план, таблицу, схему);- пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключе­вым словам; - умение производить звукобуквенный анализ доступных слов; - умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в кор­не, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь** разделительным; владеть способами проверки глас­ных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу ***не*** с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограм­мы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); на­ходить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; - умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; пи­сать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; - умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в слож­ных словах; - умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные ме­стоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме про­граммы; - умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонаци­ей перечисления; - умение разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подле­жащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных меж­ду собой; - умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и);* - умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; - умение осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков пре­пинания в письменном общении; - умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, оза­главливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; - умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); - умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно на­блюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конст­рукций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку, 3 класс. - М.: Баласс, 2012.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Баласс, 2012.

3. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2012.

4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. - М.: Баласс, 2012.

5. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. - М.: Баласс, 2012.

6. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс, - М.: Баласс, 2013.

   К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)

**Приложение**

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.

2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводите на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной рабе ты на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным ***зачётом*** по изученной теме. Каждая тем; у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку(словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, доста­точно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения ито­гового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, кон­трольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправ­ляют ошибки.

*К ошибкам в диктантах относятся: -* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

*К недочётам в диктантах относятся: -* отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс (5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **УУД**  **Деятельность учащихся** | Дата | |
| План | Факт |
| **1. Повторение** | | | | |
| 1 | Что мы знаем о слове. | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи. |  |  |
| 2 | Что мы знаем о тексте. | Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников. |  |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте. | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. |  |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. |  |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов |  |  |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов |  |  |
| 7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.2 | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов |  |  |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенными признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания |  |  |
| 9 | **Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»** | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. |  |  |
| 10 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. |  |  |
| 11 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Знать: правила об именах собственных.  Уметь: распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит |  |  |
| 12 | **Проверочное списывание.** | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания |  |  |
| **Раздел «Слово»** | | | | |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.** | | | | |
| 13 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания |  |  |
| 14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). |  |  |
| **3. Правописание проверяемых согласных в корне слова** | | | | |
| 15 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку |  |  |
| 16 | *р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.* | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами |  |  |
| 17 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм |  |  |
| 18 | **Проверочная работа № 1по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»** | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  |  |
| 19 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. |  |  |
| **4. Удвоенные согласные в корне слова** | | | | |
| 20 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблю­дение над словами с удвоенными со­гласными. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| 21 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.*Р/р. Творческая работа.* | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. |  |  |
| 22 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдени­ем всех изученных правил. |  |  |
| 23 | **Проверочнаяработа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  |  |
| 24 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. |  |  |
| **5. Непроизносимые согласные в корне** | | | | |
| 25 | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение напи­сания слов с изу­ченными орфо­граммами. |  |  |
| 26 | Правило написания букв, обозначающих  непроизносимые согласные звуки в корне слова. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. |  |  |
| 27 | Правописание непроизносимых согласных в корне.  *Р/р. Творческая работа (сочине­ние по опорным словам).* | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбо­ра написания слов. |  |  |
| 28 | Слова, в кото­рых нет непроизносимого согласного звука. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |  |
| 29 | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова. | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбо­ра написания слов. |  |  |
| 30 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. *Творческая работа.* | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор провероч­ных слов. Различе­ние проверочных и проверяемых слов. |  |  |
| 31 | **Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными глас­ными в корне. |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»** | Проверка уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| 34 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| **6. Безударные гласные в корне** | | | | |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными в корне. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными глас­ными в корне. |  |  |
| 36 | Развитие умения видеть в словах орфограммы-безударные гласные. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 37 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с коммен­тированием. Объяс­нение выбора напи­сания слов. |  |  |
| 38 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. |  |  |
| 39 | *Творческие работы по изучаемой теме.* | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного тек­ста, объяснение правильного напи­сания слов. |  |  |
| 40 | **Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»** | Проверка уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне»** | Проверка уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| **7. Сложные слова и их правописание** | | | | |
| 41 | Знакомство с понятием «сложные слова». | Знакомство с поня­тиями «соедини­тельная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 42 | Соединительные гласные **о**и **е** в сложных словах. | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, раз­бор слов по составу. |  |  |
| 43 | Образование сложных слов. | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комменти­рованием и под дик­товку учителя, раз­бор слов по составу. |  |  |
| 44 | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. | Наблюдение над использованием в речи сложных слов- имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объясне­ние выбора напи­сания слов. |  |  |
| 45 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характери­зующих человека (внешность, характер). |  |  |
| 46 | **Проверочная работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. |  |  |
| 47 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» **Контрольный словарный диктант.** | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| **8. Части слова. Приставка** | | | | |
| 48 | Приставка, ее роль в слове (повторение).Различение приставок и предлогов. | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок.  Различение омонимичных приставок и предлогов. |  |  |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | | | |
| 49 | Правописание безударных гласных в приставках. | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. |  |  |
| 50 | Правописание безударных гласных в приставках. | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. |  |  |
| 51 | Приставки ***про -*** и ***пра-, по-***и ***па,*** их правописание. | Уточнение представлений учащихся о значении при­ставки в словооб­разовании. Разви­тие умения выде­лять приставку в словах, графически верно её обозна­чать. |  |  |
| 52 | Приставки ***про -*** и ***пра-, по-***и ***па,*** их правописание. | Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотнесение слова и его схемы. |  |  |
| **10. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.** | | | | |
| 53 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу. |  |  |
| 54 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке при­ставки и корня. Запись слов под дик­товку и с комментированием. |  |  |
| 55 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Графическое обозначение выбо­ра написания. |  |  |
| **11. Разделительные Ъ и Ь.** | | | | |
| 56 | Звук [**й,**]и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь. | Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости со­гласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь. |  |  |
| 57 | Правописание слов с ъ и ь. | Упражнение в написании слов с **ь** и ь. Упражнение в переносе слов с **ь** и ъ. Фонетический разбор доступных слов. |  |  |
| 58 | Правописание слов с **ъ** и **ь.** | Упражнение в написании слов с **ъ** и **ь.** Упражнение в переносе слов с **ъ**и **ь**. Фонетический разбор доступных слов. |  |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с разделительными **ъ** и **ь.** | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. |  |  |
| 60 | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова.**  **Приставка. Разделительные ъ и ь»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. |  |  |
| 61 | **Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ъ и ь знаки»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| 62 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| **12. Части слова. Окончание и основа.** | | | | |
| 63 | Понятие об окончании и основе слова. | Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. |  |  |
| 64 | Развитие умения находить в слове окончание. | Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в вы­делении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. |  |  |
| 65 | Развитие умения находить окончание в слове. | Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в вы­делении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. |  |  |
| **13. Основа слова и окончание.** | | | | |
| 66 | Как найти в слове основу. | Упражнение в выделении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. |  |  |
| 67 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Упражнение в выделении основы и окончании в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. |  |  |
| **14. Части слова. Суффикс.** | | | | |
| 68 | Суффикс и его роль в слове. | Систематизация представлении учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в вы­делении суффик­сов в словах. Под­бор однокоренных слов. |  |  |
| 69 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | Обобщение и систематизация знании о частях слова. |  |  |
| **15. Разбор слова по составу.** | | | | |
| 70 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Систематизация представлении учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слов. |  |  |
| 71 | Упражнение в разборе слова по составу. Контрольный словарный диктант. | Упражнение в разборе слова по составу. |  |  |
| 72 | **Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»** | Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам. |  |  |
| 73 | **Контрольное списывание.** | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозна­чение выбора на­писания. |  |  |
| **16. Части речи в русском языке.** | | | | |
| 74 | Части речи в русском языке. | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.. |  |  |
| **17. Имя существительное как часть речи.** | | | | |
| 75 | Определение имени существительного. | Наблюдение за использованием имен существи­тельных в речи. Группировка слов по заданному признаку. |  |  |
| 76 | Роль имен существительных в речи.  *Р/р. Творческая работа (составление текста).* | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными. |  |  |
| **18. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.** | | | | |
| 77 | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному призна­ку. Нахождение существительных в тексте. |  |  |
| 78 | Имена существительные в речи. | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. |  |  |
| 79 | Урок-обобщение.  Что мы знаем об именах существительных? | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. |  |  |
| **19. Род имен существительных.** | | | | |
| 80 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода. |  |  |
| 81 | Род - постоянный признак имен существительных. | Уточнение грамматических признаков существительного.  Распределение имен существительных по группам. |  |  |
| 82 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. |  |  |
| **20. Число имен существительных.** | | | | |
| 83 | Изменение имен существительных по числам. | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомст­во с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множест­венного числа. |  |  |
| 84 | Образование множественного числа имен существительных. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных при­знаков имен суще­ствительных. |  |  |
| 85 | Окончания имен существительных в единственном и множественном числе. | Выделение окончании имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. |  |  |
| 86 | Разбор имени существительного как части речи. | Определение существенных признаков имен существительных. Зна­комство с алгорит­мом разбора имени существительного как части речи. |  |  |
| 87 | Разбор имени существительного как части речи. | Определение существенных признаков имен существительных. Зна­комство с алгорит­мом разбора имени существительного как части речи. |  |  |
| **21. Словообразование имен существительных.** | | | | |
| 88 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. |  |  |
| 89 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с боль­шой буквы. |  |  |
| 90 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. |  |  |
| 91 | *Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.* | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное зна­чение. |  |  |
| 92 | Разбор имен существительных по составу. | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. |  |  |
| 93 | Творческие работы (Сочинение-миниатюра, Свободный диктант) | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. |  |  |
| 94 | Обучающее изложение «Мурлыка» | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. |  |  |
| 95 | Обучающее изложение «Мурлыка» | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. |  |  |
| 96 | **Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| **22. Местоимение как часть речи.** | | | | |
| 97 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоиме­ний в речи. Груп­пировка слов по заданному признаку. |  |  |
| 98 | Местоимения1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись  предложений под диктовку и с комментированием. |  |  |
| 99 | Разбор местоимения как части речи. | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи. |  |  |
| 100 | Роль личных местоимений в речи.  *Р/р. Обучающее сочинение «О себе».* | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений. |  |  |
| 101 | *Р/р. Свободный*  *диктант «Паучок».*Закрепление знаний о местоимении. | Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упраж­нение в использовании местоимений в речи. |  |  |
| 102 | **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. |  |  |
| **23. Имя прилагательное как часть речи.** | | | | |
| 103 | Определение имени прилагательного. | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточне­ние роли имен прилагательных в речи. |  |  |
| 104 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному при­знаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. |  |  |
| 105 | Роль имен прилагательных в речи. | Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи. |  |  |
| 106 | Разбор имени прилагательного как части речи. | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. |  |  |
| **24. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.** | | | | |
| 107 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе. | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. |  |  |
| 108 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. |  |  |
| 109 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных глас­ных в окончаниях имен прилагательных. |  |  |
| 110 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагатель­ных. |  |  |
| 111 | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием  выбора правильно­го написания. |  |  |
| **25. Разбор имен прилагательных по составу.** | | | | |
| 112 | Словообразование имен прилагательных. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагатель­ных. |  |  |
| 113 | Разбор имен прилагательных по составу.  *Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.* | Отработка умений разбирать слова по составу. |  |  |
| 114 | **Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| 115 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. |  |  |
| 116 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| **26. Глагол как часть речи.** | | | | |
| 117 | Определение глагола как части речи. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку. |  | 30.03 |
| 118 | Изменение глаголов по временам. | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам. |  | 31.03 |
| 119 | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов про­шедшего време­ни по родам. | Запись слов с изу­ченными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошед­шего времени по родам. |  | 1.04 |
| 120 | Изменение глаголов по числам. | Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и пись­менной речи. |  | 2.04 |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами.** | | | | |
| 121 | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило правописания частицы ***не*** с глаголами. | Употребление глаголов в устной и письменной речи. |  | 3.04 |
| 122 | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами. | Запись слов с изученными орфограммами. |  |  |
| **28. Неопределенная форма глагола.** | | | | |
| 123 | Понятие о неопределенной форме глагола. | Уточнение представлении о неопределенной форме глагола. |  |  |
| 124 | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. |  |  |
| 125 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. На­хождение глаголов неопределенной формы в тексте. |  |  |
| 126 | Разбор глагола как части речи. | Определение существенных при­знаков глаголов. Знакомство с алго­ритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфо­граммами. |  |  |
| 127 | **Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом»** | Проверка уровня усвоения учащими­ся изученного мате­риала, умения при­менять полученные знания. Обобщение и закрепление зна­ний учащихся. |  |  |
| 128 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»** | Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. |  |  |
| 129 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| 130 | *Р/р. Контрольное изложение.* | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюде­нием всех изучен­ных правил орфо­графии и пунктуа­ции. |  |  |
| **Предложение** | | | | |
| **29. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** | | | | |
| 131 | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. |  |  |
| 132 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логиче­ское ударение. | Выразительное чтение предложении, различных по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 133 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Выразительное чтение предложении, различных по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| **30. Главные и второстепенные предложения.** | | | | |
| 134 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое»,«главные члены предложения», «грамматическая основа предложе­ния». |  |  |
| 135 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 136 | Понятие о второстепенных членах предложения. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения». |  |  |
| 137 | Составление схем предложений и предложений по схемам. | Составление предложений по схемами схем к предложениям. |  |  |
| 138 | Предложения распространенные и нераспространенные. | Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространен­ное предложение». |  |  |
| 139 | Разбор предложений. | Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку. |  |  |
| **31. Предложения с однородными членами.** | | | | |
| 140 | Однородные подлежащие и сказуемые. | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами. |  |  |
| 141 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | Упражнение в нахождении однородных членовпредложения и составлении схем к предложениям. |  |  |
| 142 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами. |  |  |
| 143 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием |  |  |
| 144 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однород­ных членов предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с ком­ментированием. |  |  |
| 145 | Запятая в предложениях с однородными членами.  Урок-практикум. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными чле­нами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. |  |  |
| 146 | Повторение изученного. Свободный диктант. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными чле­нами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. |  |  |
| **32. Простые и сложные предложения.** | | | | |
| 147 | Понятие о простом и сложном предложении. | Сравнивать простое и сложное предложение. На­хождение грамма­тических основ в предложенных учи­телем предложе­ниях. |  |  |
| 148 | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предло­жениях, составле­ние схем предло­жений. |  |  |
| 149 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составле­ние схем предло­жений. |  |  |
| 150 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составле­ние схем предло­жений. |  |  |
| 151 | Разбор простого и сложного предложений.  *Р/р. Свободный диктант.* | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложе­ний под диктовку. |  |  |
| 152 | **Проверочная работа №12 по теме «Предложение»** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. |  |  |
| **33. Повторение.** | | | | |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными чле­нами. |  |  |
| 154 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. *Контрольный словарный диктант.* | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными чле­нами. |  |  |
| 155 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. Орфограммы в словах и между словами. Орфограммы-гласные буквы. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными чле­нами. |  |  |
| 156 | **Контрольное списывание.** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного  материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| 157 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными чле­нами. |  |  |
| 158 | **Итоговая контрольная работа.** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  |  |
| 159 | Анализ контрольной работы. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| 160 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях. |  |  |
| 161 | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием  выбора правильно­го написания. |  |  |
| 162 | Части речи в русском языке | Упражнение в нахождении собственных ошибок иразвитие умения корректировать собственную рабо­ту, объясняя правильный выбор написания слов. |  |  |
| 163 | Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях. |  |  |
| 164 | **Итоговый контрольный диктант.** | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. |  | 20.05 |
| 165 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. |  |  |
| 166 | Резервный урок. |  |  |  |
| 167 | Резервный урок. |  |  |  |
| 168 | Резервный урок. |  |  |  |
| 169 | Резервный урок. |  |  |  |
| 170 | Резервный урок. |  |  |  |