Губарькова Ирина Ивановна

МОУ СОШ с. Камелик

Пугачёвского района Саратовской области

Учитель начальных классов

**Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности учащихся начальной школы в условиях ФГОС второго поколения.**

Урок является основной формой организации учебного процесса. Оттого, насколько творчески будет построен, зависят результаты учеников. На уроках закладываются основы вычислительных навыков, развивается логическое мышление, память, происходит диалог учителя с каждым учеником. Для того чтобы уроки были продуктивными и плодотворными, необходима атмосфера творчества и сотворчества.

Самое главное – научить школьника самостоятельно выполнять каждое задание, выработать стремление к познанию, сформировать умение управлять своей познавательной деятельностью. Мы живём в такое время, когда высокие требования к жизни нацелены на приведение методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями. В этом смысле особое значение приобретает проблема внедрения эффективных приёмов самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс. Именно умение самостоятельно работать вырабатывают у школьников желание быть уверенными в себе, самостоятельными, эрудированными, неординарно-мыслящими и креативными.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в это процессе занимает начальная школа. Начинать следует с учёта возрастных особенностей и возможностей детей данного возраста.Самостоятельность – качество сложное, оно способно подчинять своё поведение собственным взглядам, готовность осуществлять свою деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Основные этапы развития самостоятельности:

**Первый этап (этап подражания).** Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.

**Второй этап (этап частичной самостоятельности)** ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления.

**Третий этап (этап более полной самостоятельности)** ребята выполняют определённую работу самостоятельно в наиболее знакомых видах деятельности, в повторяющихся ситуациях. Готовя любое задание для самостоятельной работы, я предполагаю за сколько минут оно должно быть выполнено учащимися. Существует 4 типа самостоятельных работ:

* самостоятельная работа по образцу;
* творческая самостоятельная работа;
* вариативная самостоятельная работа;
* конструктивная самостоятельная работа. **Творческую самостоятельную работу** можно использовать при закреплении, при составлении задач, уравнений, схем, графиков; при объяснении нового материала. **Вариативную самостоятельную работу** можно использовать при решении задач разными способами, нахождении значения выражений удобными способами. **Самостоятельную работу по образцу** - при составлении плана решения задачи, таблицы к задачам на нахождение расстояния, скорости, времени движения, или с величинами. Очень важно предлагать ребятам самостоятельную работу для решения задач логического характера, составление магических квадратов, цепочек, задач-смекалок. Готовясь к уроку я тщательно продумываю организацию самостоятельной работы на всех этапах изучения материала.

Самостоятельные работы провожу в разной форме:

1.Математические и словарные диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой. 2.Самостоятельные работы с предварительным разбором задачи или упражнения.

Сначала даётся подробный разбор задачи со всеми теоретическими обоснованиями. Затем предлагаю решить подобное задание.3.Тестирование. Тесты являются срезом знаний учащихся и успешно помогают выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным темам. В своей работе использую дидактические игры. Они делают урок более интересным и занимательным. Я стараюсь, чтобы на уроках каждый ученик работал активно, увлечённо, чтобы каждая новое задание развивало любознательность, вызывало глубокий познавательный интерес. Мои дети очень любят творческие задания: составление и разгадывание кроссвордов и ребусов, моделирование сказок, дорисуй рисунок. Большой интерес вызывает у ребят подготовка сообщение, рефератов и презентации. Часто на уроках использую групповую форму работы, направленную на исследовательскую деятельность.

Таким образом, научить ученика учиться, научить самому добывать знания можно, лишь организуя его самостоятельную практическую учебную деятельность. Сегодня обществу нужны люди самых разных профессий, в том числе врачи и педагоги, конструкторы и художники, философы и психологи, строители и электрики и т.д. Каждый в своей профессии должен быть творческим работником. Современный заказ школе заключается в подготовке интеллектуального и нравственного человека, творцов и мыслящих людей, любящих свой народ, свой край и свою Родину.

Литература:

1.Журналы «Начальная школа» 2013-2014гг.

2. «Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» Москва, 2011г