Головина Алена Валерьевна

МБОУ "СОШ№1" г. Мариинск

Учитель английского языка

**Урок английского языка по УМК “FORWARD” М.В.Вербицкой 3 класс**

**Тема:** It’s snowing! (Снег идёт!)

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Образовательная цель:** Расширение и отработка словарного запаса по теме.

**Деятельностная цель:** Формирование умения вести диалог-расспрос (по истории урока о погоде, используя изученный речевой образец).

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Ввести и активизировать новые слова и выражения тематической группы *Weather*, лексику и выражения, необходимые для описания погодных явлений.
2. Познакомить учеников с немыми согласными.
3. Повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола *can*.

***Развивающие:***

1. Развивать навыки аудирования (навык восприятия содержания нового текста с некоторыми незнакомыми словами на слух с опорой на иллюстрацию).
2. Развивать навык соотнесения графического и звукового образов слова.
3. Развивать навыки чтение текста с соблюдением правил произношения, интонации и ритма английского предложения.

***Воспитательные:***

1. Развивать ценностно - смысловые компетенции учащихся.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, парная

**Домашнее задание**: РТ стр.34-35 упр. D, F, G

**Формы контроля**: индивидуальный

**Ресурсы:**

1. Вербицкая М.В. FORWARD. [Текст] / Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2013 – 95 с.
2. Вербицкая М.В. FORWARD. [Текст] / Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2013 – 95 с.
3. Вербицкая М.В. FORWARD. [Текст] / Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.: пособие для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2013 – 262 с.
4. CD к учебнику.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activity/Time | Teacher Does/Says | Pupils Say | Comments |
| 1. Мотивация к учебной деятельности   (3-4 мин) | Побуждает учащихся настроиться на урок | Hello, students, sit down, please. I’m glad to see you. Well, Look out through the window. It is snowing. Children are playing in the snow. I like it, and you?  What about am I talking now? О чём я сейчас говорю? Yes, you are right. It is weather. Это погода. Какая бывает погода? What is the weather like? | Кластер: ПОГОДА (подбираем лексику на русском языке) |
| 1. Актуализация и пробное учебное действие (3-4 мин) | Подводящий диалог к теме уроке. | Do you know what’s the weather like in England?  Look at the pictures and say about weather?  What’s Ben’s family doing? Listen and point. | Работа с учебником стр.52-53 упр.1  Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.  Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. (CD к учебнику) |
| 1. Постановка учебной задачи   (4-5 мин) | Помогает в выборе слов для заполнения кластера. | Can you say what about we’ll talk today?  Find words from the text for our cluster.  Let’s read together all of words from blackboard. | Кластер: подбираем из текста лексику на английском языке. |
| 1. Открытие нового знания (13-14 мин) | Организует работу с текстом, задает вопросы, проверяет правильность выполнения упр. 2.  Организует фронтальное чтение, помогает проанализировать и озвучить правило чтения буквы G  Объясняет домашнее задание | Вы заметили, что эти слова похожи между собой? Что у них общего?  Найдите в них букву, которую мы не слышим при чтении, но видим в слове.  Yes, you are right. It is letter G.  Look at ex.2. Find words for transcriptions in the text and say me if they have letter G. В этих словах есть буква G? Как она читается?  Now let’s read words from ex.9 at p.56 and try to make a rule!  At home you will work with the same task – read words and write down them into three columns. Дома в рабочей тетради на стр.35 вы продолжите работу со словами в упр. F. | Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.  Находить слова в тексте по транскрипции.  Читать незнакомые слова с опорой на транскрипцию.  Анализировать и делать выводы. Работать со схемой. |
| 1. Физминутка (2-3 мин) |  | Let’s sing a song.  We are dancing a little. | Слушают и подпевают песню «Rainy Day Robin» (CD к учебнику) Выполняют танцевальные движения. |
| 1. Первичное закрепление (5-6 мин) | Добивается, чтобы используемая лексика была понятна всем. | Let’s do ex 4. Listen and point.  What can they do in such weather?  Read and match. | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Фронтальный опрос. |
| 1. Самостоятельная работа (5-6 мин) | Организует и при необходимости корректирует работу в парах. Контролирует правильность выполнения задания. | Let’s do ex.5. First, we read and explain example.  Work in pairs. | Работают в парах, составляя мини-диалоги, используя предложенный речевой образец. Расспрашивают о погоде. |
| 1. Включение в систему знаний   (7-8 мин) | Контролирует правильность выполнения задания. | Well, we are ready to check up our memory. Ex. E in Activity Book at p.35. Write sentences. | Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставляя в предложения. |
| 1. Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин) | Организует БЛИЦ-ОПРОС по изученной лексике (по иллюстрациям). | What is the weather like? | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание. |

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции; умения вести и поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, читать небольшой текст с целью поиска конкретной информации.

***Личностные:***

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* способность оценить деятельность свою и всего класса

***Метапредметные:***

*Регулятивные* - Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.

*Познавательные* – Формирование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать.

*Коммуникативные* - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.