Михайлова Татьяна Борисовна

МБОУ "СОШ № 12" г. Бологое

Учитель начальных классов

**Путешествие в теплые края.**

**Конспект урока 2 «Б» класс по программе «Школа 2100».**

**Цели урока:**

**1-я линия развития – знакомство с целостной картиной мира.**

1. Познакомить детей с природой жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями;
2. Показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы – «пищевую цепь», их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

**2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.**

1. Учить бережно относиться к природе.

**Интеллектуальные общеучебные умения.**

1. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
2. Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.
3. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.

**Коммуникативные общеучебные умения.**

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент. | |
| - Ребята, проверьте готовность к уроку окружающего мира. Не забывайте, что каждый вносит свой вклад, чтобы вместе мы узнали что-то новое и интересное.  - Представьте себе, что вы путешественники, которые, собирались выступить с докладом перед членами Географического общества. Как, по вашему мнению, ведут себя учёные на заседаниях научного общества? Что делают? | Ребята договариваются о правилах поведения во время заседания Географического общества. |
| 1. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации. | |
| - На прошлых уроках мы говорили о природных зонах какого пояса?  - О природных зонах какого пояса мы не говорили?  - Чтобы понять куда мы отправимся в путешествие, отгадаем кроссворд.  (Приложение)  - Молодцы! Вы очень хорошо умеете отгадывать загадки.  Посмотрите на карту в учебнике на стр. 104-105.  - Какой материк экватор делит пополам?  Какой материк почти полностью находится в жарком поясе?  - Сегодня мы отправимся путешествовать в Африку. | - Холодного и умеренного.  - Жаркого.  - Африку. |
| 1. Совместное «открытие» знаний. | |
| - Ваши друзья в роли учёных подготовили доклады, с которыми они выступят перед вами.   1. Слово предоставляется Куклиной Даше.   - Кто может показать тропические пустыни в Африке?  - Всё мы с вами узнали о тропических пустынях?   1. Слово предоставляется Корпусову Диме.   - Давайте определим животных и растений в их среду обитания.  - Все ли природные зоны Африки изучили?   1. Слово предоставляется Трофимовой Вике.   - Покажите саванны на карте.  - Заселим саванны растениями и животными.  - Есть ещё природная зона около самого экватора. (показать на карте)   1. Слово предоставляется Карлашовой Оксане.   - Что ещё очень важно знать про тропические леса?   1. Слово предоставляется Сергееву Диме.   - Какие животные и растения составляют экосистему тропических лесов? | - Тема моего доклада «Климат тропических пустынь»  Ребята работают с картой.  - Нет. Мы ещё не знаем кто там живёт и что там растёт.  - Я хочу вам рассказать о животных и растениях тропических пустынь.  На карту прикрепляют верблюда, тушканчика, ящерица, кактус.  - Нет  - Тема моего доклада «Что такое саванны»  Работа с картой.  Прикрепляют картинки: баобаб, пальма, змея, ящерица, зебра, слон, лев, жираф, антилопа.  Тема доклада «В каком климате растут тропические леса»  - Какие животные и растения обитают в тропических лесах.  - Я хочу рассказать о животных и растениях тропических лесов.  - Раффлезия, лианы, орхидеи, обезьяны, попугаи, туканы, лягушки пантера, крокодилы. |
| 1. Самостоятельное применение знаний (работа в парах) | |
| - На столах у вас лежат карточки.  Вспомните всё о чём сегодня говорили и составьте пищевые цепи той природной зоны которая указана на вашей карточке. | Ребята работают самостоятельно на карточках. |
| 1. Итог работы. | |
| - Заседание нашего Географического общества заканчивается.  - Что нового узнали?  - Как узнали, что помогло?  Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? | Дети отвечают на вопросы. |
| 1. Рефлексия | |
| - Как работал ты? | Самооценка. |