Михайлова Татьяна Борисовна

МБОУ "СОШ № 12" г. Бологое

Учитель начальных классов

**Путешествие в теплые края.**

**Конспект урока 2 «Б» класс по программе «Школа 2100».**

**Цели урока:**

**1-я линия развития – знакомство с целостной картиной мира.**

1. Познакомить детей с природой жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями;
2. Показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы – «пищевую цепь», их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

**2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.**

1. Учить бережно относиться к природе.

**Интеллектуальные общеучебные умения.**

1. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
2. Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.
3. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.

**Коммуникативные общеучебные умения.**

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент.
 |
| - Ребята, проверьте готовность к уроку окружающего мира. Не забывайте, что каждый вносит свой вклад, чтобы вместе мы узнали что-то новое и интересное.- Представьте себе, что вы путешественники, которые, собирались выступить с докладом перед членами Географического общества. Как, по вашему мнению, ведут себя учёные на заседаниях научного общества? Что делают? | Ребята договариваются о правилах поведения во время заседания Географического общества. |
| 1. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.
 |
| - На прошлых уроках мы говорили о природных зонах какого пояса?- О природных зонах какого пояса мы не говорили?- Чтобы понять куда мы отправимся в путешествие, отгадаем кроссворд.(Приложение)- Молодцы! Вы очень хорошо умеете отгадывать загадки.Посмотрите на карту в учебнике на стр. 104-105.- Какой материк экватор делит пополам?  Какой материк почти полностью находится в жарком поясе?- Сегодня мы отправимся путешествовать в Африку. | - Холодного и умеренного.- Жаркого.- Африку. |
| 1. Совместное «открытие» знаний.
 |
| - Ваши друзья в роли учёных подготовили доклады, с которыми они выступят перед вами.1. Слово предоставляется Куклиной Даше.

- Кто может показать тропические пустыни в Африке?- Всё мы с вами узнали о тропических пустынях?1. Слово предоставляется Корпусову Диме.

- Давайте определим животных и растений в их среду обитания.- Все ли природные зоны Африки изучили?1. Слово предоставляется Трофимовой Вике.

- Покажите саванны на карте.- Заселим саванны растениями и животными.- Есть ещё природная зона около самого экватора. (показать на карте)1. Слово предоставляется Карлашовой Оксане.

- Что ещё очень важно знать про тропические леса?1. Слово предоставляется Сергееву Диме.

- Какие животные и растения составляют экосистему тропических лесов? | - Тема моего доклада «Климат тропических пустынь»Ребята работают с картой.- Нет. Мы ещё не знаем кто там живёт и что там растёт.- Я хочу вам рассказать о животных и растениях тропических пустынь.На карту прикрепляют верблюда, тушканчика, ящерица, кактус.- Нет- Тема моего доклада «Что такое саванны»Работа с картой.Прикрепляют картинки: баобаб, пальма, змея, ящерица, зебра, слон, лев, жираф, антилопа.Тема доклада «В каком климате растут тропические леса»- Какие животные и растения обитают в тропических лесах.- Я хочу рассказать о животных и растениях тропических лесов.- Раффлезия, лианы, орхидеи, обезьяны, попугаи, туканы, лягушки пантера, крокодилы. |
| 1. Самостоятельное применение знаний (работа в парах)
 |
| - На столах у вас лежат карточки. Вспомните всё о чём сегодня говорили и составьте пищевые цепи той природной зоны которая указана на вашей карточке. | Ребята работают самостоятельно на карточках. |
| 1. Итог работы.
 |
| - Заседание нашего Географического общества заканчивается.- Что нового узнали?- Как узнали, что помогло?Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? | Дети отвечают на вопросы. |
| 1. Рефлексия
 |
| - Как работал ты? | Самооценка. |