Миронова Оксана Александровна

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60"

города Новокузнецка

Учитель начальных классов

**Пути формирования гражданской идентичности и чувства патриотизма средствами содержания учебника**

**«Окружающий мир» УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| I. | Введение |
| II. | Основная часть«Пути формирования гражданской идентичности и чувства патриотизма в учебнике и учебных пособиях предметной линии «Окружающий мир» УМК «Школа России»  |
| III. | Заключение |
| IV. | Список литературы |

**I.Введение**

***Актуальность***

Перемены, происходящие в России, требуют активного поиска общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения цели, способной соединить государственные, общественныеи личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметныеи личностные результаты.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственноеразвитие и воспитание личности происходит в сфере общегообразования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна статьважнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Она является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениямидополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общихпедагогических требований, соответствие которым обеспечитэффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение дляобщества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательногоидеала необходимо в полной мере учитывать:

* преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению кнациональным воспитательным идеалам прошлых эпох;
* духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
* внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности игосударственности, развитие национальной культуры.Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеалопределяется:

* в соответствии с национальным приоритетом;
* исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
* согласно Конституции Российской Федерации;
* согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных,семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источникам нравственностиопределяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриот -** тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины. Патриот это человек, который ставит интересы своей страны (не власти, не народа, не семьи, не себя) выше всего остального.

**патриотизм -** чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

**гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья —** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

* истории России, российских народов, своей семьи, рода;
* жизненного опыта своих родителей, предков;
* традиционных российских религий;
* произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
* периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* учебных дисциплин;
* других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

**II. Основная часть**

**«Пути формирования гражданской идентичности и чувства патриотизма средствами содержания учебника «Окружающий мир» УМК «Школа России»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря продуманному УМК. Таким учебно ‐ методическим комплексом издательства «Просвещение» является «Школа России».

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Сравним представленную выше целевую установку УМК «Школа России» с современным национальным воспитательным идеалом, сформулированным в Концепции духовно‐нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».Это решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России».

Cреди учебных предметов УМК «Школа России» особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Цель курса ‐ воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно‐нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в УМК включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас‐определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Основными задачамиреализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

С этой целью в учебниках предлагаются специальные разделы: Природа России, Страницы истории Отечества, Родной край – часть большой страны, Современная Россия, Жизнь города и села и др.

*4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни, Знакомство с обычаями, традициями, праздниками народов России и мира способствую формированию толерантности юных граждан нашей страны и мира.

*5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

*6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.*

Хорошо известно, что младшие школьники и, особенно первоклассники, очень любят задавать вопросы и это ценное для дальнейшего обучения качество необходимо поддерживать. Разделы курса Окружающий мир (1 класс): Что и кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем? ‐ способствуют мотивации школьников и укрепляют ее. Дети этого возраста также любят рассказывать о себе и слова «я» и «моё» являются для них доминирующими факторами общения. В этой связи формирование отношения к своей семье как важнейшей ценности представляется чрезвычайно эффективным. В данном контексте значительна роль рубрик «Прочитаем и обсудим» ‐ Семейные традиции, «Наши проекты» ‐ Родословная и др.

*7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

*8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально‐нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

*9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в учебники включены задания, которые эффективнее выполнять в паре или в группе. Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

Для достижения указанных личностных результатов в курсе«Окружающий мир»будут способ­ствовать темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Род­ной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь го­рода и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети познакомятся с государственными символами России, (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучат Гимн России, и продолжат знакомство с государственной символикой.

Для эффективности достижения указанных результатов предусмотрено выполнение школьниками учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами Рос­сии, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Окружающий мир»для достижения предметных результатов предусмо­трено содержание, таких разделов: «Как живёт семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.

Таким образом, система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

• формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;

• реализует систему базовых национальных ценностей и основные на­правления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;

• эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятель­ности образовательного учреждения.

**Тема: «Наша страна - Россия». 1 класс**

 **Цели урока**

расширение и конкретизация представлений о нашей родине - России, её природе, городах, народах, о своём городе как части большой страны; познакомить с государственной символикой; научить показывать на карте столицу страны, свой город, другие географические объекты

**Задачи урока:**

- формировать осознание принадлежности к родному народу, стране, государству;

- формировать интерес и чувство сопричастности к современным событиям и истории России;

- воспитывать способность к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

**Основные понятия, формируемые на уроке :** «символ», «флаг», «герб», «гимн», «Родина», «патриот»

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, карта России, презентация « Наша родина – Россия».

**Ход урока**

**Мотивационный этап**

Обсуждение критериев для последующей рефлексии**.**

Работа над пониманием смысла пословицы: «На родной стороне весна красна». (Слайд)

***Проблемный этап***

Что такое Родина? А с чего начинается Родина? (Слайд)

Общение детских ответов.

Прослушивание и беседа по содержанию песни « С чего начинается Родина?» Авторы: В.Баснер, М.Матусовский.

***Работа с информацией (****картой России, учебник).*

 Демонстрация на карте границы России, её территории и столицы России – Москвы.

***Работа в парах*** (учебник страницы 42-43)

Сначала сосед по парте показывает границу нашей Родины, столицу. Взаимоконтроль.

 *Физкультминутка см. САНПИНы*

1) Знакомство с символикой государства - герб, флаг (слайд).

***Работа в тетради на печатной основе***

– Раскрасьте изображение герба.

– Раскрасьте флаг России.

Сравнение своего результата с образцом.

2)Прослушивание гимна России. С предварительной беседой об уважении к символам государства. Воспитание чувства патриотизма и гражданской идентичности .

*3)*Знакомство с президентом страны и государственным управленческим и законодательным аппаратом (слайд).

 *Работа по учебнику. Карта России.*

Знакомство с природными зонами страны.

Предположение по иллюстрации в учебнике об особенностях этих зон (ответы детей по картинкам).

 Введение понятия «патриот». Беседа о патриотах, которые работают на благо России.

**Рефлексивный**

Как называется наша страна?

Что нового узнали о России?

Самооценка работы на уроке по заранее выбранным критериям.

**VI. Заключение**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно -волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

**Литература:**

***Список основной литературы***

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе – методическое пособие [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2008. – 215 .

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

4.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект[Текст] / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).

5. Плешаков, А.А.Окружающий мир. 1класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова. – М.: Изд-во Просвещение, 2011. – 60с.

6. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. [Текст]: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / А.А.Плешаков, А. Крючкова. - М.: Изд-во Просвещение, 2011. – 72с.