# Мишина Светлана Сергеевна

# МБОУ "Советская средняя школа №1"

# Советского района Республики Крым

Учитель - логопед

# Как успешно  подготовить  речь  ребенка  к  школе.

**Советы логопеда родителям будущих первоклассников.**

Быть готовым к школе – не значит уже сейчас уметь делать все  то, что потребуется для школьной жизни.

Быть готовым к школе – значит, быть готовым всему этому научиться.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря котрому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Возможно, уже сейчас Вы задумываетесь о том, какие трудности могут подстерегать Вас и Ваших детей на пути к качественному образованию. Пытаетесь определить реальные возможности вашего ребёнка.

# Как успешно  подготовить  речь  ребенка  к  школе?

Этот  вопрос  волнует  многих  родителей.

* Если   ребенок  неправильно  произносит  звуки  речи, желательно  устранить  недостатки произношения в  дошкольном  возрасте. Преодоление **нарушений звукопроизношения** в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Считаю, что важнейшим направлением  логопедической работы является развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика – это упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастики дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без специалиста.

Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнет заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

* Если ребенок при произношении слов пропускает звуки, слоги или переставляет их местами (например «молоток» произносит как «мотолок» необходимо произносить такие  слова вместе  с  ребенком  отхлопывая, ритмизируя  каждый  слог в  течении  2-3  недель.
* Первокласснику  предстоит  овладеть  понятиями  «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение». Подготовить  ребенка  к  усвоению  этих  понятий  помогут  задания  в игровой  форме. *Игра  «Собери  слово».* Взрослый  произносит  слово  по  звукам , например, «д», «о», «м», делая небольшие  паузы  после  каждого  звука. Ребенок  должен  угадать и назвать  слово  целиком. Можно  предложить слова  из 3-5  букв. Вариант  этой же   игры, только  вместо  звуков  взрослый  произносит  слоги, делая  небольшие паузы  между  ними. *Игра  «Правильно  ли я  сказал».* Взрослый  произносит  слово  с  неправильным  ударением. Ребенок  слышит  ошибку  и  исправляет. Полезно  играть  в  рифмы  «мишка – шишка»  и т.д.
* Обратите  внимание  на  развитие  словарного  запаса. В  дошкольном  возрасте  ребенок  овладевает названиями  предметов, действий и признаков. Практика  показывает, что  дети, имеющие ограниченный  словарный  запас,  с  трудом  запоминают  и применяют  учебные  термины  в  школе, испытывают  трудности  в  подборе  проверочных  слов. К  началу  школьного  обучения  желательно чтобы  ребенок  умел  различать  и называть  первый  звук  в  слове.

Ребенка, овладевшего  чтением  до  школы, полезно  спрашивать, как  он понял  прочитанное, задать вопросы  к  прочитанному.

В дошкольном  возрасте  закладывается   основа  для  развития  развернутой, выразительной фразовой  речи. В этом  ребенку  помогут  пересказывания  коротких  рассказов, сказок.

В дошкольном  возрасте  необходимо  развивать  у  ребенка  речеслуховую  память, запоминать и  рассказывать  стихотворения.

Очень важным является:

* Развитие мелкой моторики.

У детей возникают трудности при обучении письму. Для того чтобы избежать эти трудности, необходимо подготовить руку к письму. Лепка из пластина замечательно воздействует на мелкую моторику. А также такие простые упражнения как, обводить предметы по контуру, вырезать фигуры из бумаги, застегивать и расстегивать пуговицы, нанизывание бус, бисероплетение, собирание пазлов, мозаика.

* Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.
* Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).
* Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

И, конечно, самое главное при поступлении в первый класс – наличие у будущего школьника желания учиться, узнавать новое.  
  
Успехов вам!!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Памятка  «Учимся правильно говорить»  Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз. **Артикуляционная гимнастика:**  1.. **"Окошко"** широко открыть рот — "жарко", закрыть рот — "холодно"  2.**"Чистим, зубки"** улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны,"почистить" поочередно нижние и верхние зубы  3.**"Месим тесто"** улыбнуться,пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..."покусать кончик языка зубками | 4.**"Чашечка"** улыбнуться, широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка).  5.**"Дудочка"** с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты) .  6.**"Маляр"** губы в улыбке, приоткрыть рот,кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.  7.**"Грибочек"** улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке,прикососать широкий язык к нёбу.  8.**"Лошадка"** вытянуть губы, приоткрыть рот,процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки).  9.**"Качели"** улыбнуться, открыть рот,кончик языка за верхние зубы,кончик языка за нижние зубы.  10.**"Часики"** улыбнуться, открыть рот,кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой | **Если ребенок при произношении слов пропускает звуки, слоги или переставляет их местами** (например «молоток» произносит как «мотолок» необходимо произносить такие  слова вместе  с  ребенком  отхлопывая, ритмизируя  каждый  слог в  течении  2-3  недель. **Первокласснику предстоит овладеть понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение»**.Подготовить ребенка к усвоению этих понятий помогут задания в игровой форме. Игра «Собери слово». Взрослый произносит слово по звукам , например, «д», «о», «м», делая небольшие паузы после каждого звука. Ребенок должен угадать и назвать слово целиком. Вариант этой же игры, только вместо звуков взрослый произносит слоги, делая небольшие паузы между ними. Игра «Правильно ли я сказал». Взрослый произносит слово с неправильным ударением. Ребенок слышит ошибку и исправляет. **Всевозможные задания по обводке, штриховке изображений и букв подготавливают мышцы руки к письму**.Ребенка, овладевшего чтением до школы, полезно спрашивать, как он понял прочитанное, задать вопросы к прочитанному.В дошкольном возрасте закладывается основа для развития развернутой, выразительной фразовой речи..**В дошкольном возрасте необходимо развивать у ребенка речеслуховую память, запоминать и рассказывать стихотворения. Успехов вам!!!** |