Мария Константиновна Дьяконова

Намский педагогический колледж им. И.Е.Винокурова

Учитель начальных классов

**Сценарий мероприятия для родителей**

**На тему: «Права ребёнка – обязанности родителей»**

Цель: углубление знаний родителей об основных правах ребёнка, правах и обязанностей родителей по воспитанию детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.

2. Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им.

3. Повысить сплочённость группы родителей.

Оборудование: презентация, интерактивная доска , тема, проблема, цель собрания и определение слова «право» и «права ребёнка.

Ход сценария

1. **Вступительная часть**

Эпиграф родительского собрания на доске:

«Отец и мать создают новое существо - сына, дочь. Это самое высокое, бессмертное творчество. Путь к бессмертию заключается здесь в том, чтобы повторить в своих детях самого себя. Но повторить на высшей основе- воспитать человека лучше, чем ты сам».

(В.А. Сухомлинский)

Добрый день, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на нашем интерактиве. Благодарю за то, что вы, отложив свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли сегодня. Мы с вами сегодня собрались для интересной беседы, и будет говорить о самом главном – о наших детях

(Родители приветствуют учителя)

Предлагаю с вами для начала поиграть в игру «Перемены». Прошу выйти всех ко мне и встать в большой круг. Осторожно, не толпимся, по очереди. Итак, сейчас я предлагаю поменяться местами тем, у кого на руке есть часы (на одежде пуговицы, у кого есть на одежде чёрный цвет (синий, красный и т. д.); кто в платье, в джинсах; у кого 1 ребёнок, 2 детей; кто любит собак, у кого дочь, сын; кто пришёл пешком, приехал на машине и т. д.).

(Родители выходят к учителя образуют круг)

Закончили. Уважаемые родители, какие мысли у Вас возникли при игре? (опрашивает родителей)

- Этой игрой я хотела показать Вам то, что все разные, но всегда можно найти то, что объединяет. Нас объединяет то, что мы с вами сегодня собрались поговорить о наших детях.

- Присаживайтесь пожалуйста на свои места.

- Древнегреческий историк Фукидид, живший за 450 лет до нашей эры, сказал: «Право – это искусство добра и справедливости». Как часто задумываемся мы над такими понятиями, как «право», «добро», «справедливость»? Насколько они присутствуют в нашей жизни? Давайте посмотрим небольшой видеосюжет.

(Высказывают своё мнение.)

- **Тема нашего собрания «Права ребёнка – обязанности родителей».** (открывает тему на школьной доске)

- Собрание пройдет в форме круглого стола с участием специалиста.

- Уважаемые родители, как вы думаете, какая проблема стоит перед нами сегодня? О чем мы поговорим?

- Спасибо за ваши ответы. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького человека. На нашем собрании присутствует: социальный педагог школы Снежана Ивановна Буреева, к которой вы сможете обратиться после собрания за индивидуальными консультациями.

(открывает проблему на школьной доске)

- Мы с вами верно определили проблему, стоящую перед нами сегодня, но, чтобы её решить, нам нужно поставить перед собой цель и достичь её.

- Уважаемые родители, как вы думаете, какую цель мы можем поставить перед собой, исходя из проблемы?

- Цель нашего собрания звучит так: углубить знания основных прав ребёнка, прав и обязанностей родителей по воспитанию детей.

(открывает цель на школьной доске)

XXI век — Век ребенка.

20 ноября — Всемирный день прав ребенка.

10 декабря — День прав человека.

- Именно поэтому я бы хотела с вами поговорить о правах наших детей, о наших правах и обязанностях.

**2. Основная часть**

Уважаемые родители, мы с вами определили проблему, стоящую перед нами и поставили себе цель, которую должны достигнуть в конце собрания.

- Хотелось бы начать с самого определения «Право».

- При услышании данного слова, какие ассоциации возникают у вас в голове?

(Право - система общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством.)

- Да, молодцы!

Сейчас немножко играем игра называется:

**ИГРА «СВЯЗАННЫЙ РЕБЕНОК»**

- Уважаемые родители, попрошу двоих выйти ко мне для демонстрации: 1- ребенок, 2 – помощник.

- Вы - ребенок. Мы говорим: «Не бегай, не прыгай, не упади…» и связываем ему ноги (вызванному родителю ленточкой связывают ноги).

Не трогай то, не трогай это… Мы связываем ему руки.

Не слушай, это не для твоих ушей… Завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко… Завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм… Завяжем ему глаза.

- Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует? (ответ родителя).

(Двое желающих выходят к учителю.)

Закончили. Присаживаетесь пожалуйста аккуратно на свои места. Спасибо за участие.

- Уважаемые родители, предлагаю поделиться вам на две команды: «Крестики» и «Нолики». (распределение по карточкам с символами «крестик» и «нолик»).

- Присаживайтесь за столы согласно табличкам с названиями команд, которые на них установлены.

- Хотите больше узнать о правах детей? Тогда давайте приступим к практической части нашего собрания.

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Рядом мама крепко за руку держала,

В путь-дорогу умницу свою сопровождала.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают их на свете.

- На стенде Вы видите игровое поле с заданиями, игра строится по принципу известной игры «крестики-нолики». С помощью жеребьёвки выясним, какая команда первой будет выбирать задание. Чтобы поставить знак в поле командам необходимо правильно и быстро выполнить задание. Начнем!

- Итак, команды выберите капитана. Капитаны подойдите ко мне и вытяните листочек с числом, который указывает, кто из вас начнет игру первым.

- Игру начинает первым команда «Нолики».

1. «Крокодил» Каждой команде предлагается по 1 карточке со статьей Конвенции о правах ребёнка. Количество карточек со статьями может быть любым. Из команды выбираются несколько человек для инсценировки статьи. Необходимо обыграть ее без слов, с помощью движений, жестов, мимики. Показ сценок происходит одновременно, и та команда, которая быстрее и правильно отгадает статью, получает право поставить знак своей команды на поле. (Статьи Конвенции представлены в приложении №2)

2. «Кроссворд» (Приложение № 3) Каждой команде предлагается отгадать быстро и правильно кроссворд на правовую тематику (обеим командам одинаковый) с использованием Конвенции о правах ребёнка.

3.​ «Пазлы» (Приложение № 4) Каждой команде предлагается конверт с набором слов по правовой тематике. Необходимо правильно и быстро собрать фразу (выражение).

4.​ «Синквейн» Командам предлагается сочинить Синквейн на правовую тематику. (В приложении № 5 представлены теория по составлению синквейнов и примеры).

5.​ «Рисунок-эмблема» Командам предлагается нарисовать и представить эмблему по защите прав ребенка.

6.​ «Брейн-ринг» Задание вопрос-ответ. Каждой команде предлагается по 2-3 вопроса по знанию Конвенции. Та команда, которая ответит на все вопросы правильно, получает право поставить свой знак на табло.

А) В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу?

(Ответ: "Красная шапочка", "Серая шейка", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" и т.д.)

Б) Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища?

(Ответ: «Три поросенка", "Заюшкина избушка" и т.д.)

В) Какое право нарушила Баба-Яга и гуси-лебеди, украв малолетнего мальчика в сказке «Гуси-лебеди»?

(Ответ: Право ребенка жить со своими родителями.)

Г) В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение?

(Ответ: 12 месяцев.)

7.​ «Кто быстрее» (Приложение № 6). Командам предлагается набор картинок и набор статьей по правам ребенка из Конвенции. Та команда, которая быстрее соотнесет картинки и статьи получает право поставить свой знак на табло.

8.​ «Алфавит» Родителям предлагается выстроить ассоциативный ряд слов по алфавиту на тему «правовое воспитание». (А-ассамблея, Б- большинство, В – воспитание, Г-группа, Д – деятельный, Е – единые, Ж – жизнь, З- забота и т.д.).

9.​ «Черный ящик» Команды должны отгадать то, что лежит в черном ящике, задавая наводящие вопросы. Ведущий может отвечать только «да» или «нет». Та команда, которая быстрее отгадает предмет, получает право поставить свой знак на табло. (Например: Семейный кодекс РФ).

- На этом задания закончены. Вот и подошла к концу наша игра. Спасибо всем родителям за участие в игре и поздравляем вас с получением званий «Знатоков права».

- За выполнение всех заданий я вручаю вам грамоты.

Выбирают капитана команды.

Вытягивают листочек с числом.

Выполняют задания учителя.

3.Заключительная часть

А также хочу посоветовать вам прочесть книгу Павла Астахова «Права ребёнка». Данная книга также присутствует на выставке. В книге «Права ребёнка» Павел Астахов, исходя из своей обширной практики, предлагает оптимальные пути выхода из ситуаций, когда нарушаются детские права, когда с детьми жестоко обращаются, когда возникают проблемы при усыновлении детей, установлении над ними опеки. Астахов подробно разъясняет права и обязанности в семье и школе. Уделяет внимание рассмотрению льгот и гарантий для детей и их родителей со стороны государства.

Уважаемые родители, наша встреча подошла к концу, хотелось бы сказать вам огромное спасибо за то, что присутствуете сегодня здесь и пополняете свою родительскую копилку новыми знаниями. Напоминаю, что если у вас возникли вопросы по данной теме, вы можете обратиться к нашему специалисту. До свидания, до новых встреч!

(Прощаются с учителем)