Антипина Татьяна Сергеевна, Жученко Марина Анатольевна.

МБОУ “Гимназия № 102 им. М.С.Устиновой”

Московского района города Казани Республики Татарстан,

учитель информатики, педагог-психолог.

**Методический маршрут**

Программа развивающих занятий по психологии в начальной школе.

“Я хочу быть успешным учеником”.

**Краткое название маршрута:**

Мы похожи - мы отличаемся

**Аннотация**

Предлагаемый вашему вниманию методический маршрут развивающих занятий называется: “Я хочу быть успешным учеником”. Ведь ребенок, маленький ученик, хочет быть именно успешным, и именно эта его потребность часто оказывается фрустрированной.

В основе школьных неврозов, часто проявляющихся в виде различных заболеваний (бронхиальные астмы, рвота, головные боли, желудочные расстройства и т.д.), лежит фрустрация одной или нескольких детских потребностей.

Наиболее подвержены последствиям психологического дискомфорта, имеют предрасположенность к нервным расстройствам в результате тех или иных особенностей функционирования нервной системы дети – невротики.

Данные характеристики можно рассматривать в качестве задач работы. Адаптацию к школе проходят все первоклассники, и чем лучше подготовлен к ней ребенок, тем меньшую психологическую и физическую нагрузку он испытывает.

**Целевая аудитория:** Начальная школа первый класс

**Предмет (ы):**  психология, информатика и ИКТ

**Основные методы и приемы:** Педагогическая технология - развивающее занятие с элементами гештальттехнологии. Метод проектов.

**Место в учебном плане:** Разработка занятия (с презентацией урока). Занятие 6. “Как можем все мы ужиться друг с другом”. Занятие с элементами гештальттехнологии, взято из программы развивающих занятий по психологии в начальной школе «Я хочу быть успешным учеником», автор Жученко М.А.

**ИКТ:** Электронное сопровождение занятия презентация(Microsoft Office PowerPoint) , сайты (Конструктор сайтов), открытки (Microsoft Office Word), буклет (Microsoft Office Publisher), автор Антипина Т.С.

**Раздел 1. О методическом маршруте**

**1.1. Общая информация о методическом маршруте**

Данный методический маршрут может быть использован при проведении развивающих занятий по психологии, а также учителями начальной школы.

Предлагаемый вашему вниманию Методический маршрут развивающих занятий называется: “Я хочу быть успешным учеником”. Ведь ребенок, маленький ученик, хочет быть именно успешным, и именно эта его потребность часто оказывается фрустрированной.

В основе школьных неврозов, часто проявляющихся в виде различных заболеваний (бронхиальные астмы, рвота, головные боли, желудочные расстройства и т.д.), лежит фрустрация одной или нескольких детских потребностей.

Наиболее подвержены последствиям психологического дискомфорта, имеют предрасположенность к нервным расстройствам в результате тех или иных особенностей функционирования нервной системы дети – невротики.

Данные характеристики можно рассматривать в качестве задач работы. Адаптацию к школе проходят все первоклассники, и чем лучше подготовлен к ней ребенок, тем меньшую психологическую и физическую нагрузку он испытывает.

**1.2. Какие возможности получат учителя, использующие данный методический маршрут**

“Основная психологическая особенность этической регуляции связана с тем, что образ себя как некоторой целостности, соответствующей положительному эталону, является центральным психологическим образованием” (С.Г.Якобсон)

Восприятие урока как «хорошей фигуры» позволит не только усвоить какой-либо материал обучающимися, но и принять все, что происходит на уроке, как часть своей жизни, увидеть связь урока со своим прошлым, настоящим и будущим, если урок ученик «проживает» т.е. активно участвует в нем, осознает ценность его для себя, тогда можно сказать, что гештальт завершен.

Главное в гештальте- выделение фигуры из фона, т.е. проблемной ситуации. Мы выбираем из фона то, что важно и интересно нам, и это важное и значимое для нас, становится гештальтом. Kак только потребность удовлетворена, гештальт закрывается, т.е. проблемная ситуация отработана.

**1.3. Какие возможности этот маршрут открывает для обучающихся**

Создаются условия для накопления детьми эмоционально – образных представлений среди себе равных. На практике реализуются принципы системно – деятельностного культурно – исторического подхода.

Гештальт является естественным ритмом жизнедеятельности человека, ребенка. Идет саморегуляция, другими словами, состояние оптимального здоровья или, в данном случае, успешная учебная деятельность ребенка.

**1.4. Какие приемы и методики используются в маршруте**

Программа опирается на теоретический материал и практический опыт работ Хухлаевой О.В., Чистяковой М.И., Овчаровой Р.В., Новиковой Н., и, конечно же, Битяновой М.Р. Программа включает тематическое планирование и описание занятий для учащихся 1-х классов. Предполагается, что они будут проводиться с целым классом одновременно в учебном помещении раз в неделю.

Программа включает три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока:

— Эмоциональный - развитие коммуникативных и личностных УУД

— Когнитивный – формирование и развитие познавательных УУД

— Поведенческий – развитие регулятивных и коммуникативных УУД

Такое построение программы содействует развитию рефлексии и самосознания детей в единстве всех его компонентов. Длительность программы 2.5 месяца. Всего 10 занятий по 40 минут. На каждый блок отводится 3 занятия. Можно ввести в программу интеллектуальный блок, но т.к. дети занимались в “Школе развития” при гимназии в течение 6 месяцев, то представляется достаточным проведение одного занятия по психодиагностике познавательной сферы и оценке состояния универсальных логических действий.

Структура группового занятия содержит следующие элементы: приветствие, разминка, основное содержание (2-4 задания), рефлексия (в рисунках, играх), прощание. Составленные таким образом занятия дают возможность детям сопоставить свое поведение с поведением других, проявить себя, пережить радость открытия своего “Я” в лучшем проявлении.

Важно не давать детям заранее правильного ответа, а ставить их в ситуацию выбора. Ребенок, проговаривая свой выбор, учится отстаивать свое мнение, свои ценности, повышает самооценку.

**1.5. Как используемые вами приемы и методы связаны с учебным планом и планом урока (проекта, внеклассного мероприятия и т.п.)**

.Данный методический маршрут может быть использован при проведении развивающих занятий по психологии, а также учителями начальной школы.

**1.6. Форум для участников маршрута**

Целевая аудитория:учащиеся начальной школы.

Темы для обсуждения:

*Я-концепция*

*Качества людей, индивидуальные личностные особенности*

*Отработка неотреагированных психологических переживаний*

*Успешность, позитивное самовосприятие, принятие других людей*

Участники форума: психологи, педагоги начальных классов, учителя - предметники. Они могут стать непосредственными участниками процесса.

**Раздел 2. Знания, необходимые для прохождения методического маршрута**

**2.1. Какие навыки потребуются учителю для прохождения методического маршрута и использования его в своей практике?**

«Гештальт» (немецк) - «структура», «целое», «система».

Гештальтпсихология возникла в Германии в начале XX века. Основатель Фредерик Перлз, в течение 7 лет занимался психоанализом, а затем создал новое направление. Приоритет—системность, целостность в организации психических процессов, законах, динамике их протекания. Главное в гештальте—отношение между фигурой и фоном, выделение фигуры из фона или другими словами, выделение проблемной ситуации.

Учителю необходимо иметь представление о основах педагогической психологии, методике гештальттехнологии, основные знания информационно-коммуникационных технологий.

Используемая литература.

\*Битянова М.Р. «Организация психологической службы в школе»

\*Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

\*Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»

**2.2. Дополнительные навыки преподавателя: совместная работа с коллегами**

Предполагается совместная работа учителей начальной школы с психологом, учителем информатики и ИКТ.

**Раздел 3.** [**Как маршрут будет интегрирован в образовательный процесс?**](http://intel-tao.apnet.ru/course/view.php?id=37&topic=3)

**3.1. Как выбранная тема сочетается с учебным планом и планами отдельных уроков?**

Занятие с элементами гештальттехнологии.

Предложенный вам урок с элементами гештальттехнологии взят из цикла развивающих занятий для начальной школы. «Я хочу быть успешным учеником». Это - урок глазами ребенка, построенный по принципу «Здесь и сейчас».

В основу содержания развивающей программы положена разработанная Битяновой М.Р. модель сопровождения ребенка. Программа включает три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока:

· эмоциональный

· когнитивный

· поведенческий

Данное занятие взято из когнитивного блока.

**3.2. Какие шаги необходимо выполнить для достижения планируемых результатов обучения?**

**Цель урока:**

- создание в классе атмосферы доброжелательности, «безопасности»;

- ознакомление детей с различными качествами людей;

- проработка неотреагированных чувств, переживаний;

- развитие креативных способностей

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приветствие;** |  |
| **Разминка— «Большой белый медведь»;** |  |
| **Задание №1— «5 сходных и различных качеств»;** |  |
| **Разминка— «Психологическая загадка»;** |  |
| **Задание №2— «Звездочка»;** |  |
| **Задание №3— «Мы похожи—мы отличаемся»;** |  |
| **Разминка – «Я хочу...»;** |  |
| **Задание №4— «Волшебные открытки»;** |  |
| **Прощание;** |  |
| **Анкета;** |  |
| **Рекомендации:** |  |

Восприятие урока как «хорошей фигуры» позволит не только усвоить какой-либо материал, но и принять все, что происходит на уроке, как часть своей жизни, увидеть связь урока со своим прошлым, настоящим и будущим, если урок ученик «проживает» т.е. активно участвует в нем, осознает ценность его для себя, тогда можно сказать, что гештальт завершен.

В создании урока принимают участие также и ученики, которые вместе с учителем составляют: Презентацию, Web–сайт, Буклет, Волшебные открытки.

Закончив урок отвечают на АНКЕТУ

Урок визуального контакта с неожиданной ситуацией выявляет некоторые психологические факты. Если при просмотре урока возникают такие качества как страх, агрессия, заторможенность, желание плотно поесть, можно обратиться к школьному психологу и вместе с ним решить все проблемы.

**Раздел 4.** [**Ресурсы для реализации маршрута**](http://intel-tao.apnet.ru/course/view.php?id=37&topic=4)

**4.1. Какие технические средства или ресурсы могут потребоваться?**

*Аппаратное обеспечение:*

Интерактивная доска с мультимедийным проектором, персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет для организации индивидуальной работы и работы в четверках.

*Программное обеспечение:*

Пакет Microsoft Office версия не ниже 2007, Конструктор школьных сайтов по технологии Е-паблиш, браузер Google Ghrome.или любой другой браузер.

**Раздел 5.** [**Каким образом может быть оценен и оптимизирован методический маршрут?**](http://intel-tao.apnet.ru/course/view.php?id=37&topic=5)

**5.1. Рассмотрите и оцените каждый урок с учетом индивидуальной и групповой рефлексии**

**Параметры анализа гештальт-урока:**

*Психологическое начало урока*

*Постановка цели, помощь ученикам в осознаии смысла данного урока.*

*Связь данного урока с предыдущими и последующими*

*Обозначение результатов урока и этапов его достижения*

*Обозначение промежуточных звеньев урока и оценка их успешности*

*Обозначение итога урока, анализ успехов и неудач*

*Обозначение вклада каждого в урок и его результат*

*Осознание детьми психологического смысла урока для себя и своей успешности*

*Психологическое завершение урока*

**5.2. Определите направления для оптимизации будущих занятий**

Осознание смысла данного знания (УУД) каждым учеником

Акцентирование промежуточных итогов

Наметить перспективы развития темы данного урока

**5.3. Каким образом участники смогут применять данный маршрут в других учебных ситуациях (например, с обучающимися других образовательных ступеней или предметов)?**

Связь данной темы с другими предметами, жизнью учеников, происходящими в ней событиями.

Осознание детьми ценности урока для себя, применение полученных знаний, универсальных учебных действий (УУД) в похожих ситуациях  
Составление алгоритма действий

**Классификатор маршрута**

**Классификаторы:**

**1. Ступени обучения:** начальное общее образование

**2. Учебные предметы** (психология, литература, родной язык, история, биология, окружающий мир, информатика и ИКТ, дополнительное образование детей)

**3. Используемые средства ИКТ**

— Интерактивное оборудование

— Microsoft Office PowerPoint

— Microsoft Office Word

— Конструктор сайтов

— Microsoft Office Publisher