#### Расторгуева Нина Владимировна

#### МБОУ "Рассветовская СОШ"

Томского района

Учитель начальных классов

#### Проектные задачи – одна из форм организации учебного процесса при реализации ФГОС

В современном мире изменения происходят во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в образовании. Своих учеников хочется видеть думающими, с хорошим багажом знаний, умений и навыков, творческими, умеющими преодолевать трудности, ставить цели, их добиваться, искать разные способы действий, конструктивные пути разрешения проблем, позитивно относиться к окружающим людям.

Хорошие знания и умения – это немаловажно, но так хочется вырастить и воспитать такого ученика, который сможет легко адаптироваться в современной социокультурной среде.

 Я считаю, что этому способствует решение различных задач.

 **Итак, какие задачи решают учащиеся в начальной школе?**

Ведущей в деятельностной технологии является ***учебная задача,***которая направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач. ***Поисковая***задача - в результате поиска через определенное время дети смогут решить эту задачу. И результатом решения подобного  типа   задач  является общий способ для решения широкого класса частных **конкретно-практических****задач**, которые ориентированы

на отработку уже освоенных способов действий. ***Творческая (олимпиадная) задача***— не имеет готового формального способа решения. Ученик за счет своих способностей пытается сам найти способ решения.

**Что не могут сделать в обучении перечисленные****типы****задач?**

* научить самостоятельному выбору способа решения задачи
* стимулировать получение принципиально нового «продукта»
* содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе;
* оценить возможности детей действовать в нестандартной ситуации
* задать разные «стратегии» решения.

А именно эти действия лежат в основе формирования новых образовательных результатов современной  школы. Для осуществления перечисленных образовательных условий необходимы ***проектные******задачи***.

 Проектная задача – это задача, в которой через набор заданий педагогом определяется система детских действий, направленных на получение результата («продукта»). Носит групповой характер, занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами и полноценным «проектом».

Главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, - это возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

В 1-3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной метод – встроенное наблюдение.

 В 4-5 классах – выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию.

**Существует алгоритм работы над проектной задачей:**

1) замысел проектной задачи (к какому конечному « продукту» должны прийти учащиеся)

2) цель, которую должны достичь дети

3) описание проектной задачи

4) выход конечного «продукта»

5) экспертный лист для оценки работы группы.

Анализ учителем всех экспертных листов после решения проекной задачи, даёт полную картину того, как строили свою работу школьники на всех этапах решения. Постоянный сбор и анализ данной экспертизы позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе и вводить коррективы в свои педагогические действия.В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть **сформированы следующие способности:**

- рефлексировать (видеть проблему, ошибки, анализировать сделанное);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию.

**Решение проектной задачи означает**, что создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить. Во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самих ребят

**Что необходимо избежать при решении проектных задач?**

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Третья опасность – переоценка результатов  проектной   задачи  и недооценка её процесса.

**Проектная задача имеет свои особенности.** Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в **формулировке задачи** и реализуется через **систему заданий.**

 Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные, стартовые и итоговые, тематические, межвозрастные.

**Требования к «проектной» задаче:**

* имеет общий сюжет, задаётся реальная ситуация детям
необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий;
* двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно;
* задания могут иметь определённые «шумы», создающие разные препятствия для решения задачи;
* заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи).

Решение проектных задач на уроках в начальной школе убеждает меня в том, что при их системном решении действительно создаются необходимые предпосылки (условия) для плавного перехода к проектной деятельности в основной школе. Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность опробовать их в различных ситуациях. Тем более, что при разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности. Так что выход есть! Он непрост, но эффективен и интересен, как для учителя, так и для учеников.