Мишина Светлана Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя школа №1" Советского района Республики Крым

Учитель-логопед

Занятие на тему «ЗНАКОМСТВО С ОРГАНАМИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА».

**Коррекционно-образовательные цели:** ознакомление обучающихся со строением артикуляционного аппарата и научить находить их у себя; дать понятие о том, как образуются звуки;

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие речевого дыхания; внимания.

**Коррекционно-воспитательные цели:** воспитание интереса к занятиям, усидчивости, аккуратности, умения сосредоточиться.

**Материалы и оборудование**: зеркала, картинки артикуляционного аппарата.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и цели занятия.**
3. **Актуализация опорных знаний.**

- Ребята что такое звук?

- Закройте глаза и прислушайтесь. Какие звуки вы слышите? (хлопок в ладоши)

- Скажите, как сигналит машина, как смеются, как воет волк, лает собака, мяукает кошка. (Дети воспроизводят звукоподражания.)

- Так вот, все, что вы сейчас произнесли и услышали, — это и есть звуки. А звуками считается все, что можно услышать и произнести. Звуки дружат друг с другом и образуются слоги, а из слогов – слова. На протяжении многих тысячелетий самые разные народы в разных уголках земли искали способ записать звуки. И в конце концов придумали для звуков специальные письменные значки – буквы.

- Какие звуки бывают?

- Давайте дадим характеристику звука *л* ( л –согласный, звонкий, твердый; л' – согласный, звонкий , мягкий?

- Что общего у звуков *л* и *л'?* (согласные, звонкие).

- Чем отличаются? (звук *л* – твердый, звук *л'*  - мягкий)

Давайте попробуем отгадать загадки:

-Оля ядрышки грызет,  
Падают скорлупки.  
А для этого нужны Нашей Оле…

*(Зубки)*

-Посильней ты их раздуй,  
На горячее подуй.

(Щеки)

-Всегда он в работе,  
Когда мы говорим,  
А отдыхает,  
Когда мы спим.

(Язык)

О чем были загадки?

**4. Основная часть.**

1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Сказка о Веселом Язычке.

*Жил-был в домике Веселый Язычок своем Догадайся, что это за домик.*

В домике этом красные двери,

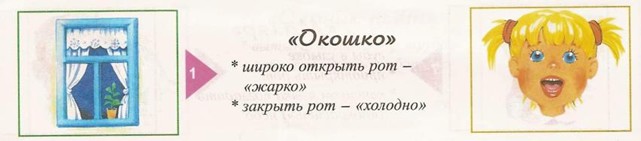
Рядом с дверями белые звери

Любят зверюшки конфеты и плюшки.

*Догадались? Это домик-рот.*

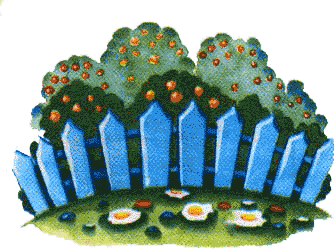


*Проснулся Язычок рано утром. Открыл окошко. Посмотрел налево, направо.*(При открытом рте движения языка направо – налево)



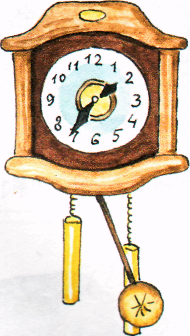
*Вниз посмотрел : нет ли луж?*(движение языка вниз)*.  
 Вверх посмотрел: светит ли солнышко?* (движение языка вверх).

*Вышел Язычок на крыльцо дома. Вокруг дома длинный забор. Во такой.*(улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые губы).



*Посмотрел он вокруг. Увидел Язычок, как* кошка(губы в улыбке, рот открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы) *ловит мышку за хвостик* (губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка).

*Вернулся Язычок домой, посмотрел на часы, они тикали: «тик-так»* ( рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта).



*Котенок свернулся клубочком.   
«Пора и мне спать» ,-подумал Язычок.*

C:\Documents and Settings\Логопед\Рабочий стол\cat1.gif

2. Дыхательная гимнастика.

Загадка: Кто я такой?  
 Всегда с тобой,  
 Хоть стой, хоть сиди - .  
 Всегда спереди. (Нос)

Летом холодит, зимой греет. (Дыхание)

Беседа. Для чего нам нужен нос? Что бы дышать. А для чего нам нужно дышать? Поддерживать жизнь в организме, в нашем теле. Дыхание складывается из вдоха и выдоха. Вдыхаем воздух чем? (носом) А выдыхаем через что? Это мы всё **говорили о жизненном дыхании**

А ещё есть речевое дыхание. Оно помогает голосу звучать на выдохе. О каком дыхании вы узнали**? О речевом дыхании** .Им можно управлять. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Вдох через нос, а выдох через рот. Запомним речевое правило: **говори плавно на выдохе**



3.Самомассаж лица (по Лебедевой И.Л.)

Представьте, что наши головки – это бутончики цветов.

Неуклюжие жуки

*Топчут* наши лепестки *(постукивание лица подушечками пальчиков)*

А прожорливые мошки

*Объедают* понемножку *(пощипывание)*

Мухи возле нас снуют,

Больно крылышками *бьют! (похлопывание)*

*Паутиной,* как веревкой,

Нас паук опутал ловко.*(проведение пальчиками вертикальних и горизонтальних линий по лицу)*

Вот как нас обидили

Разные вредители!

Но хозяюшка-пчела

Вредных мошок *прогнала! (разглаживание)*

И за это пчелке в дар

Отдадим мы свой нектар.

**5. Итог занятия.**

- Ребята, с чем мы сегодня познакомились на занятии?

- При помощи каких органов мы произносим звуки?

- Как называются эти органы?

- Что вам больше всего понравилось на занятии?