Щербинина Любовь Ивановна

МБОУ "ООШ с. Смородинка

Перелюбского муниципального района Саратовской области"

Учитель русского языка и литературы

**Календарно-тематический план по русскому языку 7 класс**

| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(стр. учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Технологии** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Язык как развивающееся явление.  *Урок «открытия» нового знания.* | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.  Пишут мини-сочинение. | Язык как развивающееся явление | Научиться дифференцировать понятия «Язык как развивающееся явление», определять коммуникативную функцию языка. | ***Коммуникативные*** слу шать и слышать друг дру га; с достаточной полно той и точностью выра жать свои мысли в соот ветствии с задачами и ус ловиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самосто ятельно выделять и фор мулировать познаватель ную цель; искать и выде лять необходи мую информацию.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи,отноше ния, выявляемые в ходе  исследования структуры слова. | Знакомятся с ролью родного языка в жизни человека. | 2.09 |  |
| 2. | Исторические изменения русского языка.  *Урок «открытия» нового знания.* |  | Здоровьесбережения, развивающе го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся уме ний построения и реализации но вых знаний; чи тают текст, анал изируют его структуру, пере сказывают содер жание | Этимология как раздел лингвистики.  Исторические изменения русского языка. | Знакомятся со значением тер минов этимо логия, истори ческие измене ния русского языка. Выделя ют в тексте главную и вто ростепенную информацию, создают уст ные высказы вания, доказа тельно отвеча ют на вопросы | ***Коммуникативные***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познаватель ная инициативность)  ***Регулятивные*:** приме нять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компь ютерных средств.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления,  процессы, связи и отно шения, выявляемые в хо де исследования струк туры слова. | Выразительно чита ют тексты разных стилей, объясняют их структуру, состав ляют план; пересказывают тексты.  Внимательно читают лингвистический текст, пересказывают его. | 3.09 |  |
| 3. | Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Здоровьесбережения, развивающе го обучения, раз вития исследова тельских навы ков, «РКМЧП», групповые техно логии, проблем ное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся спо собностей к реф лексии коррекци онно-контроль ного типа и реа лизации коррек ционной нормы: работа ют над транск рипцией слова, в группе. Читают и списы вают текст. Опре деляют основ ную мысль текста | Фонема, звук | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.  отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные*** Вла деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син таксическими нормами  родного языка ***Регулятивные*:** определять но вый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в хо де исследования струк туры слова. | Фонетический разбор | 7.09 |  |
| 4. | Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись  Урок систематизации знаний*.* | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? | Здоровьесбереже ния, компьютер ного урока, «РК МЧП», группо вые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики, регулирующий правильное произношение. Звукопись в художественном тексте. | Звуки и букв.Ор фоэпия как раздел лин гвистики,регу лирующий пра вильное про изноше ние. Зву копись в худ тексте. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | ***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные*:** формировать ситу ацию саморегуляции эмо циональных и функциональных состояний ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования структуры слова. | Повторяют и углуб ляют сведения об ор фоэпии как разделе лингвистики; знако мятся с понятием произноси тельные варианты; повторяют сведения о звуко писи и наблюдают за использованием этого приема в стихотворных текста. | 8.09 |  |
| 5. | Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования.  Урок усвоения новых знаний. | Основные способы словообразования | Здоровьесбережения, дифференци рованного обуче ния, «РКМЧП», групповые техно логии, проблем ное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся дея тельностных способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемо го предметного содержания | Словообразова  ние са мостоя тельных частей речи. | Отвечают на вопросы.  Игра «Кто больше?»  Тестовые задания. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мотивации к  аналитической деятельности. | 9.09 |  |
| 6. | Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.  Урок усвоения новых знаний | Омонимичные морфемы. | Здоровье-сбере жения, дифферен цированного обу чения,компьютер ного урока, «РК МЧП»,группо  вые технологии, проблемное обу чение | Формирование у учащихся деяте льностных спо собностей и спо собностей к стру ктурированию и систематизации изучаемого пред метного содержания | Основные спо собы об разования существительных и прилагатель | Письмо по памяти.  Игра «Состязание команд». | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыкиречевого отображения (описа ния, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии ***Познавательные****:* объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мо тивации к аналитической деятельности . Знакомятся с основными способа ми словообразования; образу ют слова с помощью суффиксов и приставок. На ходят омонимич ные морфемы. | 10.09 |  |
| 7. | Основные способы образования существительных и прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | Выразитель  ные возмож ности словооб разования. Сложение. Образование сложносокращенных слов. | Здоровье-сбере жения, развития исследователь  ских навыков, по этапного форми рования умствен ных действий, «РКМЧП», групп повые техноло гии, проблемное обучение. | Формирование способностей и способностей к рефлексии кор рекционно-конт рольного типа и реализации кор рекционной нор мы, работа в па рах сильный-сла бый, самостоя тельная работа с дидак тическим материалом, вза имопроверка по алгоритму прове дения взаимопро верки проектиро вание выполне ния домашнего задания, коммен тирование выста вленных оценок. | Основные спо собы об разования существительных и прилагатель | Отвечают на вопросы.  Распределительный диктант | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** формиро вать ситуацию саморегу ляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | 14.09 |  |
| 8. | Основные способы образования существительных и прилагательных.  *Урок рефлексии.* | Выразитель  ные возмож ности слово образования. Сложение. Образование сложносокращенных слов. | Здоровье-сбере жения, информа ционно-коммуни кационные,«РКМ ЧП», групповые технологии, проб лемное обучение | Формирование у учащихся спосо бностей и спосо бностей к реф лексии коррекци онно-контроль ного типа | Образование сложносокращенных слов.. | Формировние устойчивой мо тивации к самостоятельной и коллективной аналитиче ской деятельности (Распре делительный диктант). | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыкиречевых действий ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования структуры слова,  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные*:** формировать ситу ацию саморегуляции эмо циональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Знакомятся с ос новными спосо бами словообра зования. Образу ют слова по моде лям. Пользуются словообразова  тельным словарем.. | 15.09 |  |
| 9. | Основные способы образования наречий  *Урок «открытия» нового знания.* | Словообразовательная це почка.Основ  ные способы образования наречий. Словообразо  вательная пара. | Здоровьесбережения, информаци онно-коммуни кационные,«РКМ ЧП», групповые технологии, про блемное обуче ние | Формирование у учащихся уме ний построения и реализации но вых знаний. Ана лиз текста, вза имопроверка по алгоритму,проек тирование вы полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Словооб разовательная цепочка.Основные способы образования наречий. Словообразовательная пара.. | Составляют связный текст на тему «Основные способы образования наречий».  Тестовые задания. | Знакомятся с ос новными спосо бами образова ния наречий. Повторяют сведе ния о словообра зовательной паре и тренируются в составлении сло вообразователь  ных пар с произ водным словом – наречием | 16.09 |  |
| 10. | Административный вводный контроль.  Урок контроля | Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний. | Здоровье-сбере жения, развива ющего обучения, «РКМЧП»,груп  повые техноло гии, проблемное обучение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; |  | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Показывают уро вень языковой и лингвистической компетенции по орфографии на начало года (уме ние выбирать правильное в мо фемах, слитное и раздельное напи сание частицы *не* и предлогов с частями речи, употреблять *ь*). | 17.09 |  |
| 11. | Неморфемные способы образования слов.  Урок систематизации знаний | Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов. | Здоровьесбережения, развивающе  го обучения, «РК МЧП», группо вые технологии, проблемное обу чение | Формирование у учащихся дея тельностных способностей и способностей к структурирова  нию и системати зации изучаемо го предметного содержания: изу чение содержа ния параграфа учебника. Выполняют уп ражнения, отра батывающие данное правило | Неморфемные способы образования слов. Текстоведческий анализ. Орфографический анализ текста. | Текстоведческий анализ. Орфографический анализ текста.  Выразительно читают текст, отвечают на вопросы к нему. | ***Коммуникативные:*** вла деть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грам матическими нормами русского языка ***Регулятивные*:** определять но вый уровень отношения к самому себе как субъек ту деятельности; проектировать траектории раз вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче ства ***Познавательные:*** объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Повторяют сведе ния об основных способах образо вания наречий. Формируют пред ставление о не морфемных спо собах образова ния слов: перехо де слов из одной части речи в дру гую и сращении частей словосо четания в одно слово. Трениру ются в проведе нии текстовед ческого разбора и орфографии ческого разбора текста.. | 21.09 |  |
| 12. | Лексика и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.  Урок систематизации знаний. | Лексикология как раздел ли нгвистики. Словаоднозна чные и много значные. Пере носное значе ние слова. | Здоровьесбережения,развивающе  го обучения, «РК МЧП», группо вые технологии, проблемное обу чение | самостоятельная работа с дидакти ческим материа лом, фронталь ная устная рабо та по учебнику, комплексное пов торение, проек тирование вы полнения домаш него задания, комментирова ние выставлен ных оценок. | Лексикология как раздел лингвистики. | Готовят связное сообщение о лексикологии. Игра «Кто больше?» | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные*:** формировать ситуа цию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования данного правила. | Повторяют сведе ния о делении лексики русско го языка на груп пы. Повторяют сведения об одно значных и много значных словах. Углубляют представление о возникновении у слов переносных значений. | 22.09 |  |
| 13. | Переносное значение слова. Фразеологизмы.  Урок усвоения новых знаний. | Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова  Фразеологизмы. | Здоровье-сбере жения, развития исследовательских навыков, «РК МЧП», группо вые технологии, проблемное обу чение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся дея тельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемо го предметного содержания: язы ковой анализ тек ста, составление алгоритма для от вета по определе нию языковых особенностей текста, проекти рование выпол нения д/з, ком ментирование выставленных оценок | Переносное значение слова. | Готовят пересказ лингвистического текста. Выразительно читают текст, выделя ют главную и второстепенную информацию, определяют основную мысль, вы писывают сло ва с пропущен ными орфограммами в приставках, объясняют их написание | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Углубляют сведения о возникновении у слова переносного значения и наблюдают за использованием слов в переносном значении в поэтических текстах; повторяют сведения о лексических особенностях фразеологизмов. | 23.09 |  |
| 14. | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Урок систематизации знаний | отличать: синонимы, антонимы, омонимы. | Здоровье-сбере жения, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений отличать данные слова; контроль и само контроль изучен ных понятий, ал горитма написа ния, проектиро вание выполне ния д/з, комментирование выставленных оценок. | Синонимы, антонимы, омонимы. | Орфоэпическая 5-минука. Пересказ лингвист. текста. Выразительно читают текст, выделяют глав ную и второстепенную ин формацию;под бирают синонимы, омонимы. | ***Коммуникативные:*** вла деть монологической и ди алогической формами речи в соответствии с граммати ческими и синтаксически ми нормамиродного языка ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Повторяют сведе ния о синонимах и тренировать в составлении си нонимических ря дов; повторяют сведения об анто нимах и трениру ются в подборе антонимических пар; расширяют представление о лексических омонимах. | 24.09 |  |
| 15. | Устаревшие слова.  Урок систематизации знаний | Что такое устаревшие слова? | Здоровьесбережения, информаци онно-комуника ционые, поэтап ного формирова ния умственных  действий, «РКМ ЧП», групповые технологии, про блемное обуче ние, метод проектов и др. | Формирование у учащихся дея тельностных способностей и способностей к структурирова нию и системати зации изучаемо го предметного содержания: фронтальная бе седа, проектиро вание выполне ния д/з, коммен ти рование вы ставленных  оценок. | Устаревшие слова.  . | Распределительный диктант | ***Коммуникативные:***уста навливать рабочие отно шения, эффективно со трудничать и способство вать продуктивной коопе рации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, про цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  Повторяют све дения об устаре вших словах и неологизмах; изу чают историю создания рус ских толковых словарей. | 28.09 |  |
| 16. | Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи.  Урок систематизации знаний | Морфология и синтаксис | Здоровьесбереже ния, информаци онно-комуника ционные, поэтап ного формирова ния умственных  действий, «РКМ ЧП», групповые технологии, про блемное обуче ние, метод проектов и др. | Формирование у учащихся дея тельностных способностей и способностей к структурирова  нию и системати зации изучаемо го предметного содержания: | Синтаксис, мор фология. | Распределительный диктант. | ***Коммуникативные:***ус танавливать рабочие от ношения, эффективно со трудничать и способство вать продуктивной кооперации ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой моти вации к самосто ятельной и групп повой исследова тельской деятель ности. Повторя ют сведения о частях речи; тренируются в письменном пересказе текста. | 29.09 |  |
| 17. | Именные части речи.  Урок систематизации знаний | Что такое именные части речи? Их отличие от других частей речи. | Здоровьесбереже ния, развития ис следовательских навыков, инфор мационно-комму никационные, ин дивидуально-лич ностного обуче ния, «РКМЧП», групповые техно логии,проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся спо собностей к реф лексии коррек ционно-конт рольного типа и реализации кор рекционной нор мы: работа в па рах, самостоя тельная работа по учебнику. | Именная часть. | Распределительный диктант. Формулируют прави ло, регулиру ющее выбор правильного написания. | ***Коммуникативные:***ин тегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Повторяют осно вные сведения о грамматических особенностях имён сущ-ых и прилаг-ных и тре нируются в их анализе. Повторя ют сведения о разрядах место имений и трении руются в их оп ределении; трени руются в склоне нии составных количественных или порядковых числительных. | 30.09 |  |
| 18. | Глагол*.*  Урок систематизации знаний | Что такое глагол? Какие бывают глаголы? | Здоровьесбереже ния, компьютер ного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся уме ний систематизации знаний. | Глагол . | Готовят устное высказыва ние «Морфоло гические приз наки глагола».  Отвечают на вопросы. Орфографическое проговаривание слов.  Объяснительный диктант.  Записывают глаголы по схе ме: начальная форма - спряжение – личная форма гла гола – выбор окончания. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Повторяют сведе ния о морфологи ческих призна ках глагола; повторяют грам матические при знаки причастия и тренируются в морфологическом разборе этой особой формы глагола.. | 1.10 |  |
| 19. | Причастие и деепричастие как особые формы глагола.  Урок систематизации знаний | Различие между причас тием и деепри частием | Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, разви тие исследова тельских навы ков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся дея тельностных спо собностей и спо собностей к стру ктурированию и системати зации изучаемого пред метного содержа ния: комплекс ное повторение с использовани ем дидактическо го материала, со ставление плана лингвистическо го описания сущ | Особые формы глагола | Научиться различать причастие и деепричастие , определять орфограмму в в суффиксе, применять ал горитм определения осо бых форм гла гола. Распределительный диктант. Чита ют и пересказывают текст. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Повторяют сведения об образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени и деепричастий совершенного и несовершенного вида; тренируются в образовании причастий и деепричастий. | 5.10 |  |
| 20. | Причастный и деепричастный обороты.  Урок систематиза-ции знаний | Что такое причастный и деепричастный обороты? Каковы их роль в тексте? | Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, разви тие исследова тельских навы ков, «РКМЧП», групповые тех нологии, про блемное обуче ние, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Причастный и деепричастный оборот. | Составляют план изучения темы.  Распределительный диктант. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков. | Повторяют сведения о строении причастных и де епричастных оборотов и их ис пользовании в ро ли обособленных членов пред ложения; тренируются в пунктуационном анализе предложений, осложнённых обособленными определениями, выражен ными причастны ми оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастны ми оборотами.. | 6.10 |  |
| 21. | Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона).  Урок развития речи. | Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, «РК МЧП», группо вые технологии, проблемное обу чение, метод проектов и др. | Описание картины К.Ф. Юона «Гимн русской зиме» Орфографический и пунктуационный анализ текста. Составление плана сочинения | Компо зиция. | Текстоведче ский анализ. Орфографический анализ текста. | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные*:** формировать ситу ацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Наблюдают за ис пользованием причастных и де епричастных обо ротов в искусствоведческом тек сте и тренируют ся в использова нии изобразите льно-выразитель ных возмож ностей причастий и деепричастий в собственной речи; тренируются создавать сочинение-описание на основе сопоставле ния произведний пейзажной живописи.. | 7.10 |  |
| 22. | Синтаксис. Виды предложений.  Урок систематизации знаний | Что такое синтаксис? Какие виды предложений вы знаете? | Здоровьесбереже ния, развития ис следовательских навыков, информ ационно-комму никационные, «РКМЧП», групп повые техноло гии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся уме ний к осуществ лению контроль ной функции; контроль и само контроль изучен ных понятий ал горитма написа ния предложе ний разных видов. | Виды предло жений. Ви ды слово сочетаний. Предло жения односоставные и двусо ставные. | Устно пересказывают текст.  Выполняют орфографический и пунктуационный анализ текста. | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморе гуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи | Повторяют сведения о видах предложений и тренируются в их синтаксической характеристике; тренировать учащихся в проведении орфографического анализа текста; совершенствуют умение письменно выражать своё впечатление от картины. | 8.10 |  |
| 23, 24 | Простое осложнённое предложение.  Урок систематизации знаний | Что такое осложнённое простое предложение | Здоровьесбереже ния, компьютер ного урока,иссле довательской де ятельности, «РК МЧП», группо вые технологии, проблемное обу чение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся уме ний систематиза ции знаний: объ яснительный диктант, проек тирование выполнения домашнего задания, комментирова ние выставлен ных оценок. | Виды предло жений.  Простое осложнённое предло жение.  Пункту ационный анализ текста. | Отвечают на вопросы.  Готовят устное высказывание.  Выборочно-распределительный диктант. | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | Повторяют сведе ния о членах, ос ложняющих стру ктуру и семанти ку простого пред ложения,вводных словах и обра щениях; трениру ются в проведе нии пунктуацион ного анализа про стых осложнён ных пре ложе ний; проводят частичный стили стический, типо логический и смысловой анализ текста.. | 12.10 |  |
| 25. | Орфография.  Правописание морфем.  Разделы русской орфографии. Правописание морфем.  Урок систематизации знаний | Что такое орфография? Что такое правописание морфем?? | Здоровьесбереже ния, развития ис следовательских навыков, «РКМ ЧП», групповые технологии, проб лемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся дея тельностных способностей и способностей к структурирова  нию и системати зации изучаемо го предметного содержания | Омофо  ны | Отвечают на вопросы.  Готовят устное высказывание.  Выборочно-распределительный диктант. | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и уст ной форме ***Регулятные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту де ятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Повторяют сведения о разделах русской орфографии; тренируются в использовании принципа единообразного написания морфем на письме; в различении омофонов. | 13.10 |  |
| 26. | Правописание морфем  Урок систематизации знаний | Как воспроиз вести приобре тённые навы ки в опреде лённом виде деятельности? | Здоровьесбереже ния, развития на выков, самопро верки и самокор рекции, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Разделы русской орфографии.  Орфограммы корня. Использование этимологического анализа для определения правильного написания. | морфема | Составление схемы правописания корней. | ***Коммуникативные:***фор мировать речевыедейст вия: использовать адекватные языковые средст ва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавателные:*** объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Тренируются в проведении этимологического анализа для определения правильного написания слов; повторяют сведения об орфограм мах корня и тренируются в использовании способов определения правильного написания. | 14.10 |  |
| 27. | Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных | Как проверять орфограммы? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Правописание морфем.  Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных | Отглагольные прилагательные | Читают и анализируют текст.  Составляют тезисный план текста. | ***Коммуникативные:***фор мировать речевые дейст вия: использовать адеква тные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Знакомятся с по следовательнос  тью действий при выборе ***н*** и ***нн*** в полных и кратких страда тельных причас ти х прошедше  го времени и от глагольных при лагательных и используют пра вильный способ действия при оп ределении соот ветствующего написания. | 15.10 |  |
| 28. | Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | Как правильно выбирать написание –н- и –нн-. | Здоровьесбереже ния, информационно-коммуника ционные, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-конт рольного типа и реализации коррекционной нор мы: составление алгоритма анализа | Пунктуация. Отглагольные прилагательные. | Распределительный диктант.  Изложение-миниатюра. | ***Коммуникативные:***уста навливать рабочие отно шения, эффективно сотрудничать и способство вать продуктивной копе рации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с написанием по правилу. | Тренируются в умении выбирать *-н-* или *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных; письменно пересказывают текст.. | 19.10 |  |
| 29. | Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях.  Урок усвоения новых знаний | Алгоритм написания –н-, -нн- | Здоровьесбереже ния, компьютерного урока, разви тия исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование умений построе ния и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, с/р с дидак тическим матери алом, проектиро вание выполнения д/задания, комментирование выставленных оценок. |  | Объяснительный диктант,  работа по составлению ал горитма дейст вия при выборе написания ***н***, ***нн*** в кратких прилагательных и при частиях, комментированное письмо. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и уст ной форме ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к са мому себе как субъекту деятельности ***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования написания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | 20.10 |  |
| 30. | Слитные, раздельные и дефисные написания.  Урок систематизации знаний | Что такое слитное, дефисное и раздельное написание | Здоровьесбереже ния, компьютерного урока, развития исследовтельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование умений построе ния и реализации но вых знаний:групповая работа по учебнику, с/р с дидак тическим матери алом, проектиро вание вы полнения до/з, коммен тирование выставленных оценок. | Слитные, раздель ные и де фисные написания. | Готовят устное высказывание. Выразительно читают. Объяснительный диктант. | ***Коммуникативные***пред ставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея тельности ***Познаватель ные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо вания смысловой связи в словосочетании. | Проверяют орфо графические уме ния учащихся по теме«Правописание *н* и *нн* в прилага тельных и причас тиях», повторяют правила слитного и раздельного написания не с раз ными частями ре чи и правила слит ного и дефисного написания сложных слов.. | 21.10 |  |
| 31. | Правописание *не* с причастиями  Урок усвоения новых знаний. | Как правильно писать не с причастиями | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, про ектной деятельности, РКМЧП, групповые техно логии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: творческое задание, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Не с причас тиями. | Учебная игра,  работа по составлению алгоритма действий для определения написания *не* с причастиями. | ***Коммуникативные:***фор мировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания не с причастиями по алгоритму. | Формируется представление о написании *не* с причастиями и умение использовать правильный способ действия при определении слитного или раздельного написания *не* с полными и краткими формами причастий. | 22.10 |  |
| 32. | Диктант с творческим заданием.  Урок контроля |  | Здоровьесбереже ния, информационно –коммуни кационные, развивающего обучения,«РКМЧП», | Орфографический и пунктуационный анализ текста.  Диктант с творческим заданием.  . |  | Диктант. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Тренируют орфо графические уме ния, связанные с написанием *н* и *нн* в прилагатель ных и причастиях; проверяются орфографические и пунктуационные умения учащихся в рамках изученного для дальнейшей отработки соответствующих умений | 26.10 |  |
| 33. | Пунктуация.  Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения.  Урок систематизации знаний. | Что такое пунктуация? Какие разделы русской пунктуации знаете? | Здоровьесбереже ния, развивающе гообучения, инди видуально-лично стного обучения, «РКМЧП» | Разделы русской пунктуации.  Знаки препинания внутри простого предложения. | пунктуация | Текстоведчес  кий анализ текста, состав ление схем предложений | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как дви жущую силу своего на учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Повторяют и обо бщают сведения о разделах рус ской пунктуа ции; отрабатыва ют пунктуацион ные умения уча щихся, связан ные с постанов кой знаков препи нания внутри простого предложения. | 27.10 |  |
| 34. | Предложения с обособленными членами  Урок систематизации знаний | Какие бывают предложения с обособленными членами | Здоровьесбереже ния, информационно-коммуника ционные развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Разделы пунктуации. Предло жения с обособленными членами. Предложения со сравнительными оборотами. | обособ ленные члены | Игра «Кто больше?»  Тест.  Работа по карточкам. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Условия обособ ле ния определений, выраженных при частными оборота ми и обстоятельст вами выраженных дееприч.оборотами, тренируются в правильном пунк туациионном офор млении простых предложений, ос ложнённых этими конст рукциями; формируют пред ставление о пунк туационном офор млении простых предложений со сравни тельным оборотом и об изо бразительной фун кции сравнитель ных оборотов в худ. речи | 28.10 |  |
| 35. | Постановка знаков препинания перед союзом *и.* Предложения с прямой речью.  Урок систематизации знаний | Когда перед союзом и ставится определённый знак препинания? | Здоровьесбереже ния, информаци онно-коммуника ционные,развива ющего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Предложения с обособленными членами.  Постановка знаков препинания перед союзом *и.*  Предложения с прямой речью. | Прямая речь. | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания, составление предложений по схемам. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки работы в группе  .***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Проводят пункту ационный анализ сложносочинённых предложений и простых предло жений, осложнённых однородными членами; повторя ют и расширяют сведения о пункту ационном оформлении предложений с прямой речью и тренируются в применении этих сведений на письме. | 29.10 |  |
| 36. | Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи.  Правильное употребление имён существительных.  Урок систематизации знаний | Правильное употребление слов самостоятельных частей речи. | Здоровьесбереже ния, информаци онно-коммуника ционные,развива ющего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Постановка знаков препинания перед союзом *и.* Предложения с прямой речью.  Языковые нормы.  Орфоэпические нормы. Свойства русского ударения.  Грамматические нормы. |  | Тест.  Работа по карточкам. | ***Коммуникативные:*** до бывать недостающую ин формацию с помощью вопросов  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном  решении задач  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, про цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Повторяют сведения о группах язы ковых норм; трени руют навык использования орфо эпического словаря для определения правильного произношения имён существитель ных; совершенствуют умение учащихся со ставлять словосочетания на основе со гласования с главным словом – неск лоняемым им.сущ. | 9.11 |  |
| 37. | Правильное употребление имён существительных.  Урок систематизации знаний | Правильное употребление имён существительных | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, раз вития исследова тельских навыков, «РКМЧП», , проблемное обучение | Правильное произношение имён существительных. Грамматические нор мы. Лексические нормы. | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | Пересказывают текст.  Составляют схемы предложений.  Устный орфоэпический диктант. | ***Коммуникативные:***уста навливать рабочие отно шения, эффективно сотрудничать и способство вать продуктивной кооперации.***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности ***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления им. сущ. | Повторяют и расширяют сведения о типах лексических ошибок; совершенствуют умение определять характер лексических ошибок и редактировать текст. | 10.11 |  |
| 38. | Правильное употребление имён прилагательных  Урок систематизации знаний | Правильное употребление имён прилагательных | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП» | Правильное употребление имён прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.  Лексические нормы | Члены предложения | Закрепить знания по правильному употребления имён прилагательных Тест. | ***Коммуникативные:***уп равлять поведением парт нёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования второстепенных членов предложения | Тренируют навык использования ор фоэпического словаря для определе ния правильного произношения имён прилагательных; совершенствуют умение образовывать фор мы степеней сравнения имён прилагательных; тренируют умение опре делять характер лексических ошибок и редактировать текст. | 11.11 |  |
| 39. | Правильное употребление имён числительных.  Урок систематизации знаний | Правильное употребление имён числительных. | Здоровьесбереже ния, информаци онно-коммуника ционные РКМЧ П, групповые тех нологии, пробле мное обучение, | Правильное упо требление имён числительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. | Пунктограмма. | Отвечают на вопросы.  Орфографический и пунктуационный анализ текста.  Работают в группах.. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дан ного правила. | Тренируют навык использования ор фоэпического словаря для определе ния правильного произношения имён числительных; совершенствуют умение образовывать падежные формы числительных. |  |  |
| 40. | Правильное употребление местоимений  Урок систематизации знаний | Правильное употребление местоимений | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Правильное употребление местоимений. Орфоэпические нормы.  Грамматические нормы.  Лексические нормы |  | Словарный диктант. Орфо эпическая разминка. | ***Коммуникативные:*** Оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями. | Отрабатывают навык правильного произношения падежных форм местоимений,трудных в орфоэпии ческом отноше нии; совершенст вуют умение образовывать па дежные формы местоимений и правильно использовать их в речи; формиро вать умение правильно ис пользовать притя жательные место имения в речи. | 12.11 |  |
| 41. | Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.  Урок систематизации знаний. | Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий. | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, поэтапного формирования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника. | Глаголы, деепричастия, причастия | Систеиатизировать знания в правильном употреблении глаголов, причастий, деепричастий | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью планирования,  конт роля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как дви жущую силу своего научения. ***Познавателные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над темой. | Отрабатывают навык правильно го произношения глаголов, деепри частий и причастий, трудных в орфоэпическом отношении; тре нируются в правильном образовании форм глагола и использу ют их в словосочетаниях со связью управление. | 16.11 |  |
| 42. | Текст как произведение речи.  Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением.  Урок систематизации знаний. | Текст как произведение речи.  Основные признаки текста | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, «РК МЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная | Этапы работы над сочинением | Читают текст.  Составляют план текста устно и письменно. | ***Коммуникативные:*** уп равлять поведением парт нера. ***Регулятивные*:**про ектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности ***Познаватель ные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над темой. | Повторяют сведе ния о текстоведе нии как разделе лингвистики и о тексте как рече вом произведе нии; расширяют и углубляют представление об этапах работы по созданию текста. | 17.11 |  |
| 43. | Этапы работы над сочинением.  Урок развития речи | Как правильно работать над сочинением? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, «РК МЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование деятельностных спо собностей и способностей струк турирования и системати зации изучаемого предметного содержания:рабо та в парах, работа по алгоритму определения микротем текста. | Текст как произведение речи. Типы речи.  Анализ текста.  . | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном  падеже. | ***Коммуникативные:*** уп равлять поведением парт нёр. ***Регулятивные*:** про ектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности ***Познаватель ные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над темой | Закрепляют пред ставление об эта пах работы по со зданию текста; тренируются в проведении смы слового, стилис тического анали за готовых текс тов; создают собственные письменные речевые произведения. | 18.11 |  |
| 44. | Точность и логичность речи. Композиция текста.  Урок развития речи. | Что такое композиция текста? | Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекци дейст вий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно контроль ного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная  работа с текстами | Логичность речи, композиция. | Расширяют и углубляют представление о ключевых словах; подби рают ключе вые слова для создания собственных текстов в соот ветствии с за мыслом;расши ряют и углуб ляют представ ление о струк туре текста. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как дви жущую силу своего научения.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. | 19.11 |  |
| 45. | Виды связи предложений в тексте.  Урок усвоения новых знаний | Виды связи предложений в тексте | Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекци дейст вий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рольного типа и реализации коррекционной нормы. | Ключевые слова. Композиция текста. | Читают текст.  Устанавливают отношения между предложениями.  Игра «Кто лучше?»  Составление схем. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования видов связи предложений в тексте | Подбирают клю чевые слова для создания собст венных текстов; тренируются в построении текс тов заданной структу ры; пов торяют сведения о видах и средст вах связи предло жений в тексте и выявляют средст ва связи предло жений и анализи руют особеннос ти композиции в образцовых текстах. | 23.11 |  |
| 46. | Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег».  Урок развития речи | Что такое пей заж? Что та кое описание как тип речи? Что такое ком позиция произ ведения живо писи? Что та кое замысел художника и с помощью че го он воплоща ется в карти не? | Здоровьесбереже ния, компьютер ного урока, «РК МЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине АА Пластова по алгоритму конструирования, описания. | Обобщающие слова  при однородных членах предложения. | Продолжить работу по соз данию текста-описания, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | ***Коммуникативные***: ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. ***Ре гулятивные***:проектиро вать маршрут преодоления затруднений в обуче нии через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Определяют изобразительно-выразительную роль языковых средств в худо жественном текс те; описывают произведение жи вописи;готовятся к написанию со чинения по кар тине А.А. Пластова. | 24.11 |  |
| 47. | Языковые средства выразительности.  Выразительность речи.  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Выразительность речи.  Описание картины. | Здоровье сбереже ния, индивиду ально-личностно го обучения, «РК МЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов | Формирование у учащихся умений построения и реализации но вых знаний урок-презента ция, работа с ор фограммами | Описание картины | Составление плана параграфа, сочинение-миниатюра. | ***Коммуникативные:*** уп равлять поведением парт нёра (контроль, оценка действия, умениеубеж дать ***Регулятивные*:** про ектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе иссле дования темы. | Расширяют и уг лубляют представление о выра зительности как важной характеристике худ, пуб лицистической и разговорной речи; развивают умение определять стилевую принадлежность текста; тренируются в описании произведений живописи.. | 25.11 |  |
| 48. | Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования | Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, раз вития исследова тельских навыков, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов … | Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль ной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: ра бота в парах, ин дивидуальная и творческая рабо та, работа с черновиком. | Выразительность . | Научиться пользоваться средствами выразительности.  Творческий словарный диктант, устное высказывание, конкурс. | ***Коммуникативные:*** ор ганизовывать и планиро вать учебное сотрудничество с учителем и свер стниками ***Регулятивные*** осознавать са мого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в теме*.* | Проявление кре ативных способностей. Трениру ются в определе нии роли звукописи в художест венных текстах; расширяют пред ставление о выра зительных возможностях словообразования | 26.11 |  |
| 49. | Лексические средства выразительности.  Урок систематизации знаний. | Какие лексиче ские средства выразительно сти знаете? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного формирования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся спосо бностей к рефле ксии коррекционно-контроль ного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами | Тропы. | Разученный диктант, тест. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования текста. | Повторяют и уг лубляют сведе ния учащихся о тропах как сред ствах языковой выразительности и тренируются в определении сти листической ро ли тропов в худо жественных текс тах; проводят текстоведческий, орфографический и пунктуацион ный анализ. | 30.11 |  |
| 50. | Морфологические средства выразительности.  Урок систематизации знаний. | Какие морфологические средства выра зительности употребляют в предложении? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения,  информационно-коммуникационные дифференци рованного обучения, РКМЧП, групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод про ектов и др. | Формирование деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного  содержания:рабо та в парах, инди видуальная и коллективная ра бота | орфографический и пунк туационный ана лиз текс та | Научиться при менять правило употребления морфологических средств выразительности; владеть терми нологией. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования мор фологического разбора | Повторяют и уг лубляют сведения о морфологи ческих средствах выразительности и определяют их роль в художественном тексте; проводят орфографический и пунктуационный анализ текста. | 1.12 |  |
| 51. | Синтаксические средства выразительности.  Урок систематизации знаний. | Какие синтак сические сред ства вырази тельности упо требляют в предложении? | Здоровьесбереже ния, развивающего обучения,  информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа | Роль грамматики в речевом общении. | Читают и анализируют текст.  Составляют таблицу «Синтаксические средства выразительности». | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и груп повой работы ***Регулятив ные*:** проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования синтаксических средств выразительности | Формируют представление о синтаксических средствах выра зительности; определяют стилистическую роль синтаксических средств в художественном тексте; закрепляют представление о роли грамматики в речевом общении. | 2.12 |  |
| 52. | Синтаксические средства выразительности  Урок усвоения новых знаний | Синтаксиче  ские средства | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, информационно-коммуникационные дифференци рованного обучения,«РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся спосо бностей к рефле ксии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки, фронталь ная работа с орфограммами | Роль грамма  тики в речевом обще нии. | Разученный диктант. Самостоятельная работа. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и груп повой работы ***Регулятив ные*:** проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении че рез включение в новы ви ды деятельности и формы сотрудничества. ***Поз навательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в теме. | Определяют сти листическую роль синтаксиче ских средств в художественном тексте; тренируют орфографиче ские и пунктуационные умения; выявляют языко вые средства вы разительности, использованные в художественном тексте. | 3.12 |  |
| 53. | Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и ос новные средства оформления текстов-рассуждений.  Урок систематизации знаний. | Рассуждение как тип речи. | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, информационно-коммуникационные дифференци рованного обучения,«РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Композицион  ные осо беннос  ти | Типологический анализ текста-рассуж дения. Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра) | ***Коммуникативные:*** фор мировать речевые дейст вия: использовать адеква тные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооцен ки. ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. ***Познавательные:***  объяснять язы ковые явления,процессы, отношения при анализе текста-рассуж дения | Повторяют и рас ширяют сведения о рассуждении как типе ре чи; проводят ти пологический анализ текста-рассуждения; создают устные и письменные высказывания, соответствующие типу речи рассуждение. | 7.12 |  |
| 54. | Сочетание разных типов речи в тексте.  Типы речи и их сочетание в тексте | Сочетание типов речи | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, информационно-коммуникационные дифференци рованного обучения,«РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-конт рольного типа и реализации коррекционной нор мы: анализ допущенных ошибок . | Типы речи | Научиться делать типоло гический анна лиз текста. | ***Коммуникативные:*** фор мировать речевые дейст вия: использовать адекватные языковые средст ва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, отношения при сочетании типов речи. | Повторяют сведе ния об особенно стях разных ти пов речи возмож ности их сочета ния в рамках од ного текста; тренируются в типологическом анализе текста. | 8.12 |  |
| 55. | Изложение с творческим заданием (по упр. 358).  Урок развития речи. | Что такое сжа тие текста? Какие приёмы сжатия текста можно приме нять при компрессии текста? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, информационно-коммуникационные дифференци рованного обучения,«РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Сочетание типов речи в тексте.  Письменное изложение текста с творческим заданием.  . | Изложение с творческим за данием | Творческое задание. | ***Коммуникативные:***орга низовывать и планиро вать учебное сотрудничество с учителем и свер стниками ***Регулятиные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе исследования изложения. | Составляют уст ные и письмен ные описания и рассуждения; сохраняют язы ковые особенно сти и типологи ческую структу ру текста с соче танием разных типов речи при его письменном изложении. | 9.12 |  |
| 56. | Общее значение наречий и их употребле ние в речи. Наречие как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, информационно-коммуникационные дифференци рованного обуче ния,«РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации но вых знаний: фронтальная ра бота, работа в группах. | Диалог. Этикетные диалоги. | Взаимодик  тант. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия. ***Регулятивные*:** проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности, фор мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования новой темы | Знакомятся с происхождением термина *наречие*; повторяют, расширяют и обобщают сведения о наречии как части речи. | 10.12 |  |
| 57. | Разряды наречий  Урок усвоения новых знаний | Разряды наречий по значению. | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, информационно-коммуникационные дифференци рованного обуче ния,«РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль ной функции; контроль и само контроль изучен ных понятий, алгоритма определения разряда: работа в парах, индивидуальная работа с дидакти ческим материалом и учебником, проектирование д/з | Разряд | Научиться выполнять морфологический разбор наречий. | ***Коммуникативные:***ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как дви жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятст вий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де усвоения темы. | Формируют представление о разрядах наречий по значению и опознают наречия разных разрядов. | 14.12 |  |
| 58. | Местоименные наречия.  Урок общеметодической направленности | Что такое мес тоимённые наречия? | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формированиеспособностей к рефлексии коррекционно-конт рольного типа и реализации коррекционной нор мы: составление алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  | Учебная игра «Кто больше?» | ***Коммуникативные:*** фор мировать речевые дейст вия: использовать адекватные языковые средст ва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе усвоения темы. | Формируют представление о местоименных наречиях | 15.12 |  |
| 59. | Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое грамматические омонимы? | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Местоименные наречия. Грамматические омо нимы. Роль наречий в художественном описании. | Омони  мы | Объяснитель  ный диктант. Составляют и записывают предложения. | ***Коммуникативные:*** фор мировать речевые дейст вия: использовать адекватные языковые средст ва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само оценки. ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над темой. | Распознают наре чия, имеющие грамматические омонимы; форми руют представ ление о вырази тельных возмож ностях. | 16.12 |  |
| 60. | Слова категории состояния.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое слова катего рии состоя ния? | Урок усвоения новых знаний. | Слова категории состояния.  Разряды наречий. | Катего  рия сос тояния | Научиться проводить  лингвистический эксперимент. | ***Коммуникативные:*** фор мировать речевые дейст вия: использовать адекватные языковые средст ва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы темой | Формируют пред ставление о зна чении и грамма тических особен ностях слов кате гории состояния; отличают слова категории состо яния (предикати вные наречия,без лично-предикати вные слова) от грамматических омонимов: наре чий, кратких при лагательных, су ществительных. | 17.12 |  |
| 61 | Административная контрольная работа за 1 полугодие  Урок контроля | Контроль | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, «РК МЧП», проблемное обучение. | Формирование у учащихся умений закреплениия и реализации полученных знаний. |  | Административный контроль | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать мар шрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, отношения,вы являемые в хо де исследования контрольного диктанта. | Выполняют административную контрольную работу | 21.12 |  |
| 62. | Образование степеней сравнения наречий.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое степени сравнений? | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Механизм образования степеней сравнения наречий.  Особенности об разования сравнительной степе ни наречий.  Различение форм степеней сравнения прила гательных и наречий. | Степень сравне  ния | Подбирают за головок к тексту, формулируют основную мысль, пе ресказывают текст. Игра «Кто быстрее?» Проводят мини-исследование. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные*:**проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Формируют пред ставление о меха низме образова ния простых и со ставных форм степеней сравне ния наречий; пра вильно образовы вают формы сте пеней сравнения наречий и прово дят их морфоло гический разбор. | 22.12 |  |
| 63. | Образование степеней сравнения наречий.  Урок усвоения новых знаний. | Как образуют ся степени сравнения наречий | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного формирования умствен ных действий, ин дивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  различение форм степеней сравнения прила гательных и наречий. | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | Анализируют типологическую структуру текста.Де лят текст на структурные части компози ции рассказа.  Составляют те зисный план и озаглавливают. Устно пересказывают текст.Выполняют орфографи ческий и пунк туационный анализ текста. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с цельюсоставления и вы полнения алгоритма, творческого задания.***Ре гулятивные*:** проектиро вать маршрут преодоления затруднений в обуче нии через включение в новые виды деятельнос ти, формы сотрудничест ва. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы | Различают простые и составные формы степеней сравнения прилагательных и наречий. | 23.12 |  |
| 64. | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  Урок усвоения новых знаний. | Что значит слитное, раздельное, дефисное написание? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного формирования умствен ных действий, ин дивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формированиедеятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: группы орфогра фических правил, регулиру ющих написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | Слитное, раздель ное и де фисное написание. | Анализируют текст,выполня ют языковые задания по тексту. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с цельюсоставления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | 24.12 |  |
| 65. | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  Урок усвоения новых знаний. | Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, развития исследова тельских навыков, развитии умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений слитного, раздельного и де фисного написание наречий. Раз личение форм степеней сравнения прилагательных и наречий. |  | Подбирают за головок к тес ту, выделяют признаки текс та.Выполняют орфографические и пунктуа ционные зада ния. Коллек тивное задание | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче нии через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над темой | Знакомятся с правилами слитного, раздельного и дефисного написания наречий; тренируются в написании наречий; строят устное и письменное высказывание. | 28.12 |  |
| 66. | Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний.  Урок усвоения новых знаний | Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. | Здоровьесберже ния, развивающе го обучения, развития исследова тельских навыков, развитии умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений слитного, раздельного и дефисного написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий. | Формы степе ней сравне ния | Записывают под диктовку. Выборочный диктант. Читают и анализируют текст. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с цельюсоставления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы с текстом | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. | 29.12 |  |
| 67. | Дефисное написание наречий  Урок усвоения новых знаний | Дефисное написание наречий | Здоровьесбереже ния, формирования умственных  действий, индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: раз личение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Дефисное написание наречий. |  | Записывают под диктовку. Выборочный диктант. Читают и анализируют текст. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дефисного написания наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | 11.01 |  |
| 68. | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного форми рования умствен ных действий, ин дивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  Различение омофонов | Омофо  ны | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение омофонов | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:** проектироватьмаршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над темой | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | 12.01 |  |
| 69. | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями.  Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, фор мирования умст венных дейсвий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования. |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***фор мировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. | Формируют пред ставление о пра вилах слитного и раздельного на писания *не* и *ни* с наречиями; испо льзуют правила слитного и раз дельного написа ния *не* и *ни* с наречиями.. | 13.01 |  |
| 70. | Диктант с языковым заданием по теме «Наречие».  Урок контроля. | Выявление слабых мест в прохождении темы | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, дифференцированного  обучения, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекци онно-контроль ного типа и реализации коррекционной нормы | Диктант с языко вым за данием. | Пишут диктант. Выполняют языковое задание.. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем ***Регулятивные*:**осо знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв ляемые в ходеисследова ния контрольного теста. | Проверяют орфографические умения с целью их дальнейшей отработки в процессе изучения темы «Наречие». | 14.01 |  |
| 71. | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний |  | Здоровьесбереже ния, дифференци рованного обуче ния, «РКМЧП»,гру пповые техноло гии, проблемное обучение | Анализ диктанта. | Работа над ошибками | Проводят анализ ошибок. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведением (контроль, оценка сво его действия ***Регулятив ные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста. | Формирование навыков анализа. | 18.01 |  |
| 72. | Правописание наречий.  Правописание *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е.)*  Урок общеметодической  направленности*.* | Правописание *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е.)* | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, дифференцированного  обучения, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа с текстами, дидактическим материалом | *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е.)* | Правописание *н* и *нн* в наре чиях на *-о (-е).* Различение на речий и крат ких причастий среднего рода.Слитное и раз дельное напи сание *не* с наречиями. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:** проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Формируют представление о выборе ***н*** и ***нн*** в наречиях на *–о(-е)* и применяют это правило на письме; используют правильный способ действия при различении наречий на *–о(-е)*  и кратких причастий. | 19.01 |  |
| 73. | Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий.  Урок усвоения новых знаний | Каков порядок написания суффиксов –о,-а, на конце наречий? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМ ЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, иг ровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. | Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. Объяснительный диктант. | ***Коммуникативные***опре делять цели и функции участников, способы вза имодействия ***Регулятив ные***:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные***: объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа темы. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | 20.01 |  |
| 74. | *О* и *е (ё)* на конце наречий после шипящих.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Как правиль но писать *О* и *е (ё)* на конце наречий после шипящих | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного форми рования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча емого предметно го содержания: аналитическая работа по алгоритму конст руирования. |  | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. Распределительный диктант, сочинение-миниатюра. | ***Коммуникативные***:ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма. ***Ре гулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче нии через включение в новые виды деятельнсти и формы сотрудничесва. ***Познавательные***: объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де изучения темы. | Повторяют и сис тематизируют сведения об усло виях выбора *о* и *е (ё)* после шипя щих и *ц* в разных морфемах; фор мируют умение правильно осу ществлять выбор *о* и *е* на конце на речий после ши пящих. | 21.01 |  |
| 75. | Употребление *ь* на конце наречий после шипящих.  Уроки усвоения новых знаний. | Употребление *ь* после шипящих в словах разных частей речи. | Здоровьесбереже ния, развития ис следовтельских навыков, диагнос тики и самодиаг ностики, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных спо собностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: ана литическая рабо та по алгоритму конст руирования |  | Объяснитель  ный диктант. Составляют и записывают предложения. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования темы. | Повторяют и сис тематизируют сведения об усло виях выбора *ь* после шипящих в словах разных частей речи; пра вильно выбира ют написание в наречиях с орфо граммой «Право писание *ь* после шипящих». | 25.01 |  |
| 76. | Имя прилагательное в тексте.  Уроки усвоения новых знаний. | Правильное употребление прилагательного в тексте | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | Распределительный диктант.  Разученный диктант.. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем). ***Регулятивные*:**осо знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Отрабатывают умение выбирать правильное напи сание в словах с орфограммой «Правописание *ь* после шипящих» проводят орфо графический анализ текста. | 26.01 |  |
| 77. | Сжатое изложение (упр.468).  Урок развития речи |  | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, конструирование предложений | Сжатое изложение | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования текста для сжатого изложения. | Развивают уме ние сжато изла гать текст-повест вование;исполь  зуют правиль ный способ действия при вы боре написания наречий. | 27.01 |  |
| 78. | Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий».  Повторительно-обобщающий урок. | Употребление изученных орфограмм по данной теме | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами. | Разряды наречий по значе нию. Способы образования наречий. Правописание местоимѐнных наречий. | Объяснительный диктант, задания учителя, творческий диктант, сочинение-миниатюра.. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче ства ***Познавательные*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Повторяют и обобщают сведения о правописании местоименных наречий; отрабатывают умение применять соответствующие способы действия при выборе написания наречий; проводят разные виды грамматического разбора наречий. | 28.01 |  |
| 79. | Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий» .  Урок контроля. | Диктант | Здоровьесбережения,  развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений закреплениия и реализации полученных знаний. | Правописание наречий | Диктант | ***Коммуникативные:***фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования конт рольного диктанта. | Пишут диктант, выполняют задания. | 1.02 |  |
| 80. | Синтаксическая роль наречия  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: синтаксическая роль наречия в словосочетании. Синтаксическая роль наречия в предложении. | Слова катего рии сос тояния в словосочетании и пред ло жении, омони  мы – наречия | Закрепить представление о синтаксической роли наречия и слов категории состояния в словосочетании и предложении; определяют об щее значение словосочетаний, развивают умение раз личать грамма ти ческие омо нимы – наречия. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления за труднений в обу чении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяс нять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де работы с наречи ями. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | 2.02 |  |
| 81. | Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении.  Урок усвоения новых знаний. | В чём заклю чается синтак сическая роль местоимен ных наречий в предложении. | Здоровьесбережения,  развитие исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: раз личение грамматических омони мов и омофонов.  Синтаксическая роль местоимен ных наречий в предложении. | Грамматические омони мы и омофо ны | Научиться определять синтаксическую роль имённых наречий в предложении.  Игра «Кто лучше?» | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, тво рческого задания ***Регуля тивные*** проектировать маршрут преодоления за труднений в обуче нии через включение в новые виды деятельнос ти и фо рмы сотрудничества. ***По знавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Формируют представление об использова нии местоимен ных наречий в ка честве союзных слов в слож ноподчинённых предложениях; определяют син таксическую роль вопроси тельно-относи тельных наречий в предложении. | 3.02 |  |
| 82. | Функции наречий в тексте.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое функции наречий в тексте? | Здоровьесбережения,  развитие исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: роль наречий в художественном описании. | Синтаксическая роль наречий в предложении. | Научиться производить пунктуационный анализ текста. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, тво рческого задания. ***Регуля тивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де определения функции наречий . | Формируют представление о роли наречий как выразитель ного морфологи ческого средства в художествен ном тексте; проводят пунктуационный анализ текста. | 4.02 |  |
| 83. | Функции наречий в тексте.  Урок усвоения новых знаний. |  | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Роль наречий как морфологического средства художественной выразительности.  Орфографический анализ текста. | Орфог  рафический анализ текста. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв ляемые в ходе исследова ния темы. | Расширяют и уг лубляют предста вление о роли на речий как морфо логического сред ства художест венной вырази тельности; прово дят орфографи ческий разбор текста. | 8.02 |  |
| 84. | Правильное произношение наречий.  Урок усвоения новых знаний. | Способы пра вильного про изношения наречий | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации при усвоении знаний: разряды наречий по значению. Языковые нормы. Пра вильное произно шение наречий. | Разряды наречий по зна чению | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы по теме | Проверить уме ния в рамках те мы «Разряды на речий по значе нию» для дальне йшей их отработ ки; повторя ют сведения о языко вых нормах; пра вильно произно сят наречия. | 9.02 |  |
| 85. | Правильное образование форм степеней сравнения наречий. | Как правиль но образуются формы степе ней сравнения наречий? | Здоровьесбереже ния, развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения | Степень сравне ния наречий | Объяснитель ный диктант. Составляют и записывают предложения. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведе ни ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые изучения темы | Закрепляют представление о механизме обра зования форм степеней сравнения наречий и образуют формы сравнительной и превосходной степени наречий. | 10.02 |  |
| 86. | Лексические нормы.  Урок усвоения новых знаний. | Какие существуют лексические нормы? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, само диагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.  Лексические нормы. | Лексические нормы. | Умение пи сать термино ло гический диктант | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явле ния, процессы, связи, от ношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Расширяют и угл убляют представ ление о видах ре чевых ошибок; тренируются в правильном, точном и умест ном словоупот реблении; разви вают умение ре дактировать предложения с нарушением лексических норм. | 11.02 |  |
| 87. | Сжатое изложение (по упр. 517). | Что такое сжатое изложение?  Подготовка к ОГЭ | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом |  | Сжатое изложение. | ***Коммуникативные:***фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования текста. | Развивают умение сжато излагать текст. | 15..02 |  |
| 88. | Повторение и обобщение по теме «Наречие»  Повторительно-обобщающий урок. | Повторяют сведе ния по теме «Наре чие» | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование деятельностных  способностей: фронтальная устная и письменная работа. |  | Пишут диктант. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем ***Познавательные:***объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. ***Коммуника*** | Повторяют сведе ния по теме «На речие»; отраба тывают сформи рованные в ходе изучения темы «Наречие» умения. | 16.02 |  |
| 89. | Контрольная работа. Зачет по теме «Наречие».  Урок контроля. | Выявление степени сувоения материала | Здоровьесбереже ния, развития  исследовательских навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: контрольная работа в форме зачёта | Зачёт | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное. | ***тивные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования редакти рования текста. | Проверяют орфо графические, грамматические и речевые умения в рамках изучения темы «Наречие». | 17.02 |  |
| 90. | Служебные части речи.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое служебные части речи? | Здоровьесбереже ния, развития ис следовательских навыков,личност но-ориентиро ван ного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму | Назначение грамматики.  Роль служебных частей речи. | Распределительный диктант.. | ***Коммуникативные*** опре делять цели и функции участников, способы вза имодействия***Регулятивные*:** проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования служеб ных частей речи | Знакомятся со служебными час тями речи, их от личиях от само стоятельных слов и основной роли каждой из них; различают союзы, предло ги, частицы как служебные части речи. | 18.02 |  |
| 91. | Предлог как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | Что значит предлог как часть речи? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, раз витие исследова тельских навы ков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль ной функции: предлог как слу жебная часть ре чи, участие пред логов в образовании падежных форм. | Предлог | Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Расширяют и уг лубляют пред ставление о пред логе как служеб ной части речи; развивают уме ние учащихся опознавать в тексте предлог по его служеб ной роли; закреп ляют представле ние об участии предлога в обра зовании падеж ных форм. | 22.02 |  |
| 92. | Предложное управление.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое предложное управление? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: Предлог как слу жебная часть ре чи. Предложное управление. | Различение грам ма тиче ских омони мов. | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем  ***Регулятивные*:**проек тировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Углубляют пред ставление о пред логе как части ре чи; используют предлоги в соот ветствии с норма ми управления; развивают уме ние различать омофоны – наре чия и прилага тельные, перед которыми стоит предлог. | 24.02 |  |
| 93. | Грамматические значения предлогов.  Урок усвоения новых знаний. | Грамматические значения предлогов. | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, поэтапного формирова ния умственных действий , «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проек тов и др. | Формирование у учащихся деятельностных спо собностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: грамматические значения предлогов. | Прост ранственные предлоги. | Работа по карточкам. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формируют пред ставлениео спо собности предло гов выражать раз личные грамма тические значе ния; расширяют представление о многообразии значений прост ранственных предлогов и со вершенствуют умение их ис  пользовать в речи. | 25.02 |  |
| 94. | Разряды предлогов по происхождению и по составу  Урок усвоения новых знаний. | Что значит разряды предлогов по происхождению и по составу | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, раз витие исследова тельских навы ков, развитие  умственных  действий и твор ческих способнос тей, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: разряды предлогов. Морфологи ческий разбор предлогов. Раздельное написание предлогов. Правописание сложных предлогов. | Право  писание слож  ных предло  гов. | Распредели  тельный диктант. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над темой. | Формируют представление о классификации предлогов по происхождению и по составу; классифицируют предлоги по различным основаниям. | 29.02 |  |
| 95. | Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные).  Урок усвоения новых знаний. | Что такое разряды предлогов по происхождению (производные и непроизвод ные). | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, раз витие исследова тельских навы ков, развитие  умственных  действий и твор ческих способнос тей, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разряды предлогов. | Деление предло  гов на группы по про исхождению. | учить устному высказыванию, распре делительный диктант. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Формируют уме ние классифици ровать предлоги по различным ос нованиям. Опре деляют группы предлогов по происхождению. | 1.03 |  |
| 96. | Изложение (по упр. 555).  Урок развития речи. | Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапногоформирования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом |  | Изложение. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем. ***Регулятивные*:**проек тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Развивают уме ние проводить текстоведческий анализ художест венного текста; письменно изла гают текст-повествование.. | 2.03 |  |
| 97. | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  Урок усвоения новых знаний. | Что значит слитное и раздельное написание производных предлогов? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного формирования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника. | Правописание производных предлогов.  Различение омофо  нов. | Распределительный диктант. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. ***Ре гулятивные*:** проектиро вать маршрут преодоления затруднений в обуче нии через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явле ния, процессы, отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Выбирают слит ное и раздельное написание произ водных предло гов; совершенст вуют умение от личать производ ные предлоги от их омофонов или грамматических омонимов – су ществительных с предлогов, наре чий и деепричас тий. | 3.03 |  |
| 98. | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  Урок систематизации знаний |  | Здоровьесбереже ния, развития ис следовательских навыков, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проек тов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации но вых знаний: фронтальная  работа по учебнику, правописание производных предлогов.  . |  | систематизировать полученные знания  Игра «Кто точнее?» | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де систематизации. | Закрепляют умение выбирать правильное написание производных предлогов и их омофонов | 7.03 |  |
| 99. | Роль предлогов в словосочетании и предложении.  Урок систематизации знаний. | В чём заклю чается роль предлогов в словосочта нии и предложении? | Здоровьесбережения, развитие  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации в систематизации знаний: роль предлога в словосочетании и предложении.  Сочинение-миниатюра. | Нормы управления. | Сочинение-миниатюра.. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования данного правила. | Закрепляют сведения о роли предлога в словосочетании и предложении; формируют представление о нормах предложного управления. | 8.03 |  |
| 100. | Союз как часть речи*.*  Урок систематизации знаний. | Роль союз как часть речи*.* | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, «РКМ  ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации при систематиза ции знаний: союз как служебная часть речи. | союз как служеб  ная часть речи. | Игра «Кто луч ше?» Распре делительный диктант. Гото вят устное высказывание. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектироватьмарш рут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования данного правила. | Повторяют и углубляют сведения о союзе как служебной части речи. | 9.03 |  |
| 101. | Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и.*  Урок систематизации знаний. | На какие разряды делятся союзы по синтаксической роли и по значению? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Союз как служебная часть ре чи. Разряды сою зов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и.* | правильного пункту ационного офор мления предложений с союзом *и*. | Взаимоопрос, взаимопроверка | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регуляти вные*:**проектировать мар шрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования правила | Закрепляют пред ставление о союзе как служебной части речи; формируют представление о разрядах союзов по синтаксической роли и по значению.Повторяют и обобщают сведения о синтакси ческой роли сочинительного со единительного союза *и* | 10.03 |  |
| 102. | Синтаксическая роль подчинительных союзов.  Уроки усвоения новых знаний. | Синтаксическая роль подчинительных союзов. | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации но вых знаний: син таксическая роль подчинительных союзов.  Различение паронимов.  Роль сложнопод чинённых предложений в речи. | Паронимы | Распределительный диктант. Игра «Кто больше?» Устный пересказ. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем ***Регулятивные*:**проек тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. | Формируют пред ставление о син таксической ро ли подчинитель ных союзов;опре деляют синтакси ческую роль сою зов разных разрядов. | 14.03 |  |
| 103. | Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».  Урок развития речи. | Как правильно писать сочинение по картине? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль ной функции. | Натюр  морт | Читают текст.  Сопоставляют картины. Подготовка к сочи нению по картине П.П. Кон чаловского «Сирень в кор зине» 1. Описание картины П.П. Кончалов ского «Сирень в корзине»  2. Сопоставление с картиной «После дождя» А.М. Герасимова  3. Лексическая работа | ***Коммуникативные*** опре делять цели и функции участников, способы вза имодействия. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Развивают уме ние описывать натюрморт. | 15.03 |  |
| 104. | Морфологический разбор союза.  Урок усвоения новых знаний. | Как правильно производить морфологический разбор союза? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских навыков, развивающегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму. | Морфологический разбор | Разряды союзов по составу. Морфоло гический разбор союза. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления за труднений в обучении через включение в новы ви ды деятельнос ти и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования данного правила. | Формируют представление о разрядах союзов по составу; вырабатывают умение прово дить полный мор фологический анализ союзов. | 16.03 |  |
| 105. | Различение союзов и союзных слов  Урок усвоения новых знаний. | Как различать союзы и союзные слова? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекци онно-контроль ного типа и реа лизации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. | Союз и союзное слово | Распределительный диктант.  Сочинение-миниатюра. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Расширяют представление о союзных словах; формируют умение различать союзы и союзные слова.. | 17.03 |  |
| 106. | Правописание составных союзов. Различение омофонов  Урок усвоения новых знаний. | Что такое составные союзы? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание. | Омофо  ны | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем ***Регулятивные*:**про ектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формируют пред ставление о при ёмах различения союзов и совпа  дающих с ними по звучанию со четаний самосто ятельных слов со служебными; тре нируются в раз личении союзов и совпадающих с ними по звуча нию слов и выбо ре правильного написания. | 21.03 |  |
| 107. | Правописание союзов разных разрядов.  Урок усвоения новых знаний. | Правописание союзов разных разрядов. | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  | Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Развивают уме ние различать и правильно оформлять на письме союзы и совпадающих с ними по звуча нию сочетания слов. | 22.03 |  |
| 108. | Союз в предложениях и тексте.  Урок усвоения новых знаний. | Как правильно расставить знаки препинания? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РК МЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рольного типа |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. | 23.03 |  |
| 109. | Повторение и обобще ние по теме «Союз».*.*  Повторительно-обобщающий урок. | Повторение и обобще ние | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча емого предметного содержания: комплексное повторение,  работа в парах. |  | Разбор союза. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать мар шрут преодоления затруднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Закреп ляют ор фографические и пунктуационные умения, сформи рованные в ходе изучения темы; совершенствуют умение прово дить морфологи ческий разбор союза. | 24.03 |  |
| 110. | Диктант с языковым анализом текста по теме «Союз».  Урок контроля. | Языковой анализ текста | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча емого предмет ного содержа ния. | Диктант.  Языковой анализ текста. | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта. | Демонстрируют орфографиче ские, пунктуаци онные и грамма тические умения в рамках изуче ния темы «Союз». | 4.04 |  |
| 111. | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Анализ диктанта. | Здоровьесбережения, развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации коррекции знаний: работа в парах, презентации по алгоритму. | Анализ диктанта. | Проводят анализ ошибок. | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. | 5.04 |  |
| 112. | Понятие о частице. Разряды частиц.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое частица? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного форми рования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный  анализ текста. | Разряды частиц | Расширяют и углубляют представление учащихся о частице как служебной части речи; формируют представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования текста | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию, тренируются в определении оттенков значения, выражаемых частицами в предложениях | 6.04 |  |
| 113. | Разряды частиц. Формообразующие частицы  Урок усвоения новых знаний. | Что значит формообразующие частицы? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапного форми рования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся деятельностных  способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного  содержания: ра бота парами, вза имопроверка. | Формообразование | Пересказывают лингвистический текст.  Распределительный диктант. | ***Коммуникативные:***орга низовывать и планиро вать учебное сотрудничество с учителем и свер стниками ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. | Углубляют пред ставление о раз рядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; разви вают способ ность учащихся осмыслять от тенки значения, выражаемые частицами в предложениях. | 7.04 |  |
| 114. | Разряды частиц.  Урок усвоения новых знаний. | Разряды частиц. | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, развива ющегообучения,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рол ного типа и реа лизации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения  задачи. |  | Научиться определять разряды частиц, распределительный диктант.  Игра «Кто больше?» | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разрядов частиц. | Закрепляют представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; развивают способность учащихся осмыслять оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях. | 11.04 |  |
| 115. | Слитное, раздельное, дефисное написание частиц.  Урок усвоения новых знаний. | Как правильно писать частицы слитно, раздельно, через дефис? | Здоровьесбережения, развития  исследовательских навыков, ин дивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча емого предметного содержания: слитное, раздельное, дефисное написание частиц. |  | Готовят устное высказывание.  Читают и пересказывают лингвистический текст.  Распределительный диктант. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Формируют представление о правилах написания частиц; формируют умение учащихся выбирать слитное, дефисное и раздельное написание частиц. | 12.04 |  |
| 116. | Правописание частиц *не* и *ни.*  Урок усвоения новых знаний. | Как правильно писать частицы с не и ни | Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к русвоению коррекционно-конт рольного типа и реализации коррекционной нормы | Не и ни с частицами | Игра «Кто больше?»  Читают текст, определяют его основную мысль. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Формируют представление о правилах написания частиц *не* и *ни*; формируют умение учащихся выбирать частицу *не* или *ни* в зависимости от смысла высказывания. | 13.04 |  |
| 117. | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.  Урок усвоения новых знаний. | Как правильно писать не и ни со словами разных частей речи? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами. | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. | Распределительный диктант.  Игра «Кто больше?» | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем ***Регулятивные*:** осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Повторяют и обобщают пра вила написания *не* со словами са мостоятельных частей речи; тре нируются в выбо ре слитного или раздельного на писания *не*и *ни* со словами раз ных частей речи. | 14.04 |  |
| 118. | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.  Урок усвоения новых знаний. |  | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, по этапногоформи рования умствен ных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи. |  | Научиться определять как правильно писать не и ни со словами разных частей речи | ***Коммуникативные:*** ис пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления затруднений в обу чении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Совершенствуют умение учащих ся выбирать слит ное или раздель ное написание не и *ни* со словами разных частей речи. | 18.04 |  |
| 119. | Сочинение (по упр.651).  Урок развития речи |  | Здоровьесбереже ния, развивающе гообучения, само диагностики и са мокоррекции ре зультатов, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания | Сочинение . |  | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования материала для сочинения. | Проявляют умение излагать собственные мысли. | 19.04 |  |
| 120. | Роль частиц в предложении и тексте.  Урок усвоения новых знаний. | Какова роль частиц в пред ложении и тексте? | Здоровьесбереже ния, развивающе гообучения, само диагностики и са мокоррекции ре зультатов, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: урок-презентация. | Роль в тексте служеб  ных слов | Роль частиц в речи. Исполь зование частиц в составе фразеологизмов. . | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регуля тивные*** проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельнос ти и фо рмы сотрудничества. ***По знавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Расширяют и углубляют представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц. | 20.04 |  |
| 121. | Орфоэпические нормы.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое ор фоэпические нормы? | Здоровьесбереже ния, развитие ис следовательских  навыков, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: орфоэпические нормы . | Орфоэпические нормы | Орфоэпиче ские нормы | ***Коммуникативные:*** уп равлять своимповедени ем.***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Расширяют пред ставление об ор фоэпических нор мах, регулирую щих произноше ние служебных частей речи; пра вильно произно сят служебные слова.. | 21.04 |  |
| 122. | Грамматические нормы.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое грамматические нормы? | Здоровьесбереже ния, развивающе гообучения, само диагностики и са мокоррекции ре зультатов, «РКМ ЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рольного типа и реализации коррекционной нормы: грамматические нормы | Грамматиче ские нормы | Орфоэпические нормы.  Нормы использования предлогов в со ставе словосочетаний. Нор мы образования предложно-падежных форм существительных | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем. ***Регулятивные*:** осо знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Расширяют пред ставление о грам матических нор мах, регулиру ющих использо вание служеб ных частей речи; правильно стро ят предложные словосочетания. | 25.04 |  |
| 123. | Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи».  Урок усвоения новых знаний. | Что мы знаем о службных частях речи? | Здоровьесбереже ния, развивающе го обучения, ин формационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рольного типа и  реализации кор рекционной нор мы: работа по теме. | Служебные части речи | Грамматические нормы.  Повторение и обобщение по теме «Служеб ные части речи». | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре чевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проекти ровать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Повторяют и обобщают сведе ния по теме «Служебные час ти речи»; закреп ляют орфографи ческие, пунктуа ционные и грамм матические уме ния, приобретён ные в ходе изу чения темы «Служебные части речи». | 26.04 |  |
| 124. | Контрольная работа. Зачет по теме «Служебные части речи».  Урок контроля. | Контрольная работа | Здоровьесбереже ния, развития  исследовательских навыков поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: контрольная работа. | Зачёт | Выполняют задания. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе зачёта. | Демонстрируют орфографиче ские, пунктуаци онные и грамма тические умения в рамках темы «Служебные части речи». | 27.04 |  |
| 125. | Анализ контрольной работы.  Урок коррекции знаний. | Анализ конт рольной работы. | Здоровьесбереже ния, развитие  исследовательских навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:**проекти ровать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо де исследования темы. | Анализируют ор фографические, пунктуационные и грамматиче ские ошибки, до пущенные учени ками в процессе выполнения зада ний контрольной работы. | 28.04 |  |
| 126. | Междометие как часть речи  Урок усвоения новых знаний. | Что такое междометие? | Здоровьесбереже ния, развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к реф лексии коррекционно-конт рольного типа: междометие как часть речи | Междометие | Междометие как часть речи. Морфологический разбор служебных частей речи. Пунктуационное оформление предложений с междометии ями. Использо вание междометия в роли члена предложения.. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем. ***Регулятивные*:**осо знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Формируют пред ставление о мно гозначности меж дометий; трени руются в прави льном пунктуа ционном оформ лении предложе ний с междоме тиями; знакомят ся с понятием о возможности ис пользования меж дометий в роли членов предложе ния. | 3.05 |  |
| 127. | Звукоподражатель-ные слова.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое звукоподражательные слова? | Здоровьесбереже ния, развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.Морфо логический разбор слов самостоятельных и служебных частей речи. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формируют представление о звукоподражательных словах; тре нируются в мор фологическом разборе служеб ных частей речи. | 4.05 |  |
| 128. | Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое омонимия и многозначность? | Здоровьесбереже ния, поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа. | Омони мия и много знач ность | Омонимия и многозначность. Исполь зование много значности и омонимии как средств художественной выразительности. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Совершенствуют умение учащих ся опознавать и различать лекси ческие и грамма тические омони мы; формируют представление об омонимии как средстве худо жественной выразительности. | 5.05 |  |
| 129. | Различение грамматических омонимов.  Урок усвоения новых знаний. | Что такое грамматические омонимы? | Здоровьесбереже ния, поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа. | Грамматиче ские омони мы | Омонимия и многозначность. Разли чение грамматических омонимов. | ***Коммуникативные:*** оп ределять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования тем | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму: развивают уме ние учащихся опознавать и различать грамматические омонимы. | 10.05 |  |
| 130. | Нормы орфографии.  Урок систематизации знаний. | Как определять нормы орфографии? | Здоровьесбереже ния, дифференци рованного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа. |  | Различение грамматических омонимов.  Нормы орфографии. Устные объяснения при выполнении заданий, работа по карточкам. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем. ***Регулятивные*:** осо знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв ляемые в ходе исследова ния темы. | Закрепляют представление о необходимости грамматико-смыслового анализа слова для определения правильного написания; тренируются в проведении языковых разборов | 11.05 |  |
| 131. | Нормы орфографии.  Урок систематизации знаний. | Как определять нормы орфографии? | Здоровьесбереже ния, дифференци рованного обуче ния, «РКМЧП», групповые техно логии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа. |  | Научиться применять правило  норм орфографии Редактируют текст.  Игра «Кто лучше?» | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы. | Демонстрируют умение орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст, опознавать и классифицировать слова служебных частей речи; тренируются в проведении орфографического анализа текста. | 12.05 |  |
| 132. | Нормы пунктуации  Урок систематизации знаний. | Как опреде лять нормы пунктуации? | Здоровьесбереже ния, развития  исследовательских навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: нормы пунктуации. | Нормы пунктуации . | Научиться определять нормы пункткации. Тестовые задания. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления за труднений в обучении че рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе анализа темы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. Повторяют и обобщают сведения о постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях. | 16.05 |  |
| 133. | Нормы пунктуации  Урок систематизации знаний. | Как опреде лять нормы пунктуации? | Здоровьесбереже ния, развития  исследовательских навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и системати зации изучаемого предметного содержания: нормы пунктуации. |  | Нормы орфографии.  Нормы пунктуации. Пунктуацион ный анализ текста. | ***Коммуникативные:*** фор мировать навыки учебно го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятив ные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа темы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. Совершенствуют умение учащихся проводить пунктуационный анализ текста. | 17.05 |  |
| 134. | Контрольный диктант с языковым заданием.  Урок контроля. | Контрольный диктант с языковым заданием | Здоровьесбереже ния, развитие  исследовательских навыков, коррекции и  самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Контро льный диктант с языко вым за данием | Диктант.  Языковой анализ текста. | ***Коммуникативные:*** уп равлять своим поведени ем. ***Регулятивные*:**осо знавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо вания ошибок контрольного диктанта. | Демонстрируют орфографичес кие, пунктуации онные и грамма тические умения. | 18.05 |  |
| 135,136 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  | 19, 23. 05 |  |