Арсаева Елена Анатольевна

МОУ СОШ №1 п. Пангоды

Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район.

Классный руководитель, учитель физической культуры

**Права ребёнка на физическую неприкосновенность.**

**Исследовательская работа.**

Автор работы:

Осипенкова Анастасия Игоревна.

Руководитель:

Арсаева Елена Анатольевна

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы жестокого обращения с детьми

1.1 Понятие физического насилия.

1.2 Причины и виды жестокого обращения с детьми

1.3. Последствия насилия над ребёнком

Глава 2. Экспериментальное исследование по выявлению детей, переживших

жестокое обращение в семье и школе

2.1 Методика исследования

2.2 Анализ полученных результатов

2.3 Возможные меры по предупреждению насилия по отношению к детям

Заключение

Список литературы

Введение

Данная работа представляет собой исследование по проблеме физического насилия над ребёнком. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время существует много примеров жестокого обращения с детьми, как в школе, так и дома, а также практически отсутствуют меры для преодоления последствий жесткого обращения с детьми.

Дети имеют право жить, высказывать свое мнение, свободно выбирать путь и верить в собственную предназначенность и уникальность. Дети также имеют право на безопасную жизнь без ущерба для здоровья, без эксплуатации или небрежного с собой обращения, на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.

Проблема жестокости приобретает угрожающие масштабы. В нашей стране около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно подвергаются избиению в семье. Конечно же, речь не о том, что ребенка шлепнули по попе ремнем. Статистика фиксирует именно избиения ­жестокие, неоправданные, систематические. От рук родителей каждый год погибает 2000 детей, еще столько же заканчивают жизнь самоубийством.

Страх, неуверенность, копившиеся чувство унижения порождают агрессию. Физическое насилие или моральное нарушает культурную схему «родитель – ребенок», «учитель – ­ученик», «ребёнок – ребёнок». В обществе, где нет уважения к личности, открывается дополнительная почва для насилия в семье.

Исследование строится из нескольких этапов: изучение психолого-педагогической литературы; правовых документов, раскрывающих проблему; показаны последствия жестокого отношения в семье, в школе, в обществе, выявлены факторы жесткого обращения. Наша задача - найти возможные меры предотвращения жесткого обращения с детьми.

Цель: Преодоление нарастания факторов жестокого отношения к детям.

Задачи:

* Раскрыть сущность основных понятий темы
* Рассмотреть причины насилия над ребёнком
* Показать последствия жестокого отношения в семье и школе;
* Выявить факторы жестокого отношения в семье и школе;
* Указать на возможные меры предотвращения жесткого обращения с детьми.

Объект исследования: Ребенок.

Предмет исследования: отношения ребёнка в семье и школе.

Методы исследования: Анкетирование, интервьюирование, собеседование, анализ, изучение источников информации, тестирование.

**Глава 1. Теоретические основы жестокого обращения с детьми**

* 1. **Понятие физического насилия.**

Физическое насилие — это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения.

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребенку, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей.

В русском языке термин *насилие* обычно относится к конкретным действиям («бьют», «насилуют») и не учитывает все многообразие действий (либо бездействия) со стороны взрослых, наносящих вред ребенку. Дети, которые пережили насилие, ощущают себя не такими, как другие, недостойными любви, плохими, бесполезными, испытывают неуверенность в своих силах и способностях, бессилие и беспомощность (позиция жертвы). Дети – жертвы насилия, как правило, боятся других людей, особенно взрослых, считают их опасными, враждебными и отрицают саму возможность обращения к ним за помощью. У них происходит нарушение границ личностного пространства. Они становятся либо излишне жесткими, либо, наоборот, нечеткими, спутанными. Также отметим, что вся активность такого ребенка направлена на собственную защиту.

Всемирная Организация Здравоохранения и Организация Объединенных Наций определяют насилие над ребенком как «намеренное использование своей власти, применение силы или угрозы ее применения в отношении ребенка со стороны одного или нескольких лиц, которое приводит или с высокой вероятностью может привести к причинению вреда здоровью, жизни, развитию или достоинству ребенка».

Испытавший физическое насилие ребенок, наблюдая за поведением агрессивного родителя, вырабатывает агрессивную модель поведения. Однако если он научился подавлять и отрицать свои чувства к насильнику, это может привести к депрессии и спровоцировать саморазрушающее поведение, поскольку выражение гнева по отношению к насильнику бывает либо слишком опасно, либо безрезультативно. Поэтому гнев ребенка обращается внутрь, против него самого, вызывая депрессию и ненависть к себе.

Жертвы физического насилия ощущают себя непопулярными, несчастными, непослушными, они верят, что другие лучше их. Если ребенок, воспитанный в нормальных условиях, внутренне и внешне протестует против несправедливого наказания, то ребенок, подвергающийся физическому насилию, часто считает, что наказание справедливо. Отсутствие положительного опыта, на который можно опереться, способствует формированию низкой или нестабильной самооценке, которая при малейших неудачах еще более усугубляется.

**1.2 Причины и виды жестокого обращения с детьми.**

Насилие над ребенком в школе и семье – это острейшая проблема, из-за которой каждый год калечатся миллионы детских душ и судеб.

Значительная часть случаев жестокого обращения с детьми, к сожалению, совершается в семьях. Это насилие наиболее скрыто и трудно выявляемо.

Дети часто страдают в собственных семьях от жестокого обращения, под которым понимается умышленное нанесение физического или психического насилия в виде избиения, издевательства, лишения пищи или одежды, оскорбления, унижения человеческого достоинства, посягательства на сексуальную неприкосновенность, убийства, доведения до самоубийства.

В качестве причин жестокого поведения родителей называют: социально-экономические факторы (безработицу, плохие жилищные условия, материальную неустроенность, которые приводят к стрессу и далее - к жестокому обращению с домочадцами), психологические факторы (особенности личности родителей или ребенка, психические заболевания, алкоголизм, наркоманию, отрицательный личный опыт родителей, пережитый в детстве, отсутствие педагогических знаний). Жертвами семейного насилия чаще становятся нежеланные, болезненные или гиперактивные дети. «Родители, демонстрирующие жестокое обращение с детьми, чаще являются эмоционально неуравновешенными людьми или находятся в состоянии эмоционального стресса».

Признаки поведения детей, подвергшихся домашнему насилию либо находящихся в ситуации заброшенности, могут быть следующими:

* Множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие)
* Частые жалобы на боль при отсутствии явных повреждений.
* Буйное и агрессивное поведение или, напротив, замкнутость, боязливость, страх перед взрослыми.
* Признаки физической и психической запущенности: постоянный голод, неопрятный вид, эмоциональные расстройства, трудности в обучении, пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, признаки отсутствия медицинской помощи.
* Плохая посещаемость уроков, систематическая не подготовка домашних заданий, постоянная усталость и сонливость.
* Нежелание идти домой, отсутствие поиска защиты у родителей в критические для себя моменты.
* Длительно сохраняющееся подавленное состояние, высокий уровень тревожности.
* Склонность к уединению, проблемы социализации и т.д.

Еще недавно насилие над учениками в школах считалось нормальным явлением. Сейчас оно строго запрещено законодательством, и за него предусмотрена ответственность вплоть до уголовной. Однако до сих пор, по данным общероссийской организации «Право ребенка», около 20% детей в образовательных учреждениях подвергается насилию со стороны учителей или воспитателей.

Последствия физического и эмоционального насилия в образовательном учреждении могут быть крайне опасными для формирования личности ребенка – вплоть до трагически известных случаев самоубийства. Масштаб и серьезность этой проблемы таковы, что она стала предметом заботы международных организаций, вплоть до ООН, а также и российского правительства.

Психологи выделяют ряд признаков, по которым можно определить, что ребенок подвергается насилию в школе:

* Желание, намерение агрессора причинить боль или вред;
* Непосредственные мотивы к действию, лежащие в основе физического или психического насилия (например, самооборона не является насилием);
* Неравенство сил;
* Неоднократность действий (преследование);
* Неоправданное использование силы;
* Очевидное удовлетворение агрессора;
* Очевидная подавленность со стороны жертвы.

Дети – жертвы преследований в школе испытывают постоянный стресс, тревогу, напряженность, они чувствуют себя в изоляции, теряют уверенность в себе, могут развиться различные заболевания, снизиться успеваемость. Ученик – жертва насилия не может учиться, им владеют сильные отрицательные эмоции, он не способен сосредоточиться и запоминать. Задача учителя в этом случае – понять, что поведение ребенка является результатом насилия и принять соответствующие меры: поговорить с учеником, вместе с администрацией школы продумать меры, предотвращающие насилие.

Школьному насилию способствуют:

- не каждому ребенку в силу его особенностей подходит большая шумная школа. Некоторые дети чувствуют и ведут себя лучше в маленьких классах, находясь в спокойном коллективе.

- перегруженность учебной программы, шумная атмосфера могут негативно отразиться на гиперактивных детях с неустойчивой нервной системой, заводить и возбуждать их.

- в большом школьном коллективе к насилию предрасполагает и большая анонимность, т. е. меньшая вероятность выявления акта насилия и его ограничения, в силу того что учителю трудно «дойти» до каждого, углубиться в его проблемы и пр.

- плохой микроклимат в учительском коллективе.

- равнодушное и безучастное отношение. Перегруженные работой учителя часто не вмешиваются в детские разборки.

Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: 1) физическое насилие,

2) сексуальное насилие,

3) пренебрежение потребностями ребенка,

4) эмоциональное насилие.

В свою очередь, каждая из этих категорий включает в себя ряд поведенческих проявлений.

Физическое насилие – нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний.

Сексуальное насилие - это вовлечение незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли.

О пренебрежении потребностями и нуждами ребенка или отсутствии заботы о нем идет речь, когда родители или замещающие их лица не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиеническими условиями, соответствующими его потребностям, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка. Пренебрежение нуждами ребенка не всегда вызывается бедностью. Во многих неимущих семьях дети, испытывающие недостаток в хорошей одежде и еде, тем не менее, чувствуют себя любимыми и защищенными.

Эмоциональное, или психологическое, насилие включает в себя постоянное отвержение, унижение, запирание ребенка в темной комнате, угрозы и запугивания. Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, чувствуют себя ненужными, плохими, глупыми, никчемными, часто имеют низкую самооценку, переживают ощущение собственной несостоятельности.

В реальной практике редко встречаются отдельные категории насилия, обычно дети переживают одновременно несколько его видов.

**1.3. Последствия насилия над ребёнком**

Последствия школьного насилия весьма печальны, оно оказывает на детей прямое и косвенное влияние.

Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот — другие дети избегают дружбы с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами, следуя старой учительской логике: «Каков твой друг — таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде. Приведенный ниже реальный случай из практики иллюстрирует все сложности диагностики, вмешательства, а также последствия насилия в школе. Он поучителен во всех отношениях. К сожалению, это далеко не единственный случай, и смею вас заверить, в настоящее время практически в каждой школе есть «своя Елена Александровна» , а иногда и не одна, которая применяет подобные «педагогические методы» и «приемы». За каждой подобной ситуацией стоит детская трагедия, последствия которой, в том числе и отдаленные, столь травматичны и малопредсказуемы, что накладывают отпечаток и на формирование личности, и на психическое здоровье ребенка. Все изложенные события подлинные, изменены лишь имена пострадавших детей.

**Глава 2. Экспериментальное исследование по выявлению детей, переживших**

**жестокое обращение в семье и школе**

**2.1 Методика исследования**

Основной целью диагностического направления является выявление детей, подвергавшихся жестокому обращению в семье и школе. На основе изученной научно-методической литературы по данной проблеме, мы предположили, что те дети, права которых в семье и школе нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, и т. д.

На первом этапе диагностики основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступали классные руководители 5-8 классов, которые в свободной форме отвечали на вопрос о том, у каких именно детей из их класса наблюда­ются следующие проблемы в адаптации: трудности в обучении, неорганизованность, агрессия, неуравновешенность, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми.

На втором этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки (приложение № 1).  В анкету включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы замаскировать вопрос об использовании физических наказаний среди более социально-приемлемых и даже желательных методов воздействия.

Среди учащихся 5-8-х классов (81 человек) и их родителей, было проведено анкетирование для определения отношения детей к насилию в семье, в обществе и выявления эмоционального состояния детей (приложение № 2).

**2.2 Анализ полученных результатов**

На первом этапе нашей практической работы был проведен опрос среди классных руководителей 5-8 классов. Они попытались дать оценку поведению учащихся, которые имеют те или иные проблемы в школе. В качестве показателей мы взяли следующие проблемы: трудности обучения, неорганизованность, агрессия вербальная и физическая, неуравновешенность, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях.

90% учителей выделили такой показатель, как неорганизованность, 70% - неуверенность в себе, 60% - трудности во взаимоотношениях. Главным показателем для нас был – агрессия вербальная и агрессия физическая. Явную физическую агрессию по отношению одноклассников проявляют 20 % опрошенных, в основном это мальчики 5-х классов. Вербальная агрессия проявляется у 30 % детей.

На втором этапе среди обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» было проведено анкетирование на определение эмоционального состояния детей (анкета № 1, см. приложение 2). В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

Большинство учащихся испытывают страх (56%), а значит, по отношению к ним либо проявлялось насилие, либо проявляется до сих пор. 25 % учащихся испытывают доверие к людям, а значит, скорее всего, данные ученики никогда не подвергались насилию и унижению, они доверяют взрослым и сверстникам. 19 % учеников проявляют осторожность в общении с людьми разного возраста и пола, они присматриваются, оценивают, есть сомнения, кто друг, кто может причинить вред.



56% учащихся - испытывают страх

25% учащихся - доверие проявляют

19 % учащихся - проявляют осторожность

Анализ анкеты № 2 (см. приложение 2) показал, что 23 % учащихся сталкивались хотя бы раз с проявлением насилия по отношению к себе, 77 % опрошенных отрицают факт насилия. Что касается вопроса 6 (как ты думаешь, где ты можешь столкнуться с проявлением насилия по отношению к себе?), 47 % ответили – на улице, 29% - в семье и 24 % - в школе.

 Анкетирование было проведено и среди родителей школьников (см. приложение 2).

Главный акцент в анкете делался на выявлении возможного насилия по отношению к их ребёнку. Большинство родителей уделяют серьезное внимание к проблемам ребёнка, проводят систематически беседу о профилактике насилия в школе и на улице. Вместе смотрят передачи, где ставится проблемный вопрос о физическом насилии над ребёнком. 65 % родителей заявили, что знают хорошо компании, в которые входит их сын или дочь, но только 35 % опрошенных спокойны за своего ребёнка. Большинство родителей, иногда даже не знают, с кем общается, и где проводит время их любимое «чадо».

 Был также проведён опрос среди родителей о методах воспитания в семье. 45 % родителей используют метод приказа и команды, что в подростковом возрасте чревато последствиями. Ребёнок-подросток – это личность, требующая взрослого отношения к ней, самостоятельности, а родители приказывают. 10 % используют угрозу, что также недопустимо в применении к детям. Физическое насилие указали – 3% опрошенных. 10 % родителей применяют метод критики. Анализируют поведение только 2%, а это ведь так необходимо в подростковом возрасте. Маленький процент утешения – 2%.

Можно сделать выводы о низкой осведомленности детей и их родителей по проблеме, слабое знание правовой культуры.

Наиболее интересными являются результаты опросника Басса-Дарки, так как вопросы здесь завуалированы, что делает его наиболее объективным. Используется он для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей и тех учеников, у которых выражена агрессия. Из опросника были выбраны только те шкалы, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители. Это:

Шкала 1. Физическая агрессия.

Шкала 2. Косвенная агрессия

Шкала 3. Раздражение. Шкала

Шкала 7. Вербальная агрессия.

У нас получились следующие данные:

Физическая агрессия проявляется среди мальчиков – у 55,5%, девочки – 33 %;

Косвенная агрессия у мальчиков – 0.3%, у девочек – 29%;

Раздражение: мальчики – 22 %, девочки – 28%;

Вербальная агрессия: мальчики – 22,2%, девочки – 10%.

Итак, как мы видим, больше половины опрошенных мальчиков имеют проявление физической агрессии по отношению к людям, но и среди девочек процент агрессии не маленький – 33%. Раздражению подвержены практически в равных степенях, а вот косвенная агрессия у девочек значительно выше, именно они являются основными разносчиками сплетен, любительницами за глаза клеветать. Процент вербальной агрессии наоборот выше у мальчиков, чаще всего проявляется вербальная агрессия по отношению к девочкам, так как ударить девочку нельзя, они начинают применять словесное оскорбление и унижение.

 Для того, чтобы уменьшить агрессивность ребёнка друг к другу, а также агрессию к детям со стороны родителей и других взрослых, необходимо проводить профилактические меры.

**2.3. Возможные меры по предупреждению насилия по отношению к детям**

1. Нужен четкий скоординированный план действий в образовательном учреждении.

2. Усиление воспитания нравственно-этических качеств.

3. Воспитание эмоциональной уравновешенности, противостоять различным внешним ситуациям.

4. Силами школьных психологов, социальных педагогов, учителей, медицинских работников, классных руководителей проводит комплексное обследование как подростков стоящих на учете, так и его семей.

5. Расширение работы по изучению прав ребенка (рейды в семью, правовые марафоны, клубы правовых знаний, диспуты, тренинги с родителями).

6. Тесное взаимодействие с семьей. Просветительная работа с родителями. Работа с неблагополучными семьями. Сотрудничество.

7. Работа с комиссией по делам несовершеннолетних.

8. Развитие самоуправления.

9. Социальная защита в детском и молодом возрасте.

10. Пропаганда здорового образа жизни.

Были предложены родителям возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

* Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
* Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни
* Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
* Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
* Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания анализируйте вместе с ним.
* Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
* Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабый физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
* Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
* Если кто-либо из ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасение в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и пообщайтесь больше с этим человеком.
* Не опаздывайте с ответом на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
* Постарайтесь сделать так, чтоб ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.
* Учите ребенка предвидеть последствие своих поступков, сформулируйте у него потребность ставить вопрос типа: «Что будет, если...?»
* Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не видите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна.
* Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторенними и чужими людьми.
* Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
* Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой как все.
* Дайте возможность своему ребенку комплекс вины проговорить с вами, самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободится от груза вины, ответственности.
* Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
* Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.
* Не в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.
* Не идите на компромисс со своей совестью, даже если это ваш ребенок.

Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

 Лишь только безопасность нарушается, а на пути развития возникают преграды - у ребенка развивается злая воля. У сильного, она выражается в агрессивности, у слабого, но умного - в хитрости, изворотливости; у слабого и неумного - в коварстве и подлости. У одних защита выливается в агрессию против мира, у других - в агрессию против себя и они становятся слабыми, бездеятельными, ленивыми людьми.

**Заключение**

В ходе исследовательской работы нами были поставлены и достигнуты основные задачи:

* Раскрыть сущность основных понятий темы
* Рассмотреть причины насилия над ребёнком
* Показать последствия жестокого отношения в семье и школе;
* Выявить факторы жестокого отношения в семье и школе;
* Указать на возможные меры предотвращения жесткого обращения с детьми.

Мы выяснили, что физическое насилие — это вид отношения к ребенку, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения. Насилием часто оказывается не только грубое применение, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей.

Основными причинами насилия над ребёнком являются: социально-экономические факторы, психологические факторы. Жертвами семейного насилия чаще становятся нежеланные, болезненные или гиперактивные дети.

Школьному насилию способствуют: перегруженность учебной программы, шумная атмосфера; в большом школьном коллективе к насилию предрасполагает и большая анонимность; плохой микроклимат в учительском коллективе; равнодушное и безучастное отношение.

Длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. У подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности.

В ходе нашего исследования было выявлено применение физического насилия по отношению к детям со стороны других учащихся среди 5-8 классов. Физическое насилие чаще применяют мальчики, а косвенное насилие чаще используют девочки. 23 % учащихся сталкивались хотя бы раз с проявлением насилия по отношению к себе, 77 % опрошенных отрицают факт насилия. Чаще, как говорят дети, с насилием можно встретиться на улице - 47 %, потом уже 29% - в семье и 24 % - в школе.

Итогом нашей работы стала разработка профилактических мер по предупреждению насилия по отношению к детям.

Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
3. Независимая информация и аналитика.- № 92 от 12.08.2006, с.14
4. Психология подростка /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК»,2003.

**Приложение № 1**

**Опросник Басса-Дарки**

Инструкция: Здесь приводится список утверждений, с которыми Вы можете согласиться или не согласиться. Прочитайте их внимательно и ответьте, пожалуйста, согласны Вы с ними или нет. Если вы согласны с утверждением, отметьте ответ «да» на отдельном бланке напротив номера этого утверждения. Если Вы не согласны с утверждением, отметьте на бланке ответ «нет». Здесь нет правильных или неправильных ответов, нам важно знать именно Ваше мнение.

1.  Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.

2.  Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.

3.  Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4.  Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.

5.  Мне кажется, что я не способен ударить человека.

6.  Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

7.  Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

8.  Я часто бываю не согласен с людьми.

9.  Если кто-либо первым ударит меня, я не отвечу ему.

10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями

11. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

12. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

13. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку

14. Я не способен на грубые шутки.

15. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

16. Я требую, чтобы люди уважали меня.

17  Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу».

18. Я никогда не бываю мрачен от злости.

19. Если ко мне относятся хуже, чем я заслуживаю, я не расстраиваюсь.

20. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.

21. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

22. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

23 . Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

24. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю. 25. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

26. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

27. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

28. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

29. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

30. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

31. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

32. Я ругаюсь только со злости.

33. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу я применяю ее.

34. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

35. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

36. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

37.  Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

38. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

39. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

40. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

41. В последнее время я стал занудой.

42. В споре я часто повышаю голос.

43. Обычно я стараюсь скрывать свое плохое отношение к людям.

44. Я лучше соглашусь с кем-нибудь, чем стану спорить.

**Ключи к опроснику Басса-Дарки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Вопросы | Нормы |
| 1. Физическая агрессия | Да-1, нет-0: 1, 13. 16, 21.25,29,33,37. Нет-1, да-0: 5,9. | 5-7 |
| 2. Косвенная агрессия | Да    1, нет- 0:2, 6, 10, 18,22, 30, 34. Нет-1. да-0: 14, 26. | 4-7 |
| 3. Раздражение | Да-1, нет- 0:3, 11, 15, 23,27,31, 35,41. Нёт-1,да-0:7, 19, 38. | 5-8 |
| 7. Вербальная агрессия | Да-1, нет-0: 4, 8, 12,16, 24, 28, 32,40,42. | 6-10 |
|   | Нет-1, да-0: 17, 36,43,44. |   |

Обработка данных.

Вначале за ответы «да» и «нет» на каждый вопрос в соответствии с ключом начисляется 1 или- 0 баллов. Затем баллы за вопросы, относящиеся к одной шкале, суммируются. Таким образом, мы получаем баллы по всем 4-м шкалам по каждому испытуемому.

Затем полученные баллы сравниваются с тестовыми нормами. Если балл родителя по шкале равен пограничному значению нормы или выше этого значения, значит, у него в высокой степени выражено соответствующее качество.

Если балл испытуемого по шкале равен нижнему значению нормы или ниже его, то соответствующее качество выражено у него слабо.

При обработке ответов, полученных с помощью опросника Басса-Дарки, нам важно выявить тех испытуемых, у которых тестовый балл хотя бы по одной шкале опросника Басса-Дарки находится на верхней границе тестовой

нормы или выше ее. Сравнивая полученные по каждой шкале баллы с тестовыми нормами, выявляем этих родителей.

 **Приложение № 2**

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ № 1

А. Если ты один остался в квартире и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь?

1. Откроешь дверь

2. Попросишь назваться человека, стоящего за дверью

3. Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет

4. Позвонишь по телефону соседям или родителям

Б. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь?

1. Откроешь дверь

2. Сделаешь вид, что в доме никого нет

3. Позвонишь родителям или знакомым людям

4. Начнешь кричать и шуметь

В. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь?

1. Будешь ждать того, кто в нее войдет

2. Спросишь, кто там

3. Сообщишь родителям

Г. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь?

1. Вступишь с ним в разговор

2. Молча отойдешь в сторону

З. Пойдешь туда, где есть люди

4. Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей

Д. Если во дворе к тебе подойдет незнакомые ребята и пригласят пойти куда­-нибудь с ними, как ты поступишь?

1. Примешь их предложение

2. Откажешь им

З. Свяжешься с родителями и спросишь у них

4. Пообещаешь, что встретишься с ними в другой раз

Ж. Если ты хочешь войти в подъезд и за тобой идут один или несколько людей, как ты поступишь?

1. Не пойдешь в подъезд

2. Дождешься знакомых или соседей и тогда войдешь в подъезд

З. Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

З. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь?

1. Немедленно выйдешь из подъезда

2. Пойдешь спокойно по лестнице домой

З. Позвонишь в любую квартиру

4. Начнешь звать на помощь

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ № 2

1. Считаешь ли ты вполне возможным проявление насилия к человеку в наше время?

2. Сталкивался ли ты с проявлением насилия по отношению к себе?

3. Считаешь ли ты возможным проявление насилия по отношению к себе?

4. Можно ли предупредить насилие по отношению к себе?

5. Говорят ли с тобой родители на эту тему?

6. Как ты думаешь, где ты можешь столкнуться с проявлением насилия по отношению к себе?

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может быть подвергнут насилию?

2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?

3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?

4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные борьбе с насилием?

5. Вы знаете, как и в каком обществе про водит ваш ребенок свободное время? Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?

6. Где, на ваш взгляд, подросток может быть подвергнут насилию?

**Приложение № 3**

**Приложение 4**

**Приложение 5**

Анализ опросника Басса-Дарки