**Доклад**

**«Патриотическое воспитание школьников в МБОУ СОШ №11»**

(на семинар заместителей директоров по воспитательной работе)

**Подготовила:**

 Хаджимова Натуся Исхаковна,

заместитель директора по УВР,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №11

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себе уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ей честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

* чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* заботу об интересах Родины;
* осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести достоинства, свободы и независимости;
* проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* уважительное отношение и историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Хотя справедливости ради надо сказать, что это направление деятельности никогда не уходило из школы, но в 90-е годы оно как-то не было востребовано обществом, государством, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» общественные институты, школа получили хорошее подкрепление своей деятельности и активизировали работу по патриотическому воспитанию.

Как вы знаете, основными направлениями патриотического воспитания в школе можно определить следующие:

***Духовно-нравственное направление***, включающее в себя

* формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
* формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
* воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

В наше время актуальными вопросами являются сохранения нрав-ственности в обществе, восстановление и развитие исторического и культурного наследия. Мы должны с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школах единой системы духовно-нравственного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эстетическое |  | Патриотическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальное | СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ | Гражданское |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интернациональное |  | Политическое |  | Культура поведения |

В связи с этим вытекают задачи воспитательной системы школы, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

* развитие детей  на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;
* развитие духовно нравственных ценностей  и утверждение их в сознании и поведении старшеклассников через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей;
* создание условий для нравственного самовыражения личности

поддержка личности;

* построение отношений  на основе добра, справедливости, гуманности, принятия  индивидуальности черт.

Особое место в воспитательной  системе отводится классному руководителю. Функции  классного руководителя:

изучение ценностей и жизненных ориентиров учащихся

ведение классных часов, игр, тренингов, тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание

изучение традиций, обычаев, культуры  народов, религий, семьи, школы.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувство Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью»

В работе по патриотическому воспитанию для осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов семьи и школы рекомендуется организация отдельного направления этой системы: духовно-нравственного воспитания семьи. Главным направлением, которого является изучение духовных традиций семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи. Постепенно ребята знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строились взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и школой. В школе стало традицией проведение дня семьи, дня матери.

Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

 **Семья Пашек, рассказ о родословной семьи.**

**Историко-краеведческое воспитание** базируется на сложившейся правовой базе, регулирующей отношения между государством и молодежью, которая призвана обеспечить на практике молодым людям все необходимые права. *Национально-патриотическое воспитание* формирует в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.

Педагогический коллектив школы определил следующие задачи:

* Формирование патриотических чувств и гражданского сознания юных школьников в коллективной деятельности на основе исторических и культурных ценностей; сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.
* Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту страны и её интересов.
* Изучение истории, национальных культур и традиций, экологии родного края.
* Развитие творческих способностей учащихся через привлечение к мероприятиям патриотической тематики.

В настоящее время изучение родного края приобретает все большее значение. Через изучение региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства.

Историко-краеведческая деятельность важна нам для правильного формирования личности школьника. Они, участвуя в познавательной деятельности, приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность носит чисто духовный характер и может иметь различные уровни по степени сложности – от простого усвоения исторических знаний до поиска новых.

В нашей школе краеведческой работе придается самое большое значение. Целенаправленная поисково-исследовательская деятельность учащихся в школе началась в 2002 году в связи с подготовкой 100-летнему юбилею школы. Мы изучили и описали историю школы, собрали материал о ветеранах педагогического труда, начали работу по сбору материалов о фронтовых судьбах ветеранов войны.

Большая работа проводилась в связи с празднованием 85-летия Красногвардейского района и 125-летия села Красногвардейского. Учащиеся искали материалы о прошлом, настоящем села, оформляли работы, готовили презентации.

На научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красногвардейского района и 125-летию села Красногвардейского, ребята защищали свои работы, лучшими стали Пашковой А. по теме «Экологическая обстановка села», Зайцевой Е. «Жизненный путь семьи Скрипкиных», Бариновой Ю. «Творчество уроженца Красногвардейского района Аскера Гадагатля», Чеужевой Е. и Дурневой Э. «Жизнь и творчество поэта Красногвардейского района Абрека Шакова».

Прошли встречи с местными поэтами А.Шаковым и А.Шипулиным.

**Чтение стихов А. Шакова и А.Шипулина**

Преобразовательная деятельность заключается в создании духовно-практических ценностей (организация выставок, историко-краеведческих уголков, школьных музеев, установление мемориальных досок) или достижении других практических результатов (шефство над семьями ветеранов Великой Отечественной войны, охрана и уход за памятниками истории).

Ценностно-ориентационная деятельность носит чисто духовный характер. Посредством этого вида деятельности школьник осознает для себя и для общества тех или иных исторических фактов, событий, поступков людей. Особое значение ценностно-ориентационная деятельность приобретает на уровне поиска новых знаний об истории района.

В школе есть музей, который создан ветераном Великой Отечественной войны, учителем истории Кардовским Н.И., а ныне им руководит учитель истории Сапожников Ю.А. На базе музея работает Археологический кружок, который определил следующие цели и задачи для своих членов:

 Привитие учащимся интереса к открытиям, исследованиям.

Создание творческого подъема, активизация их познавательной деятельности средствами краеведения.

Выработка практических умений и навыков у школьников в ходе научно-исследовательской работы.

Воспитание патриотизма, бережного отношения к наследию прошлого родного края.

Использование богатого материала из истории родного края в учебно-воспитательных целях.

Краеведческая работа включает в себя не только поиск материала из прошлых лет, она включает изучение теоретических основ краеведения. На занятиях кружка формируются чувства гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре народа, желание изучать прошлое и настоящее родного края.

**Русская народная песня в исполнении 5 класса**

Изучение традиций русской и адыгейской народ­ной культуры в школе проходит на занятиях факультатива «Русской национальной культуры» и кружка «Этикет адыгов».
В центре внимания
- семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рожде­ния до смерти;
- народный костюм;
- история России и Адыгеи в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества;

Тамара Михайловна и Сусана Байзетовна в своей работе с детьми используют русскую и адыгейскую народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, многообразие видов русского и адыгейского декоративно – прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера.

К занятиям они относятся с трепетом и большой ответственностью, так как в них заключен огромный воспитательный потенциал. В своей работе они часто используют взаимодействие трех видов искусств – слова, живописи, музыки, показывают, как одно и то же явление изображают разных дел мастера.

Работая в данном направлении, пришли к такому выводу: учащиеся с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышают их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.
**Выступление учащихся 7 класса «Этикет адыгов» и РНК**

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

В последнее время в России активизировалась работа по гражданско – патриотическому воспитанию молодежи. Следует отметить, что это направление деятельности педагогов школ всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но еще недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства, хотя и общественные и государственные структуры сетовали на отсутствие системы гражданско-патриотического воспитания. Что же включает в себя понятие «гражданско-патриотическое воспитание»? А что такое понятие в целом? Говоря об этом, нельзя умолчать о задачах и направлениях воспитательного процесса.

**Задачи:**

 1.Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.

 2.Воспитать семьянина, человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанного и ответственно относящегося к роли семьянина.

 3. Воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками.

 4. Воспитание человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

*Гражданско-правовое направление*, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

 - развитие реально действующего школьного самоуправления.

 Воспитание и обучение – две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.

Усиление гуманитарной направленности, учебных дисциплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь. Ориентация детей на вечные, абсолютные ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Организация такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.

Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

В школе создан Совет старшеклассников, который руководит всей работой детской организации. Под руководством Совета каждый год в школе проводится День самоуправления. «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и другие традиционные праздники.

          В целях воспитания личности, способной к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, понимающей и ценящей прекрасное в людях, природе, искусстве, умеющей общаться и трудиться в гармонии с собой, в целях сплочения классных коллективов проводятся конкурсы: «Класс года», «Бизнес - школа».

В этом учебном году объявлены конкурсы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» среди учащихся 1-4 классов, «Класс без вредных привычек» среди учащихся 8-11 классов, «Самый спортивный класс» среди учащихся 5-11 классов. К концу каждой четверти на Совете старшеклассников подводятся итоги.

                   В целях создания определенной модели общественных отношений, которые реализуются в практической реальной деятельности, в целях приобретения конкретного гражданского опыта по управлению, в целях развития способности принимать самостоятельные решения в школе ежегодно проводится конкурс «Ученик года» или «Лучший спортсмен года».

Лидер детской организации Пашек Екатерина приняла активное участие в республиканском конкурсе «Лидер ученического самоуправления», заняла 1 место, и её портфолио было отправлено на Всероссийский конкурс, где была на 5 месте. Она награждена грамотой.

**Показ видеофильма о лидере ученического самоуправления.**

          Гражданско-патриотическое воспитание всегда направлено на организацию многообразной и разносторонней деятельности уч-ся; использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях отношения к окружающему миру, природе, науке, культуре.
          В этих целях проводятся традиционные школьные и классные мероприятия. А начинается эта работа уже с 1 сентября каждого учебного года.
          Первый праздник – День Знаний и, конечно же, Урок гражданина, на котором проходят классные часы на разную тематику: «Символика России», «Я – человек! Но какой?», «Человек – это звучит гордо!», «Что я знаю о России…» Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах «На лучшее знание символики». В номинации «Литературное творчество» были грамотой отмечены работы Зайцевой Екатерины и Пашек Екатерины. В этом учебном году ученик 8 класса Диканев Алексей занял в Республике 1 место и был награждении ценным подарком и грамотой. Ученики 10 класса под руководством Глухонемых Ж.Н. отправили на республиканский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб».

**Выступление Диканева Алексея «Овеянные славою флаг наш и герб»**
          Октябрь знаменателен, Днем Республики Адыгея, Днем Учителя и Днем пожилого человека. И к первому и второму празднику ребята тщательно готовят торжественную линейку – поздравление, праздничный концерт. Особую роль среди школьных мероприятий занимают праздники годового цикла. Среди них «Осенний бал», «Новогодний бал-карнавал», «День Победы».
          Заблаговременно коллектив класса готовит номера художественной самодеятельности, украшает зал. Уч-ся придумывают сценарий праздника и разыгрывают его. Чем активнее деятельность ребят, тем интереснее. Праздники годового цикла помогают создать условия для развития организаторских способностей и задатков, технических свойств личности; способствуют успешному решению проблемы социальной адаптации школьников, предоставляют уч-ся возможность взаимодействия в рамках школы и вне ее как первой и основной модели социального типа, основанной на сотрудничестве, содружестве и сотворчестве школьников и взрослых.
         Очень часто организуются встречи с интересными людьми.
          Туризм и экскурсионная работа являются наиболее комплексными видами воспитания и располагают огромными воспитательными возможностями, позволяют учащимся расширить и углубить знания не только о родном крае, но и России в целом. Уже стали традиционными экскурсии по родному краю, посещение республиканского музея, экскурсии по городу Майкопу.

          Конечно же, гражданско-патриотическое воспитание проводится и через классные часы: «Я – человек! Но какой?», «Я – гражданин России», «Какой я друг», «Я или Мы?», «Моя семья», «Легко ли иметь свой голос», «Всё начинается с любви…», «Какая мера у счастья», «Подвигу жить в веках».
          Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средств.

**Выступление 2 класса**

**Социально – патриотическое воспитание** направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Это направление предусматривает следующие акции:

«Милосердия», «Чистое село». Нравственные классные часы, праздник ко Дню Матери, выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Моя мама».

**Защита проекта «Каким должен быть достойный гражданин своей страны» 10 класс, Петренко Т.Б.**

***Военно-патриотическое воспитание*** – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у школьников глубоко патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

***Военно – патриотическое воспитание, включает в себя*:**

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей республики, района в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать во благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Поэтому повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем направлениям:.

**1 направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.**

Мероприятия по увековечению памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением, вахта памяти – выставление почетного караула у памятника Неизвестному солдату, над которым шефствует наша школа, возложение гирлянды Славы, проведение митингов и других патриотических мероприятий).

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление ветеранов.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий, посвященных великим праздникам.

В мае месяце проводим День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны 19 века.

Приняли участие в межрегиональном историко-просветительском конкурсе творческих работ школьников «Служение Отечеству: события и имена» в городе Санкт-Петербурге Зайцева Екатерина в номинации «Литературное творчество», Глухонемых Антон в номинации «Художественное творчество». Оба ученика получили сертификаты участников.

**Показ слайдов и рассказ о Кардовском Н.И., Мартюшенко А.П.(участник боевых действий в Афганистане), о выпускниках, служивших в Чечне. Стих. О Пашкове.**

**2 направление. Военно-спортивные игры.**

Прежде всего, это «Зарница», «К службе в армии готов», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи «ШКОЛА - АРМИЯ» Опыт проведения игр показывает популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Игры оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Отечества.

Не менее важную роль играют месячники оборонно-массовой и спортивно – оздоровительной работы, военно – спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники.

**3 направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.**

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими.

**Видеофильм «Красная стена»**

**Спортивно-патриотическое воспитание** направлено на формирование конкурентоспособности человека на рынке труда, развитию силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек. Реализация системы спортивно – патриотического воспитания позволит стать одним из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины, развития и укрепления дружбу между народами и гарантирует права граждан на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Это дни здоровья, турслеты, школьные соревнования, участие в районных и республиканских соревнованиях, работа спортивных секций, посещение военно-патриотического клуба «Факел».

У нас много спортивных достижений, благодаря работе нашего учителя физической культуры Мартюшенко А.П.

Каждый год успешно принимаем участие в Спартакиаде Красногвардейского района среди молодежи допризывного возраста, в прошлом учебном году заняли 1 место.

Много наград имеет наша команда по туризму, под руководством преподавателя ОБЖ Валова А.Н.

Как уже говорила выше, в школе проводится конкурс «Класс без вредных привычек». В районном конкурсе в 2008-2009 учебном году занял 9а класс 3 место, а 2009-2010 учебном году 10 класс - 1 место, а в Республике 2 место по театрализованной постановке, и 3 общекомандное место.

Приняли участие и в республиканском смотре-конкурсе среди общеобразовательных учреждений на лучшую постановку работы по формированию физической культуры и здоровья учащихся. Заняли первое место.

 **Героико-патриотическое воспитание** ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям.

**Отрывок классного часа 6 кл., Калибарда С.П.**

**Бондарева Л.И.**

**Патриотическая песня в исполнении 6 класса под руководством Костенко Г.Л.**