Снигерева Дина Сергеевна

МБООУ "Верещагинская общеобразовательная

санаторная школа-интернат"

Воспитатель

**Программа воспитания и социализации личности учащихся и коллектива**

**«Позитив +» (5-9 кл.)**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Значительную роль в организации воспитательного процесса играет специфика школы «образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении школа-интернат санаторного типа». Воспитательная работа строится и осуществляется в тесном контакте с учителями – предметниками и в содружестве с родителями (законными представителями), с учетом медицинских показателей здоровья детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности обучающихся.

Программа направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

**Характеристика класса**

Переход из начальной школы в среднюю школу - событие радостное и в то же время,влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности подростков, создавать ситуации успеха. Наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы,самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько.

В этот период дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей,гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются.В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения,постепенное снижение интереса к учебной деятельности.

**Особенности II ступениобучения.**

**Проблема:** отсутствие в среде ОУ культурной формы проживания отрочества, выражающейся в возросшей самостоятельности, потребности в равноправии, уважении, доверительных отношений со стороны взрослых.

**Особенности:**

1. Определение общения со сверстниками как самостоятельной сферы деятельности.

2. Проявление интереса к собственной личности, неизвестному, рискованному, испытанию себя, волевым усилиям.

Следствие:

 1. Это характеристика активности, направленная на построение образа себя в мире.

2. Требование активного взаимодействие и экспериментирование с миром социальных отношений.

3. Потребность определиться в мире влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

 Замыслы его некритичны, расплывчаты, не соответствуют своему представлению о себе и мире. В этом конфликте начинает осознавать границы собственной взрослости. Подростковая школа – школа развития комплекса способностей и компетентностей, называемых «умением и желанием учиться». Важно получать признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, их проявление. Учебная деятельность для подростка обязательно:

1. Обеспечивает условия для самооценки и самораскрытия
2. Является значимой для уважаемых подростком общества
3. Обеспечивает знание цели изучении и возможность применения результатов обучения в решении практических задач

**ВАЖНО:** новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельностный характер мышления, тяга к самостоятельности, Чем старше, тем более тяготеет к управлению своими учебными действиями на основе понятийного мышления.

**Виды деятельности подростка:**

1. Совместно-распределительная, учебная в личностно-ориентированных формах;
2. Совместно-распределительная, проектная с получением социально значимого продукта;
3. Управления системными объектами (группами);
4. Творческая с самореализацией;
5. Спортивная с самоизменениями.

**Задачи подросткового возраста:**

1. Научиться самостоятельно планировать уч. работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, определять цель;
2. Контроль и оценка собственного участия в деятельности учебной, школьной, общественной;
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
4. Научиться действовать по собственному замыслу, целям, способам реализации;
5. Выстроить картину мира и свою позицию;
6. Научиться адекватно и позитивно выражать и воспринимать себя;
7. Эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, младшими.

**Проблемы учащихся и коллектива.**

**Ранжирование проблем по субъектам взаимодействия**

**Ученические:**

1. Постоянное изменение коллектива детей;
2. межличностные конфликты между учащимися;
3. адаптация на второй ступени обучения;
4. низкая степень сплоченности коллектива;
5. низкая мотивация детей к учебе;
6. низкая саморегуляция и самоорганизация воспитанников, как в учебной деятельности, так и внеучебной.

**Педагогические:**

1. отсутствие единства в представлениях о целях воспитания класса между администрацией школы, учителями-предметниками и воспитателями;
2. проблема результативности реализации программы;
3. различие требований со стороны учителей-предметников и воспитателей;

**Родительские:**

1. высокий процент малообеспеченных и многодетных семей;
2. тяжелые социальные условия обучающихся.

**Внутренние и внешние субъекты взаимодействия**

**Главная идея развития класса,**

**системообразующий вид воспитательной деятельности, принципы (правила) жизнедеятельности**

**Главная идея развития класса – «Три П»:**

«Позитивно чувствуй! Позитивно мысли! Позитивно делай!»

Система развития классного коллектива, основанная на технологии коллективной творческой деятельности и принципах самоуправления, создает комфортные условия личностного самоопределения, ведет к расширению сфер деятельности каждого ученика, в нем формируются черты лидера, способного организовать и повести за собой других. Школьники становятся активными организаторами собственной жизни и активными участниками в решении проблем местного социума.

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Формы сотрудничества самые разные: совместная деятельность в кружках, секциях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы. Ключевые дела системы обновляются в своём содержании и форме за счёт введения новых информационных технологий (Интернет, компьютерные программы). Меняется и механизм их проведения, так как основная идея – это идея выбора. В школе проводится много различных конкурсов при этом одновременно – 2 или 3. Каждый учащийся имеет право выбрать, где ему участвовать.

**Самоуправление**

В любой деятельности важно, чтобы ребёнок стал не объектом, аактивным субъектом воспитательного процесса. Достичь этого можно через организацию самоуправления в классном коллективе.

Самоуправление в классе осуществляется на базе малых инициативных групп с чередованием поручений. Класс разбит на группы – экипажи, где есть командир, отвечающий за работу группы. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений.

На первом классном собрании путем открытого голосования выбирается лидер класса, а оставшиеся ученики разбиваются творческие группы по интересам:

1. «Здоровье, спорт и красота!» (пропаганда здорового образа жизни, проведение и организация спортивных мероприятий);
2. «Позитивный пресс-центр» (выпуск стенгазет, пишет заметки в местные СМИ и на сайт школы о важных событиях класса, организация посещения выставок художников, театральных спектаклей, экскурсий);
3. «Генератор идей» (разрабатывает интересные, познавательные, актуальные, интерактивные мероприятия для класса)
4. «Милосердие» (развивает волонтерское движение в классе, осуществляет шефскую работу, организует встречу с интересными людьми, проводит профориентационную работу);
5. «Моя малая Родина» (организует и планирует поездки, походы, способствующие изучению родного края, организует встречи с ветеранами, ведет поисковую деятельность в этом направлении).

В каждой из этих групп выбирается свой лидер. Лидер класса и ответственные за каждую группу образуют актив класса и входят в соответствующие группы совета школы, участники группы могут состоять в нескольких группах, а так же переходить в другие группы.

Каждая творческая группа продумывает свой план мероприятий, который затем обсуждается на совете класса совместно с родительским комитетом и на основе общешкольных мероприятий составляется план работы класса в течение года. В конце каждой четверти проводится анализ работы класса, выявляются успехи и недостатки. Кроме постоянных групп создаются временные, мобильные группы, куда входят представители всех творческих групп. Эти мобильные группы создаются с целью оказания помощи той или иной творческой группе в подготовке какого-либо крупного мероприятия, требующего больших затрат сил и времени.

**Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

**Правила жизни в классном коллективе:**

1. Настойчивость в учёбе, труде, спорте.
2. Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
3. Относиться к недостаткам других терпимо.
4. Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
5. Добросовестно относиться к учёбе.
6. Вовремя приходить на занятия!
7. Добросовестно относиться к своим поручениям.
8. Стараться помогать одноклассникам.
9. Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.
10. Нужно жить позитивно, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
11. Дорожите дружбой!

**Цель и задачи воспитания (перспективная, текущие),**

**по этапам реализации**

**Цель:**

Обеспечение поддержки в формировании и развитии адекватной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации обучающихся.

**I – этап 5 класс**

**Задачи:**

1. Создание органов самоуправления в классе.
2. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и развитие навыков здорового образа жизни;
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Сплочение классного коллектива, через игровую и тренинговую деятельность.
5. Организация внеурочной деятельности.

**II – этап 6-7 класс**

**Задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
2. Повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки группы;
3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов;
4. Формирование устойчивого отношения к окружающему миру, интереса к собственной личности; реализация себя в среде сверстников.
5. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

**III – этап 8-9 класс**

**Задачи:**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
3. Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, помощь в сознательном выборе профессии.
4. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Направления воспитательной деятельности** | **Виды, формы деятельности** |
| **Духовно-нравственное** | **Спортивно-оздоровительное** | * здоровьесберегающее
 | Кружки, спортивные секции, семейные спортивные конкурсы, соревнования, спортивные вечера, мастер-класс |
| **Социальное** | * Гражданско-патриотическое;
* Социо и медиакультурное;
* Коммуникативная культура;
* Воспитание семейных ценностей;
 | волонтерское движение, акции, тренинги, семейные вечера, семейные конкурсы, круглый стол, сказкотерапия, день именинника,  |
| **Общеинтеллектуальное** | * интеллектуальное
 | Деловая игра, мозговой штурм, участие в интеллектуальных кружках секциях, шахматы, шашки |
| **Общекультурное** | * Нравственное и духовное;
* Экологическое;
* Правовое и культура безопасности;
* Культуротворческое и эстетическое;
* Положительное отношение к труду и творчеству
 | Экскурсии, эмоциональная атака, фоторепортаж, флеш-моб, трудовой десант, конференции |

**Критерии эффективности реализации программы развития класса**

**Критерии эффективности воспитательной системы класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы изучения** |
| Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в классе и результатами воспитательного процесса | Удовлетворенность учащихся | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) |
|  | Удовлетворенность родителей | Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев) |
| Включенность и эмоциональное благополучие учащихся в образовательном процессе | Включенность учеников | Диагностика включенности и благополучия учащихся |
|  | Эмоциональное благополучие учащихся |  |
| Самоактуализированность личности | Стремление к самопознанию и самовыражению |  |
|  | Наличие положительной самооценки | Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности» |
|  | Низкий уровень тревожности | Опросник школьной тревожности Филлипса |
|  | Креативность | Тест П.Торренса |
| Нравственная направленность | Социальная (общественная) активностьСформированность основных нравственных качеств | Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов) |
| Сформированность благоприятного климата в классном коллективе | Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизниБлагоприятная психологическая атмосфера в коллективе | Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.)Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.) |
| Сформированное самоопределение |  | Тесты по профориентации |
| Реализация творческого потенциала во внеурочной деятельности, активное участие в конкурсах, проектах, программах  |  |  |
| Успешное обучение по школьной программе | Успеваемость по предметам |  |
| Сформированные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. |  |  |

Учащиеся должны уметь:

- осознать себя как человека;

- найти свое место в социуме;

- знать название своей Родины, символы и гимн России;

- иметь представление о своей родословной;

- соблюдать правила поведения;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- использовать творческий потенциал в классной и общешкольной жизни;

**«Риски» программы**

* 1. Неконструктивная критика программы со стороны администрации школы.
	2. В процессе реализации программы , в любом учебном году администрация школы может расформировать класс на 2 класса.
	3. Переход воспитателя, реализующего программу на другой класс.
	4. Несовпадение интересов коллег-воспитателей по классу и классного руководителя.