И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

 [Лев Николаевич Толстой](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_134_1.shtml)

Представляю вашему вниманию тему «Воспитательный аспект уроков английского языка». Начать наш разговор мне бы хотелось с, модной на сегодняшний день, тенденции цитировать федеральные государственные образовательные стандарты, в которых четко прописано, «что для достижения целей основного общего образования, дисциплина «иностранный язык» уделяет внимание не только на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, но и на развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка». [1]

А всегда ли мы понимаем, насколько важно и велико учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку?
 И вообще, возможно ли хоть как-то мало-мальски, воспитать ребенка на уроках, в моём случае, английского языка. Сложившаяся нынешняя нездоровая политическая ситуация вокруг нашей страны, поставила меня, обычного учителя, в трудное положение. С одной стороны, это гнусное нагнетание обстановки зарубежными СМИ, справедливо вызывает у меня один негатив и отторгает от всего чуждо-западного. С другой стороны, я всё же учитель английского языка, и всё ещё помню те времена, когда мне, тогда ёще ребёнку хотелось узнать хоть что-то вне тех неинтересных текстовых сообщений, которыми пестрели страницы учебников. Те времена, когда «голубь мира» Саманта Смит писала письмо «Уважаемому мистеру Андропову», когда общение с иностранцами сводилось к написанию писем в клубе интернациональной дружбы. Я бы не хотела так снова.

 А посему на задачи, прописанные в стандартах второго поколения для реализации воспитательной цели, смотрю по-новому. Формирование у учащихся общекультурной и этнической идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка – для меня не просто длинный перечень красиво связанных между собой предложений, это осознание необходимости внесения личного вклада в развитие личности обучаемого. [2]

 Своими мыслями по поводу того, как можно формировать патриотические и духовно-нравственные качества учащихся на средней и старшей ступенях общего образования, мне бы и хотелось поделиться. Данный вопрос будет рассмотрен на примере некоторых приёмов, используемых во внеурочной деятельности, а также на примере УМК О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, «Spotlight», по которому я работаю.

Трудно сказать, что не является предметом обсуждения на уроках иностранного языка, затронуты, практически, все стороны жизни. В частности, учебная дисциплина «иностранный язык» располагает возможностями для воспитания патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитания чувства долга перед Родиной. Как это возможно?- спросите вы - на уроке английского, воспитывать патриота России. Отвечу: «В учебнике, по которому я работаю, большое внимание уделяется интереснейшим фактам (культурным, спортивным, образовательным, историческим) о нашей стране, написанные английским языком. Читая их, дети получают колоссальное удовлетворение именно от осознания того, что о нашей стране можно рассказать вот так просто, доступно и, главное, по-английски.

А вот и ещё пример воспитания чувства гордости за свою Родину. Олимпийская тема вдохновила учащихся 5 класса на исследование, которое задумывалось в рамках научно-практических конференций, но получило несколько иной выход. Итак, целью работы было доказать, что олимпийские игры являются лучшим способом повышения интереса к стране, в которой проводятся и средством преодоления языкового барьера. После сбора и анализа полученной информации, ребята нашли ответы на интересующие их вопросы, подготовили презентацию, сценарное мероприятие в форме устного журнала, и выступили для учащихся младшего звена. Выступление состояло из следующих страниц, каждая из которых несла определенное информационное сообщение:

1) Немного из истории Олимпийских игр

2) Язык Олимпиады

3)«Слово дня» и другие проекты по ускоренному изучению английского языка

4) Олимпийское волонтерское движение

5) Мой Олимпийский разговорник

Особое внимание учащиеся уделили последней страничке журнала «Мой Олимпийский разговорник». После того, как они объяснили значение слова «разговорник», и рассказали о том, что специально для зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года был разработан русско-английский словарь-разговорник, который на момент презентации, к сожалению, не был в пределах всеобщей доступности, ребята предложили своим младшим товарищам почувствовать себя разработчиками своего собственного олимпийского издания. «Какие первые 10 слов или фраз вам кажутся наиболее главными в общении с иностранными друзьями?» и «Каким главным русским словам вы бы научили своих сверстников?»- именно так прозвучали ключевые вопросы этой встречи.

В конце встречи ребята пришли к выводу, о том, что, несмотря на то, что им не удалось посетить олимпийские игры в Сочи, они понимают всю важность и значение игр в стремлении преодолеть все языковые барьеры и взрастить новые ростки интернациональной дружбы, и с нетерпением ждут 2018 год, когда у нас в Самаре будет стартовать Чемпионат Мира по футболу. Есть время, чтобы подучить язык и научиться рассказывать о достопримечательностях своего города.

Кроме этого аспекта, на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как этот предмет, кроме области конкретных лингвистических и экстра-лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Так, например, работа с текстом «Against all odds» в 11 классе, содержанием которого явилась реальная история двух друзей - альпинистов, попавших в настоящую переделку и по-разному проявившими себя в трудной ситуации, не смогла оставить ребят равнодушными, и в итоге закончилась просмотром документального фильма «Touching the void» на иностранном языке, снятого по мотивам книги, написанной одним из героев этого непростого похода-восхождения. Хотелось бы отметить, что все тексты для чтения, имеющиеся в данном УМК, представляют огромный интерес для учащихся, поскольку соотнесены с учетом их возрастных особенностей. Знакомясь, таким образом, с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, учащиеся обретают навыки дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Таким образом, язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует позитивное отношение, уважение к стране изучаемого языка, к образу жизни других людей. Нашему предмету отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. [3]

 В рамках внеклассной работы был подготовлен и проведен вечер «Forever in the hearts», посвященный легендарной группе «Битлз». Его инициаторами стали учащиеся 8 класса, ребята очень музыкальные и творческие. Формат «музыкальной гостиной» был выбран неслучайно. Организаторам хотелось создать теплую, уютную атмосферу, которая поможет приобщить сверстников к творчеству этой группы. Небольшие биографические сообщения чередовались с прослушиванием песен, исполненных вживую. Наиболее узнаваемые и любимые произведения исполнялись всеми вместе. Что может быть нагляднее и эффективнее живого блеска в глазах, живой музыки и живого участия? После вечера ребятами было предложено продолжить проводить подобные мероприятия с одноименным названием, и необязательно то, что они будут посвящаться музыкальным группам. Это может быть и история из жизни известных актеров, художников, спортсменов, вообщем о тех, кто остался в сердцах навсегда.

В заключении, хотелось бы отметить, что каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иное слово отражает иной мир и иную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. У «иностранного языка» как учебного предмета есть одна особенность: на наших уроках мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие, результат которого, создание плодотворной почвы для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся. [4]

Список использованной литературы

1. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 [1,2,3]
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5- 9 классы: проект.-4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
3. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка/М.И. Евдокимова//Иностранные языки в школе.-2007.-№ 4.-

 С.7-9. [4]

1. Апальков В.Г. "Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе. - М.: Просвещение, 2012.- 148 с.