Рыбина Тамара Евгеньевна

Курганский государственный университет

Студентка группы П-40712

**КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Подростковый возраст - это период, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. Склонность к отклоняющемуся поведению является результатом сбоя в процессе становления личности подростка и в решении его возрастных задач. Одним из видов отклоняющегося поведения является девиантное поведение.

Девиантное поведение - это отдельный поступок или система поступков личности, нарушающие сложившиеся в данном обществе социально-психологические, нравственные или культурные нормы, но не противоправное поведение. К нему относятся: прогулы занятий, уходы из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, самоагрессия, суициды, сексуальные девиации, ранняя алкоголизация и др.

Основная проблема нашего исследования - коррекция девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы для формирования у подростков группы риска готовности к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе. Для решения проблемы в процессе исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность коррекции девиантного поведения;
2. Выявить уровень девиантного поведения подростков;
3. По результатам экспериментального исследования разработать программу коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

Для решения первой и второй задач мы изучили сущность, формы и методы коррекции девиантного поведения, познакомились с особенностями девиантного поведения подростков и возможностями школы в решении данной психолого-педагогической проблемы, используя литературу по данной тематике. На основе полученных данных мы пришли к следующим выводам:

Коррекционно-воспитательная деятельность направлена на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе.

Для решения третьей задачи нами была разработана программа коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы и проведена ее реализация. Исследование наше носило констатирующий, формирующий и контрольный характер. Преобразовательная цель нашего эксперимента - это проверка гипотезы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе 8 и 9 классов.

На констатирующем этапе эксперимента был изучен психосоциальный статус учащихся: эмоциональные трудности, характерные для подростков (тревожность, конфликтность, уровень депрессии, склонность к употреблению ПАВ).

Для выявления индивидуальных особенностей подростков нами были использованы следующие методики: 1) выявление уровня тревожности у подростков по Кондашу; 2)Шкала депрессии Э. Бека; 3) Методика диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея); 4) актуальность профилактики употребления ПАВ.

Анализируя полученные результаты, мы можем сказать, что в 9 классе учащихся с высоким уровнем склонности к девиантному поведению на 13,4% больше, чем в 8-м классе. Поэтому группа 9-го класса была избрана в качестве экспериментальной, а группа 8-го класса в качестве контрольной.

Далее мы разработали и реализовали программу коррекции девиантного поведения подростков. Целью программы стала коррекция девиантного поведения подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонизация эмоциональной сферы личности.

В рамках представленной коррекционной программы с учениками испытуемой группы были проведены тренинговые занятия: Употребление психоактивных веществ: Курение: мифы и реальность; Алкоголь: мифы и реальность; Марихуана: мифы и реальность; Реклама; Как сказать «Нет!; Конфликт; Неагрессивное настаивание на своем; Борьба со стрессом и депрессией; Самооценка. На заключительном занятии мы совместно с респондентами подвели итоги работы.

На контрольном этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика подростков, нами были применены те же методы, что и на констатирующем этапе, а также учтены ответы на вопросы, предложенные ребятам на заключительном занятии нашей программы.

Сравнение показателей уровня девиантных отклонений у подростков в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволили сделать вывод о том, что динамика изменений характеристик девиантного состояния учеников экспериментальной группы по всем показателям позитивна. Высокий уровень девиантных отклонений в поведении учеников 9-го класса снизился на 6,7%, средний уровень увеличился на 3,3%, а низкий уровень возрос на 3,4%, что свидетельствует о возможности коррекции девиантного поведения старших подростков с помощью специально разработанных программ.

Тестирование учеников контрольной группы выявило отрицательную динамику: высокий уровень девиантности учеников 8го класса увеличился с 33,3% до 36,7%. Это объясняется тем, что с детьми постоянно должна вестись работа по снижению и корректированию уровня девиантных проявлений.

Мы можем считать цель нашего исследования достигнутой, потому что предложенная программа способствовала снижению девиантных проявлений в испытуемой группе учеников, что доказывает правильность выдвинутой нами гипотезы и решение поставленной перед нами проблемы.