Садрисламова Зульфия Галимзяновна

ГБОУ Янаульская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Воспитатель

**Правила на всю жизнь, или всё в твоих руках**

**Цель:**

Коррекционно – обучающая: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.

Коррекционно – развивающая: дать понятие, что главное правило не знать, а выполнять.

Коррекционно – воспитательная: формировать доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями; воспитывать чувство личной ответственности за свои дела и поступки.

**1.Орг.момент**

-Добрый день, дорогие ребята. Улыбнитесь друг другу и сядьте поудобней.

**2.Вводная часть**

-Ребята, вы скоро расстанетесь со школой и разлетитесь кто куда. Но на долго останутся в вашей памяти друзья, те игры в которые вы играли, игрушки, вы будите помнить как мы вас воспитывали, учителей которые вас учили. Учили вас правилам по которым нужно жить.

-Поэтому тема сегодняшнего занятия звучит так: «Правила на всю жизнь, или всё в твоих руках».

**3.Основная часть**

-О них мы говорим не впервые, они вам знакомы. Посмотрите, у меня есть чудесное дерево. Оно не просто здесь появилось . Видите на нём нет листьев . А листья вот они , не простые а с правилами. Давайте мы вместе повесим с вами эти листья, на дерево.

- (Беру лист, говорю правило вслух, дети повторяют)

-Теперь иди ты Алёна, повесь свой лист: быть приветливым,

- второй ребёнок: быть аккуратным,

- третий ребёнок: помогай маленьким и слабым,

- четвёртый ребёнок: уважай взрослых,

- пятый ребёнок: будь смелым,

- шестой ребёнок: будь честным,

- седьмой ребёнок: слушай старших,

- восьмой ребёнок: будь трудолюбивым.

- Молодцы , ребята.

- Это у нас необыкновенное дерево.

- Это дерево мудрости.

- Посмотрите ещё раз внимательно на него и запомните эти правила на всю жизнь. Кто запомнит их и будет выполнять тот будет мудрым.

- Эти правила нужны вам не только в школе, они пригодятся вам в училище и на работе.

Когда сами станете мамами, папами вы научите этим правилам своих детей.

- Ребята, а были в вашей жизни случаи, когда вы нарушали эти правила?

- (ответы детей)

А были случаи, когда вы знали эти правила ,но нарушали их?

- (ответы детей)

- Ребята ,а кто может рассказать случай из своей жизни, когда вы нарушали какое либо из этих правил?

- (ответы детей)

- Кто наберётся смелости и сможет рассказать какой - нибудь случай из своей жизни, когда вы знали правила, но нарушали их?

- (ответы детей)

-Какие вы молодцы, что не испугались признаться вслух, для этого нужен мужественный характер.

-А сейчас сядьте поудобней и внимательно слушайте меня. И так начнём , закройте глаза.

Выйди к свету.

- Представь , что ты попал в холодное подземелье. Тебе тяжело дышать , не хватает воздуха. В подземелье одиноко, неуютно. Тебе хочется скорее выйти отсюда. Но впереди нет хода. Ты идёшь по длинному тоннелю, которому не видно конца. И вдруг в дали мелькнул какой – то свет. Это луч солнца проник сквозь тяжёлое подземелье. Ты быстро побежал, раскидал камни, и вдруг яркое, лучистое солнце хлынуло на тебя своим светом. Тёплый ветер стал трепать твои волосы. Ты вдохнул свежий воздух, радостью наполнилась твоя грудь . И ты почувствовал себя свободным и счастливым.

- Ребята, что вы чувствовали в тёмном подземелье?

- (ответы детей)

- Такие чувства испытывает любой человек, когда совершает плохие поступки, когда кривит душой.

- А какие чувства вы испытали, когда вышли на свет?

- (Ответы детей )

Такие чувства испытывает человек, когда живёт по мудрым правилам жизни. Радость , облегчение, успокоение живёт в его душе, когда он признаётся в своих ошибках.

- Ребята, а сейчас я вам расскажу такую ситуацию, вы пожалуйста послушайте и скажите какие правила были нарушены:

- Как- то в гостях, за столом возник разговор о том, что многие ребята не всегда умеют правильно и красиво вести себя. Да ну! Вступил в беседу сын моих друзей, ученик седьмого класса. Всё это выдумка, мура!

- Коля, укоризненно сказала мама.

- не мура, так чепуха. Ножички , вилочки, салфеточки. Если человек сел за стол он должен быть сыт. В какой руке держать нож всё равно!

- С этими словами Коля повозил котлету в подливе, насадил на вилку и стал не торопясь обкусывать, мягкая котлета развалилась пополам и одна из половинок соскользнуло в тарелку и соус брызнул на светлое платье Колиной старшей сестре. В нём она собиралась в кино.

- Ребята, скажите пожалуйста какие правила нарушил Коля?

- (ответы детей)

- Ребята, а можно ли по одному поступку охарактеризовать человека?

- (ответы детей)

- Правильно человек не может быть только злым или добрым, ленивым или трудолюбивым, весёлым или грустным.

- Есть у одного поэта такие слова:

- « Я – СЕМЬЯ»: во мне семь «Я». Как это? Непонятно , это наверное сказочные стихи, подумаете вы. Но нет! В каждом из нас действительно словно бы существует несколько человек. Например, Саша в интернате – воспитанник, в школе ученик, в поликлинике – больной, в библиотеке -читатель, в транспорте –пассажир. Получается как бы несколько ролей. И в каждой надо жить по своим правилам, иначе наше поведение будет выглядеть странным, смешным, неприличным.

- Физ.минутка

-У вас на партах есть конверты, где написаны ситуации. И все они отвечают на один вопрос?

- Какие правила были нарушены?

1.Бабушка купила продукты в магазине, сумка стала тяжёлой. По дороге домой она увидела мальчика из соседней квартиры и подумала как хорошо, он мне поможет. Мальчик увидел бабушку с сумкой, сделал вид, что не видит и прибавил шаг.

2.В школу привезли мебель, красивые парты расставили в классе. Аня и Витя решили подписать парты своими именами.

3.У Вовы было плохое поведение. Учитель написал в дневник , чтобы пришли его родители. На следующий день учитель спросил почему нет родителей? Вова ответил они уехали в командировку. Возвращаясь домой ,учитель встретил маму у Вовы, мама очень огорчилась за поведение сына.

4.Аня и Катя вместе дружили в классе, Аня заболела, а Катя сказала, вот когда Аня поправится, тогда и помоем, мне лень мыть полы одной.

- (ответы детей)

-Хорошо ребята молодцы, вы все знаете эти правила. Конечно знать легко. А поступать сложнее, но вы постарайтесь.

4. Итоговая часть

- Ребята о чём мы сегодня говорили на занятие?

- (ответы детей)

- Правильно ребята ,молодцы.

- Ещё раз посмотрим на наше дерево мудрости запомним и будем выполнять эти правила.

- А сейчас я предлагаю вам послушать притчу.

В одной далёкой стране жил мудрец, на многие вопросы он знал ответы, и сотни людей приходили к нему за советом и помощью. В той же стране жил молодой человек, который совсем недавно был ещё ребёнком и только начинал свой жизненный путь. Но он то думал, что всё знает, многое умеет, и чужих советов слушать ему не надо. Решил он провести мудреца, поймал бабочку, зажал её между ладонями и спросил мудреца: «Что у меня в руках, живое или неживое?». Если мудрец ответил бы «живое», он сильнее сдавил бы руки, бабочка бы умерла и мудрец был бы не прав, а если мудрец ответил бы «неживое», молодой человек разжал бы руки, бабочка выпорхнула, а мудрец снова был бы не прав. Но когда молодой человек подошёл к мудрецу и задал свой вопрос, старый человек внимательно посмотрел на него и сказал: «Всё в твоих руках»

На этой замечательной ноте я хочу закончить занятие и сказать, что знания этих правил найдут своё продолжение в вашей жизни, чтобы вы ни делали как бы вы не поступали, всё в ваших руках.