Марченко Екатерина Степановна

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36

Учитель истории и обществознания

**Деятельность органов самоуправления в классном коллективе**

Инновационные процессы в области воспитания направлены на создание условий для успешной социализации учащихся.

Семья, школа – важнейшие социальные институты, которые в первую очередь призваны выполнить функции социализации личности.

В 2013-2016 учебном году я работала классным руководителем 5б – 7б класса.

Главной целью воспитательной работы я определяла формирование сплоченного детского коллектива на основе деятельности органов ученического самоуправления.

При создании органов ученического самоуправления нужно учесть два важных положения:

1. Организация и деятельность органов ученического самоуправления возможна только тогда, когда это в интересах детей;
2. Развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора.

Главой класса является президент, который избирается сроком на 2 года. Выборы президента проводятся в форме деловой игры.

Этапы игры:

I этап*: Сентябрь – предвыборная кампания.*

1. Учащиеся объединяются в группы по интересам и выдвигают

кандидатов на пост президента.2013 г. – Астахов В, Панычев И.

2015 г. – Астахов В, Лапкина Н, Синельникова А, Панычев И.

1. Агитационный период.

Оформляется стенд «Мы выбираем президента», на котором размещаются листы, призывающие одноклассников проголосовать за того или иного кандидата.

1. За неделю до выборов кандидаты в президенты выступают на классном собрании с программой своей деятельности.

II этап*: Выборы.*

Избирательная комиссия предоставлена независимыми участниками – учениками старших классов. Заранее готовятся избирательные бюллетени, в которых указывается фамилия кандидатов в президенты.

Выборы проводятся путем тайного голосования.

III этап: *Подведение итогов выборов.*

Президентом класса становится кандидат, набравший наибольшее количество голосов.

Избранный президент формирует Совет министров, предлагает кандидатуры министров, которые избираются открытым голосованием на классном собрании.

Каждый министр формирует министерство из учащихся класса. Каждый ребенок, руководствуясь своими интересами, оценивая свои способности, определяет свое участие в работе того или иного министерства. В результате создаются условия для самореализации личности ребенка через участие в работе органов самоуправления в классе путем выполнения общественного поручения.

***Структура органов ученического самоуправления.***

Классное собрание

Высший орган самоуправления

Президент

Глава классного коллектива

Совет министров

Министерства

Образования

Спорта и здоровья

Милосердия

Информации

Экологии

Культуры

Безопасности

Труда

Деятельность Министерств (на примере одного)

**Министерство Милосердия.**

Предназначено для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважительного отношения, понимания и заботы о людях.

*Функции:*

1. Организует помощь детям Детского дома.
2. Оказывает помощь детям инвалидам.
3. Оказывает помощь Ветеранам войны и труда.
4. Проявляет заботу и внимание к военнослужащим.
5. Ведет работу в подшефном классе.
6. Посещает детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.

Важным элементом коллективной организаторской деятельности является коллективное творческое планирование работы ученического коллектива. Коллективное творческое планирование проводится в различных вариантах: консультации со знающими людьми (заместителями по воспитательной работе, директором, учителями, психологом, родителями, представителями школьного самоуправления, библиотекарями и т.д.); разведка дел; защита идей и предложений в план. Постоянно действующими органами самоуправления в ученическом коллективе являются Совет министров и министерства.

Совет министров мобилизует коллектив на выполнение принятых решений, координирует деятельность министров, контролирует степень выполнения решений, корректирует план деятельности коллектива в зависимости от различных обстоятельств, привлекая по мере необходимости классного руководителя и представителей родительского комитета для организации жизнедеятельности ученического коллектива.

Развитие самоуправления в ученическом коллективе строится в соответствии с ниже представленной моделью.

Определение

цели деятельности

Коллективное подведение итогов

Принятие цели коллективом

Реализация решения

Постановка проблемы

Коллективное принятие решения

Обсуждение вариантов решения

.

Участие обучающихся в социально-значимых проектах школы, города

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Проект** | **Результат** |
| 2013-2014 | Школьный | Акция «Собери посылку солдату» | Благодарность |
| Муниципальный | Проект «Яблоневый сад» | Благодарность |
| Муниципальный | Экологические акции «Чистый парк», «Чистый берег» | Участие |
| Муниципальный | Субботник «Мой двор - моя забота» | Участие |
| Муниципальный | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья | III место |
| Школьный | Игра-путешествие «Россия начинается с Востока» | I место |
| Школьный | Фестиваль профессий «Все работы хороши» | II место |
| 2014-2015 | Школьный | Военно-спортивная игра «Снайпер» | I место |
| Школьный | Сюжетно-ролевая игра «Семья и домашняя экономика» | Победитель конкурса |
| Школьный | Проект «Служил мой отец» | I место Панычев И.. |
|  | Школьный | Конкурс «Самый классный классный хор» | I место |
| Школьный | Брейн – ринг, посвященный всемирному дню ребенка | III место |
| Школьный | Ярмарка наук | II место |
| Школьный | Конкурс на звание «Лучший класс школы в честь 70 – летия Победы в Великой Отечественной войне»  | Победитель |
| Школьный | Проект «Местное самоуправление в РФ» (на примере г. Комсомольска-на-Амуре) | Участие |
| Муниципальный | Конкурс «Военная летопись моей семьи» | I место Шеломенцева Д. |
| Региональный | Конкурс исследовательских работ «Воевал мой прадед» | Призер Шеломенцева Д. |
| 2015-2016 | Школьный | Инсценировка по произведению А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде» | II место |
| Школьный | Проект «Дорогие мои земляки», подарок Ветерану войны Савчук Е.Д. | Участие |
| Муниципальный | Конкурс образовательных учреждений « Печа – куча» | Победитель |

Социальные проекты, инициируемые коллективом обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название социального проекта** | **Результат** |
| 2013-2016 | Акция «Сотвори новогоднее чудо» - оказание гуманитарной помощи детям, оставшихся без опеки и попечительства (новогодние подарки) | Благодарность Администрации Детской городской больницы |
| 2014 | Акция по оказанию помощи и поддержки зоозащитному движению | Благодарность |
| 2015 | Акция «Собери посылку солдату» - выпускнику школы Полтавец Евгению | Благодарность |

Итогом моей работы являются следующие результаты:

1. Создание сплоченного детского коллектива.

Социометрическое исследование, проведенное психологом показало динамику роста коэффициента групповой сплоченности классного коллектива.

Коэффициент сплоченности коллектива составляет 0,06, что отражает достаточно высокую степень выраженности стремления к совместной деятельности в группе, взаимопомощи и поддержке, комфортность психологического климата в коллективе.

Результаты социометрии

|  |  |
| --- | --- |
| 2013-2014 | 2015-2016 |
| 0,04 | 0,07 |

1. Жизнедеятельность классного коллектива осуществляется на основе органов ученического самоуправления.
2. Учащиеся класса активно участвуют в различных социальных проектах школы, города, края. Побеждают и занимают призовые места. Имеют благодарственные письма.
3. Динамично происходит процесс изменения структуры ценностей учащихся. Диагностические данные получены на основе проведенной методики М. Рокича «Ценностные ориентации».

Наиболее значимыми ценностями являются: счастливая семейная жизнь (18), здоровье (20), активная жизнь (13). Усиливается значимость ценностей: познание, образование (+6), творчество (+8), уверенность в себе (+5), наличие верных друзей (+10), что свидетельствует об активном процессе социализации учащихся.