Чапаева Рианна Михайловна,

МКОУ Ордынская средняя общеобразовательная школа № 2

Учитель русского языка и литературы

**Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта**

Позитивный социальный опыт приобретается моими учениками через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности : открытые уроки, экскурсии на предприятия, экскурсии в музеи, посещение мероприятий в библиотеках нашего посёлка и др. Чтобы взаимодействие с различными социальными институтами было более продуктивным, организую активное включение учеников в мероприятия, чтобы они были не просто зрителями, а участниками. Как правило, они готовят выступления или чтение наизусть стихотворений.

Большую пользу имеет опыт участия в различных конкурсах, поэтому я делаю всё возможное, чтобы мои ученики принимали в них самое активное участие.

 Но всё-таки лучшие возможности создавать условия для приобретения социального опыта у классного руководителя. И мне кажется, что я бы не состоялась как учитель, если бы не была классным руководителем.

 Воспитательная работа в моём классе осуществляется в рамках воспитательной системы « К успеху в жизни»,цель которой - формирование способности к произвольной социализации в современном обществе, т.е. демонстрация для учащихся способов и путей социального движения в нем.

 Для успешной реализации цели ежегодно моделируется основное направление воспитательной работы, а такие направления, как гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание, коммуникативная культура, экологическое воспитание, воспитание семейных ценностей повторяются в программах ежегодно , т.к. это те направления, которые способствуют формированию и развитию навыков здорового образа жизни, нравственности и патриотизма.

 Основное направление определяется на основании диагностического исследования по методике М.П.Капустина и М.И. Шиловой. Например, в 2011-2012 у.г. воспитательная работа осуществлялась по программе «Традиции семьи», в 2012-2013 у.г. по программе «Традиции класса», т.к. по данным диагностики 2011-2012 у.г.на самом низком уровне было развитие таких качеств, как : долг и ответственность ,самостоятельность и творческая активность обучающихся, коллективизм и чувство товарищества. В 2013-2014 у.г. воспитательная работа осуществлялась по программе «Культурные традиции» и т.д.

 Особое внимание уделяется развитию классного самоуправления : распределены ответственные за определённые направления работы (советники), проводятся отчёты о проделанной работе, поддерживается связь со школьным самоуправлением. Развитию этих качеств во многом способствовала воспитательная программа «Традиции класса».

 Трое учеников класса являются членами Совета школьного самоуправления. Диагностика исследования уровня развития ученического самоуправления в школе и в классе показала, что включённость детей в самоуправленческую деятельность класса – 0,7 балла. 56% учащихся ответили, что вносят предложения по совершенствованию работы класса, 60 % организуют самостоятельно отдельные мероприятия в классе, 50 % учащихся участвуют в подведении итогов работы класса.

 Уровень организованности классного коллектива в классе составляет 0,7 балла (средний уровень). 74 % учащихся считает, что их класс способен к дружным самостоятельным действиям, а также 83 % учащихся считают, что в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися; 60% считают, что выборный актив в классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива; 60% учащихся считают, что актив хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями*.*

 Развитие общей культуры школьников осуществляется через специально организованные мероприятия , такие как : «День именинника», «Игра-дискуссия на развитие толерантности «Люди существуют друг для друга», «Моя семья – моя крепость», «Бескорыстная дружба», «Ты в оценке других», «Садимся за уроки», «Вместе нам хорошо» ( совместное собрание родителей и детей) и др.

 Особое внимание уделяется и вопросу сохранения здоровья школьников, т.к. у обучающихся класса часто возникали проблемы со здоровьем в начальной школе. Класс занимал последние места в спортивных соревнованиях.

 В течение учебного года 1 раз в месяц меняются места посадки за партами, 100% детей принимают участие в организованном горячем питании, активны в конкурсах сочинений и проектов по здоровому образу жизни. Принимаем участие во всех школьных соревнованиях, в спартакиаде. Осуществляются походы на природу, зимой не менее одного раза в неделю дети под моим руководством бывают на катке( научила кататься на коньках всех учеников класса).

 Для бесед приглашаются врачи, психолог, инспектор ПДН, инженер защиты и охраны леса и др. Кроме того, проводятся вечера отдыха, способствующие снятию эмоционального напряжения.

 В результате такой целенаправленной работы по здоровьесберегающим технологиям в течение трёх лет произошли существенные изменения у обучающихся по отношению к собственному здоровью , т.е. сформирована культура здорового образа жизни.

* ***Таблица № 18 Культура здорового образа жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** |
| Посещают спортивные секции | 5 | 12 | 12 | 14 |
| Научились кататься на коньках | 15 | 20 | 24 | 25 |
| Занимаются в военно-патриотическом клубе «Ягуар» | 0 | 5 | 6 | 6 |
| Призовые места в спортивных соревнованиях | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Количество учеников, принимающих участие в районных спортивных соревнованиях | 0 | 3 | 5 | 7 |

 Увеличилась средняя отметка по физической культуре : 2012 г.- 4,5, 2013 г. – 4,5, 2014 -4, 8, 2015 – 4,9.

 Ежегодно участвуем в трудовых десантах и волонтёрских рейдах, оказываем посильную трудовую помощь престарелым людям и подшефным ветеранам*.*

Активные участники мероприятий, посвящённых защите и охране леса (Международный день леса, Всероссийские акции «Живи, лес»), взаимодействуя с местными органами власти (Советом депутатов Ордынского района) и широкой общественностью, о чём свидетельствуют публикации в «Ордынской газете» , выпуски передач местного телевидения «Новости посёлка» (смотрите диск ), полученные благодарности*.*

 Кроме того, обучающиеся принимают участие в таких общественно значимых мероприятиях, как выборы в органы власти ( конкурс сочинений, праздничный концерт ).

 В систему дополнительного образования задействовано 100% обучающихся класса, состоящих на учёте в ПДН, нет.

 В классе сложился благоприятный психологический климат, сформирован устойчивый коллектив. На школьные мероприятия готовятся стабильно интересные и качественные номера художественной самодеятельности . Класс занимает лидирующие позиции во многих творческих делах, ежегодно награждается грамотами за победу в школьном конкурсе «Город года» с разу в нескольких номинациях .

Родительские собрания систематически посещают от 70 до 100 % родителей, которые отмечают в анкетировании, проводимом администрацией школы, что на собраниях царит атмосфера понимания, используются различные формы проведения собраний .

 Диагностика изучения уровня воспитанности ( по методики М.П.Капустина и М.И. Шиловой) показала, что в основном по большинству показателей уровень воспитанности вырос.
***Таблица № 19 Уровень воспитанности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет исследования** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **Выводы** |
| 1 | Долг и ответственность | 0,4 | 0,6 | 0,7 | + + |
| 2 | Бережливость | 0,9 | 0,8 | 0,8 | - = |
| 3 | Дисциплинированность | 0,6 | 0, 7 | 0,7 | + = |
| 4 | Ответственное отношение к учёбе | 0,8 | 0,8 | 0,7 | = - |
| 5 | Отношение к общественному труду | 0,8 | 0, 8 | 0,9 | = + |
| 6 | Коллективизм, чувство товарищества | 0,6 | 0,7 | 0,8 | + + |
| 7 | Доброта и отзывчивость | 0,6 | 0,7 | 0,7 | + + |
| 8 | Честность и справедливость | 0,5 | 0, 6 | 0,6 | + = |
| 9 | Простота и скромность | 0,6 | 0,7 | 0,6 | + - |
| 10 | Культурный уровень | 0,7 | 0,6 | 0,8 | - + |
|  | Средний показатель | 0,6 (уровень ниже среднего) | 0,7 (средний уровень) | 0,75 (уровень, близкий к выше среднего) | Наблюдается положительная динамика |

 Высокая оценка классному коллективу и работе классного руководителя ежегодно даётся психологом школы : 2012 г. : « овладение школьными базовыми знаниями, формирование интересов ,развитие учебной мотивации, развитие уверенности в себе, формирование учебной мотивации, формирование правильно относиться к успехам и неудачам практически решены и соответствуют возрастной норме»; 2013 г. : « в этом классе ярко развита и поддерживается классным руководителем личностная рефлексия каждого обучающегося. Подростки имеют глубокое представление о собственных возможностях, интересах, что составляет основу поведения и саооценки этого возраста»; 2014 г. : « 98% учащихся адаптированы к условиям школьной жизни, 2% обучающихся по своим характерологическим особенностям адаптацию прошли с некоторыми трудностями. Основной причиной явился переход из одного класса в другой. Классный руководитель проводит много методически грамотной работы в этом направлении».

 Классный коллектив принимает активное участие в различных мероприятиях школьного уровня, районного и областного :

 2012- 2013 у.г. -5 грамот, 4 призовых места

2013-2014 у.г. - 7 грамот, 6 призовых мест

2014-2015 у.г. – 6 грамот, 5 призовых мест*)*

 Учащиеся данного класса многократные призеры в предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе и области. Суммарное количество грамот учеников за победы и участие : 2012-2013- 114; 2013-2014- 118; 2014-2015 – 124, 2015-2016 -128.