Горбовая Виктория Владимировна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Классный руководитель

**Методические рекомендации по организации и проведению самоподготовки в учреждениях закрытого типа.**

Понятие “самоподготовка” предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи: это не только форма проведения и закре6пления пройденного материала на уроке. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию.

Осуществление выше сказанного решается рядом задач дидактического характера:

•закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, практических работ и т.д.

•выработка рациональных методов и приемов организации труда;

•обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;

•расширение кругозора, словарного запаса (через употребление дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.)

В процессе самоподготовки решаются воспитательно-развивающие задачи:

•развитие воли, умения преодолевать трудности;

•формирование характера;

•выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;

•совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей;

Реализация этих целей и задач позволит нашим воспитанникам успешно учиться Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получении знаний, умений и навыков.

Работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и тоже задание тратят разное время.

Поэтому вторая задача воспитателя – научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приемы работы – это элементы научной организации труда (НОТ), которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда. Поэтому третья задача воспитателя – учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

Самоподготовка – один из наиболее ответственных моментов работы воспитателя. В её организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашних заданий; роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организация самостоятельной работы сильных воспитанников с учетом их интересов и склонностей; индивидуальная работа со слабыми воспитанниками; учебная взаимопомощь и взаимоконтроль и т.д.

Самоподготовка – один из наиболее важных этапов всего учебно-воспитательного процесса. Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников в детском доме.

Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой своих воспитанников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителя. Учитель в свою очередь по приглашению воспитателя, приходит на занятия по самоподготовке, чтобы проверить на практике правильность выполнения домашних заданий, согласовать и скоординировать единые требования к способам учебной работы воспитанников, их доступность и рациональность. Здесь же можно обсудить трудности, с которыми воспитанники встречаются при самостоятельной работе.

Взаимопосещаемость и другие формы совместной работы дают возможность разработать единые требования к воспитанникам. Внимательно наблюдая за работой воспитанников на уроках и во время самоподготовки, воспитатель совместно с учителем обсуждает, кого из воспитанников надо больше контролировать, кому предоставить больше самостоятельности, с кем следует проработать индивидуально.

При согласованной работе учителя и воспитателя последний внимательно просматривает тематическое планирование по предметам, выясняет:

•какие темы наиболее трудны для воспитанника, в чем именно;

•какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий

Все эти данные должны найти отражение в плане воспитателя.

Согласованность действий воспитателя и учителя по развитию навыков самостоятельной работы воспитанников необходима и в планировании, и в советах для правильного выполнения домашнего задания, и при оказании помощи отстающим или слабоуспевающим воспитанникам в процессе самоподготовки. Сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя – одни из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Самоподготовка должна обязательно включать совместную коллективную работу по обсуждению справочного аппарата изучаемой темы, который потом будет использован на самоподготовке, объяснение, комментирование алгоритмов, памяток.

Согласованности в действиях учителя и воспитателя могут способствовать не только их встречи и беседы, взаимные посещения, но и ведение “Общего дневника”, или “Тетради взаимосвязи” или “Сигнальной тетради”. В ней учитель записывает не только замечания, а и домашние задания, и может давать указания, на что обратить особое внимание при их выполнении, кому из воспитанников и в чем необходима помощь. В этой тетради учитель по просьбе воспитателя может дать инструктаж, при котором учитываются следующие моменты:

•Если задание аналогично классной работе – указывает на это в тетради

•Если задания другого типа, чем решались на уроке, - разобрать в классе аналогичные на 1 -2 примерах, запись в тетради взаимосвязи, кто из воспитанников хорошо усвоил материала и может дать консультацию всем остальным.

•Если в задании есть скрытые трудности – обратить на них внимание и указать возможные пути их преодоления

Воспитателю необходима и ежедневная информация о текущей успеваемости своих воспитанников как показатель качества их самоподготовки. С этой целью один из воспитанников каждого класса ведет систематический учет успеваемости своих товарищей в этой же “Сигнальной тетради” или “Тетради взаимосвязи”. Это очень удобно, т.к. избавляет воспитателя от больших потерь времени для сбора по классному журналу нужных сведений по итогам учебного дня.

Получив возможность за несколько минут увидеть результаты ответов воспитанников на уроках, воспитатель приступает к проведению самоподготовки уже достаточно проинформированным.

Воспитателю очень важно убедить воспитанников, что выполнение каждого задания делится на несколько этапов. Прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо предварительно обдумать его и представить себе, как лучше его выполнить.

Воспитатель приучает воспитанников беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий, к последовательности их выполнения. Все необходимое для приготовления домашних заданий складывается в таком порядке, в котором планируется выполнение домашнего задания.

Очень важно научить воспитанников работать с учетом указаний различных памяток: “Как готовить уроки по русскому языку, математике”, “Как решить задачу”, “Как читать про себя” и др. Они помогают воспитанникам выработать определенную систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (устных и письменных). Памятки должны быть не громоздкими, конкретными.

Некоторые воспитанники в силу своих индивидуальных и топологических особенностей высшей нервной деятельности или по состоянию здоровья не могут готовить уроки, вместе со своей группой, им мешают другие ребята, они быстро утомляются, часто “отключаются” и в результате сами нарушают дисциплину; некоторые могут готовить устные предметы только вслух; некоторые, особенно дети, хорошо успевающие, нуждаются в работе по индивидуальному режиму и т.д. Воспитатель должен помочь таким детям в организации подготовки ими домашних заданий с учетом их особенностей. Таким воспитанникам можно разрешить приготовление уроков вне групповой комнаты – в своей комнате, в других, специально отведенных воспитателем для этого местах. Однако, воспитатель должен все время держать этих воспитанников в поле всего зрения и время от времени проверять ход их работы.

Практика работы показывает, что самоподготовку лучше все – таки проводить в учебных классах группы. Рабочая обстановка, дает возможность использовать наглядные пособия, справочники, наглядные пособия. После первых 30 - 40 минут самоподготовки можно разрешить обмен мнениями, передвижения по комнате, предоставлять страшим воспитанникам делать перерывы в занятиях по своему усмотрению.

Место воспитателя в начале самоподготовки - у стола. Он должен убедиться, что все воспитанники включились в работу: приготовили учебные принадлежности и начали работать.

Обычно самоподготовку начинают с выполнения заданий по русскому языку, математике, потом по иностранному языку, и далее по расписанию на следующий день. Но такой порядок не является обязательным. Можно чередовать выполнение устных и письменных заданий или начинать с устных. Главное здесь – в одновременном выполнении всеми письменных или устных заданий по одному и тому же предмету. В этом случае у воспитателя появляется возможность осуществлять контроль за самостоятельностью работы каждого воспитанника, а в случае необходимости оказать помощь кому – либо или вместе, сконцентрировать внимание на важном вопросе.

Знание индивидуально психологических особенностей воспитанника, своеобразия его личности является основой индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания. Воспитателю необходимо знать хотя бы основные индивидуальные особенности каждого воспитанника: его общее развитие, интересы, стремления; отношение к учению, степень его работоспособности; темперамент, основные черты характера; особенности развития внимания, памяти, мышления – насколько быстро и глубоко или медленно и поверхностно воспринимает и мыслит ученик, в какой мере самостоятельны его суждения, прочно ли его запоминание; особенности чувств, восприятия, представления и других психических особенностей.

Знание индивидуальных особенностей воспитанников – это еще половина успеха работы воспитателя. Надо научиться учитывать эти особенности, т.е. овладеть методикой руководства самоподготовкой воспитанников с учетом их возможностей, интересов и склонностей.

Педагогам необходимо на самоподготовке использовать различные методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников, развитию интереса к учению. Один из них – создание подвижных, меняющихся каждую неделю групп доверия. Все, кто за предыдущую неделю не получил троек и двоек, включаются в группу доверия.

Большую помощь в работе воспитателя оказывают группы консультантов – 2-3 хорошо успевающих ученика по какому – либо предмету, выделенных по рекомендации учителя. консультанты помогают слабоуспевающим воспитанникам выполнять задания, проверяют их. консультантам лучше поручать оказывать помощь не самым слабым учащимся, а тем, у которых еще достаточно не сформировались навыки самоконтроля, кто не научился работать

точно по плану, невнимателен, имеет частичные пробелы в знаниях.

Создать и удержать эмоциональный настрой детей в ходе самоподготовки поможет и музыка. Инструментальная музыка, соответствующая звучанием, интонацией литературному тексту, углубляет переживания школьников и помогает работе мысли. Музыка поможет сосредоточиться, создаст иллюзию уединения, которая особенно нужна первых порах приучения к самостоятельной работе.

Важны в процессе самоподготовки элементы игры, ожидание сюрприза. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания, можно положить на стол яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой ребусом.

Самоподготовку целесообразно проводить в помещении класса или в группе, в отведенном для занятий месте. Но важно учитывать, что некоторые воспитанники, в силу своих индивидуальных особенностей, а также по состоянию здоровья, не могут готовить уроки, особенно устные, вместе со всей группой: им мешают другие воспитанники; они быстрее утомляются, часто отключаются и в результате сами нарушают дисциплину. Поэтому школьникам средних и старших классов для приготовления устных домашних заданий, конечно, с учетом их успеваемости и поведения, следует использовать и другие помещения- игровые, гостиные. Это позволяет учащимся заниматься приготовлением уроков согласно их индивидуальным способностям, приучает к самостоятельности, а также позволяет детям, закончившим приготовление уроков, приступить к занятиям по интересам.

Объем домашних заданий должен быть строго нормирован. Нельзя допускать длительных занятий, так как они приводят к переутомлению, резкому снижению работоспособности. Непомерно большие задания заставляют школьников спешить, приучают к неряшливости и плохому качеству выполнения домашних заданий, а кроме того сокращают время отдыха учащихся. Домашнее задание должно быть посильно для самостоятельного выполнения. Нужно представить возможность детям работать не торопясь, добросовестно и вдумчиво.

Организация самоподготовки проходит под руководством воспитателя. Воспитатель организует выполнение домашних заданий с группой, скомплектованной из учащихся разных классов. Характер методической работы на самоподготовке приближен к работе учителя начальной малокомплектной школы, когда учащиеся разных классов объединяются в класс - группу. В группах средних и старших классов самоподготовка может носить характер консультаций по предмету у учителей-предметников.

Работа в группах детского дома требует высокого уровня профессиональной подготовки педагога.

Структура деятельности воспитателя в организации и проведении самоподготовки состоит из 2-х частей:

1) теоретической — по подготовке к работе в группе детского дома.

2) практической - по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на самоподготовке.

В первой части можно условно выделить следующие этапы:

1.этап подготовительный связан с осмыслением теоретических работ, раскрывающих педагогические, психолого-физиологические условия успешности деятельности воспитателя на самоподготовке.

2.этап: связан с изучением нормативных документов , обобщением и анализом передового опыта организации работы.

Во второй части можно выделить три этапа:

этап: связан с практической подготовкой воспитателя к разработке конкретных дел по рационализации деятельности на самоподготовке.

этап: предполагает работу по организации активности учащихся на самоподготовке с использование различных средств обучения:

I. работа с учебником;

работа с картой;

работа с дополнительной литературой;

работа с раздаточным материалом;

работа с документами;

работа с материалами телепередач;

работа с компьютером и т.д.

3этап: осмысление и анализ результатов деятельности, устранение трудностей в организации спланированных форм работы.

Воспитатель, готовясь к работе в группе, должен иметь:

Педагогическую подготовку, которая предполагает овладение следующими основными умениями: организовывать различные формы учебной деятельности (парные, групповые, коллективные), взаимоконтроль и самоконтроль, вырабатывать у учащихся индивидуальный стиль самостоятельной работы, овладевать техникой использования различных средств обучения.

Методическую подготовку, которая включает овладение следующими основными умениями: конкретизировать цели (воспитательные, практические, развивающие) на определенном материале, прогнозировать определенные трудности усвоения изучаемого, учитывать межпредметные связи в учебном процессе.

В конце самоподготовки следует отвести 10 минут на взаимопроверку. В это время учащиеся рассказывают один другому выученные уроки и просматривают тетради. Очень полезна разумно организованная взаимопомощь. Сильный ученик может поработать с отстающим. Один ученик слаб по языку, но хорошо учиться по математике, другой, напротив, слаб по математике, но успешнее изучает язык, когда они взаимно помогают друг другу - это содействует успеху.

**Воспитание навыков самоконтроля**

Нужно учить школьников проверять себя основательно: отвечать на контрольные вопросы учебника, излагать основное содержание материала товарищу и, наконец, пересказывать прочитанное самому себе, кратко формулируя самое

**Литература**

1.Дидактика средней школы. - М., 1982. - Гл. 2, 5, 6, 8.  
2.Махмутов М. И. Современный урок. - М., 1985.  
3.Ильин Е. Н. Путь к ученику. - М., 1988.  
4.Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. - М., 1990.  
5.Кондратенков А. Е. Труд и талант учителя. - М., 1989.  
6.Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству. - М., 1982.  
7.Яковлев A.M., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе. - М., 1985.  
8.Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 2007.

9.Селиванов B.C. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. -336с.