Горбовая Виктория Владимировна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Классный руководитель

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Оборона Севастополя 1941-1944 г.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма занятия** | интерактивная беседа с просмотром документального фильма |
| **Цель** | показать кадетам великий подвиг Севастополя во время Великой Отечественной войны. |
| **Задачи** | Образовательные:пробуждать у детей интерес к новым страницам истории, стремление узнать и понять героические дни своей страны; Развивающие: -способствовать развитию формирования положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, развивать чувства патриотизма; -развитие умения самостоятельной работы при подборе материала для мероприятия;Воспитательные: - воспитывать уважительное отношение к своей стране;  содействовать развитию креативных способностей, познавательных интересов учащихся-воспитывать уважение к людям старшего поколения,  |
| **Применяемая технология** | Технология коммуникативного взаимодействия, прием технологии критического мышления через просмотр фильма. |
| **Образовательный продукт**  | Презентация, детские рисунки; |
| **Оборудование** | План конспект, ПК, проектор документальный фильм. |
| **Источники** | 1. http://tavrida-liter.narod.ru/klas/sev.htm2. Интерактивная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2004» (Статьи В. Е. Сусленкова). |
| **Подготовительная работа** | деятельность кадет по подготовке и сбору необходимой информации для проектно – исследовательской работы. |
| **Ход занятия** |
| **Этап**  | **Задачи этапа** | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность кадет** | **Формируемые УУД** | **время**  |
| **1. Орг.момент** | настроить кадет на предстоящую деятельность;  | Приветствует кадет.  | Приветствуют воспитателя.  | Регулятивные:целеполагание  | 1 |
| **2. Постановка темы беседы** | сформулировать и обосновать цели и задачи занятия | Ребята, сегодня мы отправляемся к новым страницам героических фактов истории. И мы продолжаем виртуальное путешествие по городам- героям. -Давайте вспомним в каких городах мы уже побывали?Как вы думаете какими качествами нужно обладать, чтобы участвовать в интерактивной беседе?-Кого мы с вами возьмем в собеседники? | Слушают воспитателя.Отвечают на вопросы.Устанавливают причинно-следственные связи.Формулируют значимые для себя вопросы.Павших героев, автора фильма. | Регулятивные:целеполагание Коммуникативные: планирование, постановка вопросов. | 1 |
| **3. Создание мотивационного настроя на предстоящую деятельность**  | создать мотивационную основу предстоящей деятельности  | Светит солнце, мы решаем свои какие-то проблемы. Ссоримся, миримся. Словом живем. Мы живем.Мы пришли в этот мир, чтобы жить, и никто не посмеет распоряжаться нашей жизнью!Живем… А за нашу теперешнюю жизнь положили головы десятки миллионов солдат и офицеров Красной Армии, пострадали ни в чем ни повинные мирные жители. Всех их 26 миллионов. Вдумайтесь: 26 миллионов! Вот почему и один из законов истории – Закон памяти, гласит: «Народ, забывший свою историю, умрет – помните о своем народе и своей истории».Давайте и мы еще раз в нашей беседе вспомним о тех, кто подарил нам сегодняшний мир.О событиях тех лет написано много книг, снято большое число фильмов. -А какие книги о войне читали вы и какие фильмы смотрели? | Слушают воспитателя.Готовят ответы.Формируют собственное мнение. | Регулятивные:планирование,прогнозирование.Личностные:самоопределение. | 1 |
| **4. Основная часть беседы**  | создать условия для рассуждений и самостоятельных выводов кадет, развития умений работать в коллективе |  Вo вpeмя Великой Отечественной вoйны нeмeцко-румынские вoйcкa oceнью 1941 г. вторглись в Кpым. Полуостров имел стратегическое значение, как один из путей к нефтеносным районам Кавказа (через Керченский пролив и Тамань). Лишь Севастополь eщe 250 дней вo главе c вице-адмиралом Ф.С. Октябрьским сдерживал у своих стен 300-тыcячную армию врага. К июлю 1942 г. Севастополь пал. Его героическая оборона получила неофициальное название Второй обороны Севастополя, проводя четкие параллели с событиями Крымской войны середины XIX столетия. «*Севастополь оставлен советскими войсками, но оборона Севастополя войдѐт в историю Отечественной войны Советского Союза как одна из самых ярких еѐ страниц. Севастопольцы обогатили славные боевые традиции народов СССР. Беззаветное мужество, ярость в борьбе с врагом и самоотверженность защитников Севастополя вдохновляют советских патриотов на дальнейшие героические подвиги в борьбе против ненавистных оккупантов* (Сообщение Советского Информбюро от 3 июля 1942 года). Наш рассказ сегодня, как вы уже догадались о городе – герое – Севастополе.Моряки Черноморского флота, жители города встали на защиту Севастополя.По решению городских организаций, штаба Черноморского флота воины гарнизона и севастопольцы в сжатые сроки, к 1 ноября 1941 г., возвели вокруг Севастополя три рубежа обороны: тыловой, главный и передовой с дотами, дзотами и другими оборонительными сооружениями. 23 октября 1941 г. в Севастополе был создан - Городской комитет обороны, 29 октября - введено осадное положение. Первый удар по наступающей на Севастополь моторизованной колонне 11-й немецкой армии генерала Манштейна нанесла 54-я береговая батарея Черноморского флота под командованием лейтенанта И.И.Заики. 30 октября 1941 г. началась героическая оборона Севастополя, которая продолжалась 250 дней - до 4 июля 1942 г. Говорят погибшие герои: **3-ий ученик**:**«Записка матроса-пулеметчика А.В. Калюжного»20 декабря 1941 года**.Родина моя! Земля русская! Я, сын ленинского комсомола, его воспитанник, дрался так, как подсказывало мне сердце, уничтожал гадов, пока в груди моей билось сердце. Я умираю, но знаю, что мы победим. Врагу не бывать в Севастополе!Моряки-черноморцы! Уничтожайте фашистовКлятву воина я сдержал.Калюжный.**4-ый ученик:**Матрос-пулеметчик Алексей Калюжный и его боевые друзья из дзота №11, расположенного на важном направлении обороны Севастополя трое суток отражали яростные атаки противника. В разрушенном дзоте бойцы нашли 9 павших героев. В противогазе пулеметчика Алексея Калюжного был найден клочок бумаги – последнее письмо моряка.**5-ый ученик:**Клятва младшего сержанта В.И. Азарова 5июня1942года.Я, сын Родины и воспитанник трудового народа, клянусь защищать родную крепость Черного моря город Севастополь храбро и с полным умением использования своего оружия.Уничтожу как можно больше врагов и свою жизнь отдам как можно дороже. Отразивши два наступления врага – отразим и третье, где полностью разгромим его. 5.06.1942г. В.Азаров.**6-ой ученик:**Защитники города – героя шли на верную смерть ради спасения черноморской твердыни.Решительные и мужественные слова клятвы Василия Ивановича Азарова отражали настроение всех воинов, оборонявших Севастополь.Последний номер рукописной газеты «Окопная правда», выпущенной пионером В.Волковым.Июнь1942года.**7-ойученик:***«Окопная правда»№11**Наша 10-ка – это мощный кулак, который враг считает дивизией, и, как сказал Майор Жиделев, мы будем драться как дивизия. Нет силы в мире, которая победит нас.* Освобождение Севастополя началось 5 мая 1944 г. В 12 часов 2-я гвардейская армия под командованием генерал-лейтенанта Г.Ф.Захарова начала наступление после мощной двухчасовой артиллерийской и авиационной подготовки.Особенно тяжелые бои шли в районе Сапун-горы. 8 мая к исходу дня советские войска овладели Сапун-горой и прорвали многоярусную систему укреплений основного рубежа противника почти на всем его протяжении.9 мая к вечеру был полностью освобожден Севастополь, 10 мая в час ночи Москва 24 залпами из 342 орудий салютовала освободителям города. В этот день газета "Правда" писала: "Здравствуй, родной Севастополь! Любимый город советского народа, город-герой, город-богатырь! Радостно приветствует тебя вся страна. | Слушают воспитателя.Читают стихи.Анализируют.Формируют собственное мнение.Кадеты в военной форме читают:*«Записка матроса-пулеметчика А.В. Калюжного»**20 декабря 1941 года**Клятва младшего сержанта В.И. Азарова**Кадет с красным галстуком* | Познавательные: общеучебные.Коммуникативные:постановка вопросов,управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли.Личностные:нравственно-этического оценивания. | 20 |
| **5. Просмотр видеофрагмента «Оборона Севастополя» с последующим обсуждением.** | расширить, обобщить и систематизировать информацию  | - Ребята, автор фильма тоже будет нашим собеседником.-При просмотре отрывка фильма постарайтесь ответить на вопросы:1) Можно ли назвать Оборону Севастополя самой героической? 2) Связаны ли между собой эпохи, поколения, люди? 3) В чём проявляется эта связь? | Просматривают отрывок фильма. Выделяют главное.Отвечают на поставленный вопрос. | Личностные:самоопределение,смыслообразования,Коммуникативные:управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли, Познавательные:логические, общеучебные. | 5 |
| **6. Самостоятельная работа** **по формулированию собственных рассуждений.** | активизировать самостоятельную мыслительную деятельность кадет |  В связи с чем было принято решение по обороне Севастополя?Какие самые важные, на ваш взгляд, события вы увидели и почему? | Отвечают на вопросы. Делают выводы.Формируют собственное мнение. | Личностные:самоопределение,смыслообразова-ния,нравственно-этического оценивания,потребность в самовыраженииКоммуникативныеуправление поведением партнёра точностью выражать свои мысли Познавательные:логические. | 10 |
| **7. Подведение итогов** | сформулировать выводы, систематизировать знания | Защитники города – героя шли на верную смерть ради спасения черноморской твердыни.Решительные и мужественные слова клятвы отражали настроение всех воинов, оборонявших Севастополь.11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».**Так вернулась вековая традиция легендарного города.** | Слушают воспитателя.Делают выводы.Формируют собственное мнение. | **Регулятивные:**контроль,коррекция,оценка,волевая саморегуляция.**Познавательные**:обобщать и интерпретироватьинформацию, содержащуюся в готовых информационных объектах | 5 |
| **8. Рефлексия деятельности**  | создать условия для самоанализа  | Ежедневно, ровно в 12 часов с Константиновской батареи раздается пушечный выстрел. Старинная флотская традиция, заведенная в городе в 1819 г., возрождена 15 мая 1982 г. Как бы дублируя орудийный выстрел, на кораблях бьют склянки, на Матросском клубе звучат куранты и мелодия "Легендарный Севастополь".А вот как автор фильма помог вам в формировании собственного мнения?-Какие умения вы смогли совершенствовать в ходе нашей интерактивной беседы?-Сложно ли вам было?Спасибо за работу, мы продолжим работу в этом направлении. | Оценивают свою работу. Планируют дальнейшую деятельность.  | **Регулятивные:**контроль, прогнозирование как пред-видения будущих событий и развития процесса**Личностные:**смыслообразовании,нравственно-этического оценивания.**Познавательные**:обобщать и интерпретироватьинформацию  | 2 |