Горбовая Виктория Владимировна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Классный руководитель

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Оборона Севастополя 1941-1944 г.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятия** | | интерактивная беседа с просмотром документального фильма | | | | |
| **Цель** | | показать кадетам великий подвиг Севастополя во время Великой Отечественной войны. | | | | |
| **Задачи** | | Образовательные:  пробуждать у детей интерес к новым страницам истории, стремление узнать и понять героические дни своей страны;  Развивающие:  -способствовать развитию формирования положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, развивать чувства патриотизма;  -развитие умения самостоятельной работы при подборе материала для мероприятия;  Воспитательные:  - воспитывать уважительное отношение к своей стране;  содействовать развитию креативных способностей, познавательных интересов учащихся -воспитывать уважение к людям старшего поколения, | | | | |
| **Применяемая технология** | | Технология коммуникативного взаимодействия, прием технологии критического мышления через просмотр фильма. | | | | |
| **Образовательный продукт** | | Презентация, детские рисунки; | | | | |
| **Оборудование** | | План конспект, ПК, проектор документальный фильм. | | | | |
| **Источники** | | 1. http://tavrida-liter.narod.ru/klas/sev.htm  2. Интерактивная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2004» (Статьи В. Е. Сусленкова). | | | | |
| **Подготовительная работа** | | деятельность кадет по подготовке и сбору необходимой информации для проектно – исследовательской работы. | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | |
| **Этап** | **Задачи этапа** | | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность кадет** | **Формируемые УУД** | **время** |
| **1. Орг.момент** | настроить кадет на предстоящую деятельность; | | Приветствует кадет. | Приветствуют воспитателя. | Регулятивные:  целеполагание | 1 |
| **2. Постановка темы беседы** | сформулировать и обосновать цели и задачи занятия | | Ребята, сегодня мы отправляемся к новым страницам героических фактов истории. И мы продолжаем виртуальное путешествие по городам- героям.  -Давайте вспомним в каких городах мы уже побывали?  Как вы думаете какими качествами нужно обладать, чтобы участвовать в интерактивной беседе?  -Кого мы с вами возьмем в собеседники? | Слушают воспитателя.  Отвечают на вопросы.  Устанавливают причинно-следственные связи.  Формулируют значимые для себя вопросы.  Павших героев, автора фильма. | Регулятивные:  целеполагание  Коммуникативные: планирование, постановка вопросов. | 1 |
| **3. Создание мотивационного настроя на предстоящую деятельность** | создать мотивационную основу предстоящей деятельности | | Светит солнце, мы решаем свои какие-то проблемы. Ссоримся, миримся. Словом живем. Мы живем.  Мы пришли в этот мир, чтобы жить, и никто не посмеет распоряжаться нашей жизнью! Живем… А за нашу теперешнюю жизнь положили головы десятки миллионов солдат и офицеров Красной Армии, пострадали ни в чем ни повинные мирные жители. Всех их 26 миллионов. Вдумайтесь: 26 миллионов! Вот почему и один из законов истории – Закон памяти, гласит: «Народ, забывший свою историю, умрет – помните о своем народе и своей истории». Давайте и мы еще раз в нашей беседе вспомним о тех, кто подарил нам сегодняшний мир. О событиях тех лет написано много книг, снято большое число фильмов.  -А какие книги о войне читали вы и какие фильмы смотрели? | Слушают воспитателя.  Готовят ответы.  Формируют собственное мнение. | Регулятивные:  планирование,  прогнозирование.  Личностные:  самоопределение. | 1 |
| **4. Основная часть беседы** | создать условия для рассуждений и самостоятельных выводов кадет, развития умений работать в коллективе | | Вo вpeмя Великой Отечественной вoйны нeмeцко-румынские вoйcкa oceнью 1941 г. вторглись в Кpым. Полуостров имел стратегическое значение, как один из путей к нефтеносным районам Кавказа (через Керченский пролив и Тамань). Лишь Севастополь eщe 250 дней вo главе c вице-адмиралом Ф.С. Октябрьским сдерживал у своих стен 300-тыcячную армию врага. К июлю 1942 г. Севастополь пал. Его героическая оборона получила неофициальное название Второй обороны Севастополя, проводя четкие параллели с событиями Крымской войны середины XIX столетия. «*Севастополь оставлен советскими войсками, но оборона Севастополя войдѐт в историю Отечественной войны Советского Союза как одна из самых ярких еѐ страниц. Севастопольцы обогатили славные боевые традиции народов СССР. Беззаветное мужество, ярость в борьбе с врагом и самоотверженность защитников Севастополя вдохновляют советских патриотов на дальнейшие героические подвиги в борьбе против ненавистных оккупантов* (Сообщение Советского Информбюро от 3 июля 1942 года).  Наш рассказ сегодня, как вы уже догадались о городе – герое – Севастополе. Моряки Черноморского флота, жители города встали на защиту Севастополя. По решению городских организаций, штаба Черноморского флота воины гарнизона и севастопольцы в сжатые сроки, к 1 ноября 1941 г., возвели вокруг Севастополя три рубежа обороны: тыловой, главный и передовой с дотами, дзотами и другими оборонительными сооружениями.  23 октября 1941 г. в Севастополе был создан - Городской комитет обороны, 29 октября - введено осадное положение. Первый удар по наступающей на Севастополь моторизованной колонне 11-й немецкой армии генерала Манштейна нанесла 54-я береговая батарея Черноморского флота под командованием лейтенанта И.И.Заики. 30 октября 1941 г. началась героическая оборона Севастополя, которая продолжалась 250 дней - до 4 июля 1942 г.  Говорят погибшие герои:  **3-ий ученик**: **«Записка матроса-пулеметчика А.В. Калюжного» 20 декабря 1941 года**. Родина моя! Земля русская! Я, сын ленинского комсомола, его воспитанник, дрался так, как подсказывало мне сердце, уничтожал гадов, пока в груди моей билось сердце. Я умираю, но знаю, что мы победим. Врагу не бывать в Севастополе! Моряки-черноморцы! Уничтожайте фашистов Клятву воина я сдержал. Калюжный. **4-ый ученик:** Матрос-пулеметчик Алексей Калюжный и его боевые друзья из дзота №11, расположенного на важном направлении обороны Севастополя трое суток отражали яростные атаки противника. В разрушенном дзоте бойцы нашли 9 павших героев. В противогазе пулеметчика Алексея Калюжного был найден клочок бумаги – последнее письмо моряка. **5-ый ученик:** Клятва младшего сержанта В.И. Азарова  5июня1942года. Я, сын Родины и воспитанник трудового народа, клянусь защищать родную крепость Черного моря город Севастополь храбро и с полным умением использования своего оружия. Уничтожу как можно больше врагов и свою жизнь отдам как можно дороже. Отразивши два наступления врага – отразим и третье, где полностью разгромим его.  5.06.1942г. В.Азаров. **6-ой ученик:** Защитники города – героя шли на верную смерть ради спасения черноморской твердыни. Решительные и мужественные слова клятвы Василия Ивановича Азарова отражали настроение всех воинов, оборонявших Севастополь. Последний номер рукописной газеты «Окопная правда», выпущенной пионером В.Волковым. Июнь1942года. **7-ойученик:** *«Окопная правда»№11* *Наша 10-ка – это мощный кулак, который враг считает дивизией, и, как сказал Майор Жиделев, мы будем драться как дивизия. Нет силы в мире, которая победит нас.*  Освобождение Севастополя началось 5 мая 1944 г. В 12 часов 2-я гвардейская армия под командованием генерал-лейтенанта Г.Ф.Захарова начала наступление после мощной двухчасовой артиллерийской и авиационной подготовки. Особенно тяжелые бои шли в районе Сапун-горы. 8 мая к исходу дня советские войска овладели Сапун-горой и прорвали многоярусную систему укреплений основного рубежа противника почти на всем его протяжении.  9 мая к вечеру был полностью освобожден Севастополь, 10 мая в час ночи Москва 24 залпами из 342 орудий салютовала освободителям города. В этот день газета "Правда" писала: "Здравствуй, родной Севастополь! Любимый город советского народа, город-герой, город-богатырь! Радостно приветствует тебя вся страна. | Слушают воспитателя.  Читают стихи.  Анализируют.  Формируют собственное мнение.  Кадеты в военной форме читают:  *«Записка матроса-пулеметчика А.В. Калюжного»*  *20 декабря 1941 года*  *Клятва младшего сержанта В.И. Азарова*  *Кадет с красным галстуком* | Познавательные:  общеучебные.  Коммуникативные:  постановка вопросов,  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли.  Личностные:  нравственно-этического оценивания. | 20 |
| **5. Просмотр видеофрагмента «Оборона Севастополя» с последующим обсуждением.** | расширить, обобщить и систематизировать информацию | | - Ребята, автор фильма тоже будет нашим собеседником.  -При просмотре отрывка фильма постарайтесь ответить на вопросы:  1) Можно ли назвать Оборону Севастополя самой героической?  2) Связаны ли между собой эпохи, поколения, люди?  3) В чём проявляется эта связь? | Просматривают отрывок фильма. Выделяют главное.  Отвечают на поставленный вопрос. | Личностные:  самоопределение,  смыслообразования,  Коммуникативные:  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли,  Познавательные:  логические, общеучебные. | 5 |
| **6. Самостоятельная работа** **по формулированию собственных рассуждений.** | активизировать самостоятельную мыслительную деятельность кадет | | В связи с чем было принято решение по обороне Севастополя?  Какие самые важные, на ваш взгляд, события вы увидели и почему? | Отвечают на вопросы.  Делают выводы.  Формируют собственное мнение. | Личностные:  самоопределение,  смыслообразова-ния,нравственно-этического оценивания,потребность в самовыражении  Коммуникативные  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли  Познавательные:  логические. | 10 |
| **7. Подведение итогов** | сформулировать выводы, систематизировать знания | | Защитники города – героя шли на верную смерть ради спасения черноморской твердыни.  Решительные и мужественные слова клятвы отражали настроение всех воинов, оборонявших Севастополь.  11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».  **Так вернулась вековая традиция легендарного города.** | Слушают воспитателя.  Делают выводы.  Формируют собственное мнение. | **Регулятивные:**  контроль,  коррекция,  оценка,  волевая саморегуляция.  **Познавательные**:  обобщать и интерпретировать  информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах | 5 |
| **8. Рефлексия деятельности** | создать условия для самоанализа | | Ежедневно, ровно в 12 часов с Константиновской батареи раздается пушечный выстрел. Старинная флотская традиция, заведенная в городе в 1819 г., возрождена 15 мая 1982 г. Как бы дублируя орудийный выстрел, на кораблях бьют склянки, на Матросском клубе звучат куранты и мелодия "Легендарный Севастополь".  А вот как автор фильма помог вам в формировании собственного мнения?  -Какие умения вы смогли совершенствовать в ходе нашей интерактивной беседы?  -Сложно ли вам было?  Спасибо за работу, мы продолжим работу в этом направлении. | Оценивают свою работу.  Планируют дальнейшую деятельность. | **Регулятивные:**контроль, прогнозирование как пред-  видения будущих событий и развития процесса  **Личностные:**  смыслообразовании,  нравственно-этического оценивания.  **Познавательные**:  обобщать и интерпретировать  информацию | 2 |