Галяткина Татьяна Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3"

города Новодвинска Архангельской области

Учитель изобразительного искусства, социальный педагог

**Семейная педагогика в системе педагогических наук**

ВВЕДЕНИЕ

В жизни человека одной из самых значимых ценностей является семья. Именно благодаря семье успешно функционируют: государство, как политическая форма организации и право, регулятор общественных отношений. Так как семья основа общества, ее благополучие и обеспеченность является важной проблемой социального устройства. Папа римский Пий IX, правивший во времена 19 века, основатель современного учения римского первосвященника, писал, что «Семья, более священна, чем государство». Французский писатель Оноре де Бальзак считал, что семья является основой общества. Так как общество изначально начинается с семьи, следовательно, каких личностей взрастит семья, таким и будет наше общество, таким образом, семья рождает не только человека, но и гражданина.

В последние годы существенно возрос интерес к семье специалистов различных областей научного знания. По существу, семья в настоящее время является сферой полидисциплинарных исследований. Интерес к ней связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Обладая устойчивостью и даже некоторой ригидностью, семья, тем не менее, очень чутко реагирует на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения внутрисемейных отношений.[[1]](#footnote-1)

Объективно общим делом для человечества в XXI веке становится образование и воспитание, формирование поколения, готового к стремительности и глубине происходящих изменений. Не случайно именно образование и воспитание были заявлены в девизе последнего в XX веке Всемирного философского конгресса в Бостоне 1998 году, который, особым образом, обозначил роль семейного воспитания в развитии личности.[[2]](#footnote-2)

Так как семейное воспитание имеет огромное значение в воспитании, образовании и становлении любой личности, то я бы сказала, что это фундамент на котором строится вся жизнь человека. И от того насколько добротен и тверд этот фундамент зависит очень многое в судьбе человека, а национальные обычаи и культура, в свою очередь, накладывают неизгладимый отпечаток на семейный уклад жизни людей, на сферу образования и на страну в целом.

В написании работы мною были изучены статьи и труды известных педагогов, историков, философов.

**ПЕДАГОГИКА – НАУКА О ВОСПИТАНИИ.**

Педагогика - одна из социальных наук, которая исследует процесс воспитания человека, где предметом воспитания является процесс целенаправленного формирования личности.[[3]](#footnote-3)

Педагогика свое название получила от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель». В Древней Греции педагогом называли раба, который брал за руку ребенка своего господина, в буквальном смысле слова, и сопровождал его в школу. [[4]](#footnote-4)

Изначально педагогика развивалась как педагогическая практика: родители, а затем самые уважаемые и почетные люди общества (старейшины, вожди, жрецы) готовили детей к жизни и труду. Затем, слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле и обозначало искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать, обучать, направлять его духовное и телесное развитие.

Длительное время становление педагогической науки осуществлялось в рамках философии. Зачатки педагогических знаний были заложены в трудах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов: Платона, Аристотеля, Демократа, Плутарха, Сенеки, Конфуция и др. Примером развития греко-римской педагогической мысли стало произведение древнеримского философа и педагога Марка Квинтилиана «Образование оратора». Этот труд долгое время изучали во всех риторских школах, и он был основной книгой по педагогике.

Постепенно начали складываться элементарные педагогические знания, которые передавались из поколения в поколение в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил. Эти знания нашли свое отражение в поговорках, пословицах, мифах, легендах, сказках, анекдотах. Например, всем известные поговорки «век живи - век учись», «повторение - мать учения», «яблоко от яблони недалеко падает», так постепенно создавалась народная педагогика.

Но народная педагогика, в силу своей молодости, не могла объяснить многие педагогические явления и факты, выработать научные способы управления процессом воспитания и обучения подрастающего поколения. Постепенно, год за годом, образование начало приходить в жизнь многих людей, оно стало играть весьма заметную роль, появился накопленный педагогический опыт, который необходимо было обобщать.[[5]](#footnote-5) Вследствие чего теория освободилась от конкретных фактов, выработала необходимые обобщения, обозначила наиболее существенные отношения. Так началось становление педагогики, которая стала наукой о воспитании и обучении детей. [[6]](#footnote-6)

Формирование педагогики и ее истории как отрасли научного познания о человеке в общем контексте развития науки начали формироваться только в XIX веке. Педагогику рассматривали не только как философию воспитания, но и как практику воспитания, обучения и образования в целом.

Если рассматривать основные функции педагогики, то при любом подходе к истории науки можно утверждать, что воспитание - это социальное явление и изучать его необходимо с учетом причин возникновения и закономерностей развития, а также с раскрытия конкретных задач организации, содержания воспитания и образования в условиях отдельных исторических периодов.

И как бы ни назывались труды по истории педагогики, предмет ее остается тем же, куда входят исторические взгляды на воспитание, эволюция воспитательных практик в различных формах, в том числе и семейное воспитание. [[7]](#footnote-7)

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Образовавшаяся в ХХ веке семейная педагогика, как отрасль педагогической науки, играет огромную роль в воспитании человека. Она анализируется, развивается, обобщается, вбирает в себя все ценное, что создала педагогическая мысль прошлых времен.

В семье и в общественных учреждениях с глубокой древности сложились две ветви воспитания, которые своими корнями уходят в историю человечества на заре его существования. С одной стороны они имеют много общего, с другой имеются принципиальные различия. Цели и задачи воспитания в семейных условиях являются историческими, и зависят, на каждом определенном этапе его развития, от особенностей жизни человека в обществе.

Не секрет, что зона семейного воспитания изучена не достаточно глубоко по сравнению с общественным воспитанием, на это есть ряд причин: во-первых, долгое время политика государства была ориентирована на воспитание в обществе (пионерия, комсомол, партия); во-вторых, семейная жизнь и воспитание очень сложно подвергнуть исследованию, так как это закрытая система, в которую люди неохотно впускают посторонних, в-третьих, семья носитель огромного функционального действия, поэтому вести изучение в рамках одной педагогики невозможно, необходим комплексный подход.

Следовательно, так как семья выполняет разные социальные функции и является сложной подсистемой, она служит объектом исследования многих наук, изучающих те или иные стороны развития общества, а именно, таких как философия, социология, демография, экономика, юриспруденция, психология, педагогика, медицина, этнография и другие. [[8]](#footnote-8)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**

**КАК ИСТОЧНИК СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Первые идеи семейного воспитания, представления о любви, родителях, детях, предках складывались эмпирическим путем, на основе многовекового житейского опыта. Опыт передавался посредствам традиций, произведений декоративно-прикладного искусства, национально-этнический обрядности (обычаев, фольклора) из века в век, из семьи в семью, что обеспечивало народу понимание себя, своей духовной культуры, национального характера в чреде сменяющихся поколений. Целью семейного воспитания испокон веков было подготовить ребенка к достаточно сложной жизни, чтобы она была ему «не в тягость, а в радость».

Семья занимает особое место в педагогике, поскольку рассматривается в традиционной культуре как естественное природное окружение, она определяет порядок домашнего воспитания, содержания: уклад семьи, традиции, обычаи, праздники, обряды. В связи с этим, в народной педагогике появился свой образ воспитания, своя «система» норм и правил поведения.

Много веков по крупицам собираются такие средства педагогики как сказки, пословицы, поговорки, легенды, песни, игры, которые присутствуют в настоящее время. С помощью их были определены основы семейной жизни, правила ведения хозяйства, этика отношений, приема гостей, которые содержаться в программе «Домострой».

В истории педагогии есть некоторые отрицательные черты, которые обусловлены историческими устоями, традициями жизни народа – это суеверия и предрассудки, доминирование словесных мер воздействия, излишняя строгость в обращении с детьми, деспотизм родителей. Об этом повествуют и художественные произведения, среди которых широко известные автобиографические книги «Детство», «В людях» А.М. Горького.

На развитие семейной педагогики большое влияние оказывала религия, они тесно взаимодействовали и совместно развивались. Благодаря религии разных религиозных конфессий человек имел духовное спасение от «плохих» помыслов, дел и чувств. И, несмотря на различия, народная (семейная) и религиозная системы воспитания совпадали в вопросах о подходе к главным общечеловеческим моральным ценностям, к которым относятся семья, счастье, любовь, добро и зло и др.

Из десяти библейских заповедей, представленных в Библии, шесть являются не только религиозными предписаниями, а служат элементарными правилами человеческой жизни, семейными табу, следование которым помогает человеку стать лучше, счастливее, добрее. В Библии, Коране, Талмуде высоко ставятся нравственные категории как любовь, целомудрие, женская честь, супружеская верность, забота о родителях, почитание предков.

Семья - одна из основных тем древнерусских литературно-педагогических памятников, относящихся к X–XIV векам. Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха, которая дошла до нас в единственном списке «Лаврентьевского летописного свода» 1377 года.

Слова, с которыми он обращается к детям, идут от самого сердца: «А вы, дети любезные, и всякий, кто будет читать сие писание, наблюдайте правила, в оном изображенные. Когда же сердце ваше не одобрит их, не осуждайте моего намерения; но скажите только: он говорит несправедливо!»

В "Поучении…" Мономах призывает детей быть внимательным к обездоленным и своим ближним: «Любите также человечество… Убогих не забывайте и подавайте сироте… Напоите и накормите просящего… Не оставляйте больных; не страшитесь видеть мертвых… Не убивайте ни правого, ни виновного… Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. Уповай на бога, яко исповемся ему…»

Огромное значение князь придавал человеческим порокам: «Не ревнуй лукавнующим ниже завиди творящим беззаконие… Не имейте гордости ни в уме, ни в сердце… Лжи остерегайтесь и пьянства, от того душа погибает и тело… Леность - мать пороков: берегитесь ее… В хозяйстве сами прилежно за всем смотрите… Ни питью, ни еде, ни спанью не предавайтесь …»

Так как правила воспитания, написанные Мономахом, предназначались детям дружинников и князей, то в «Поучении…» часть их касались поведению на войне, согласно которым было необходимо действовать воину: «На войне будьте деятельны; служите примером… Расставив ночную стражу, отдохните… Человек погибает внезапу: для того не слагайте с себя оружия»

Большое уважение прививалось по отношению к людям, гостям: «Всего же более чтите гостя… Не пропустите человека, не приветив его...», а также женам: «Любите жен своих…»

А более всего Мономах придавал значение христианскому самовоспитанию: «Трудиться, не лениться, выполнять три важных дела: покаяние, слёзы, молитва… Не ленитесь, но за всем наблюдайте… Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь… Вместо суетных мыслей читайте наизусть молитвы… Не засыпайте никогда без земного поклона… Идите рано в церковь воздать богу хвалу утреннюю…»

Владимир Мономах боролся за упрочнение семьи, большое внимание уделял вопросу участия отца в воспитании трудолюбия у мальчиков, в подготовке защитника, но главное, в его рассуждениях было, заботливо, по-хозяйски, управлять своим домом.

Одной из ведущих идей Мономаха является воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании своих предков: «Чти отца своего и мать свою…»

Другая, не менее важная идея семейного воспитания с малых лет растить будущего семьянина, прививая ему положительные нравственные качества: трудолюбие, кротость, терпимость, уступчивость, прилежание, скромность, честность.

Памятник [русской литературы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) [XVI века](http://ru.wikipedia.org/wiki/XVI_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) «Домострой» (наиболее известен в редакции приписываемой [протопопу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BF) [Сильвестру](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80_(%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA))) представлен нам как сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.

В главах произведения прослеживается суровость нравов той эпохи и некоторая грубость. «Домострой» запрещает отцу выражать теплые, открытые эмоции в отношениях и воспитании детей, он не должен даже смеяться с детьми, чтобы они не потеряли к нему уважение: «…Казни (наказывай) сына своего от юности его, и покоит тя на старость твою и даст красоту душе твоей. И не ослабляй, бия младенца: аще бо жезлом биеши его, не умрет, но здравие будет; ты бо, бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти». В этом вопросе особый интерес представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и мати любити и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

Но не только об отцовском воспитании детей ведется в «Домострое», огромная ответственность лежит за благополучие детей на жене, матери своих детей. Она должна не только воспитывать детей, управлять всем домом, но и быть в полном подчинении у мужа. Мать первая в доме должна быть на ногах: «…николи же слуги государыни не будили: государыня бы сама слуг будила». Вставши, она должна задать всем слугам работу, причем требуется, чтобы хозяйка все сама умела делать и могла бы всегда показать слугам, как надо прясть, кроить, шить, стирать и готовить пищу. Когда же придет к ней муж или гости зайдут «всегда бы над рукоделием сидела». Много хозяйственных советов дается хозяйке в плане приготовления пищи, уходом за одеждой, экономии, бытовым проблемам, церковной жизни.

Такими же сильными воспитательными произведениями были памятники литературы и письменности, как «Пчела», «Прологи», «Златоуст». В понимании древнерусских авторов семейное воспитание, как истинная мудрость, связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями.

Неоценимый вклад в развитие семейной (народной) педагогики внес иеромонах, филолог, проповедник Епифаний Славинецкий, который написал 164 правила для детей в своей работе «Гражданство обычаев детских». Под понятием "гражданство" переводчик Епифаний подразумевал "добросклонность и человекопочитательство". В своем сочинении он в вопросно-ответной форме дал наставления, касающиеся поведения мальчика-подростка. Текст "Гражданство…" сохранился в нескольких рукописных сборниках конца XVII - начала XVIII века. В других своих трудах Епифаний Славинецкий так же рассматривал подробные правила поведения детей за столом, при беседе, при встречах с взрослыми, в школе, в церкви, в играх.

«Гражданство обычаев детских» является произведением русской педагогической мысли, оно послужило образцом для изложения своих педагогических взглядов чешскому педагогу Я. А. Коменскому в работе «Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году».

Представитель "просветительной философии", русский писатель А.Н. Радищев, также не оставил без внимания вопрос о семейном воспитании. В своих работах он анализирует семейное воспитание периода конца XVIII - начала XIX веков. Он размышляет о том, что домашнее воспитание - это сложное и нелегкое дело. Духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности вот условия, которые являются залогом хорошего воспитания ребенка и помощниками им для дальнейшей жизни в обществе. Целью семейного воспитания, по мнению Радищева, является «растить счастливых людей и полезных граждан, дать образование ума и сердца сынов отечества».

О воспитании в семье правдивости, честности писал выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог, создатель научной системы физического воспитания, общественный деятель России П.Ф. Лесгафт. В своем труде «Семейное воспитание ребёнка и его значение» Лесгафт писал, что «последовательность в отношении слова к делу при обращении с ребенком составляет очень существенное требование при семейном его воспитании».

Взрослый, воспитывая у ребенка такое качество как честность, сам должен быть требовательным и последовательным, прежде всего, к себе и своим поступкам. Видя изъяны в поведении взрослых, ребенок не усваивает ответственного поведения, и в будущем его действия будут носить порочный характер.

В случае совершения обманных обещаний взрослым, ребенок усваивает такие нормы поведения и при удобном ему случае повторит поступок взрослого.

Не редко сами взрослые, не осознавая этого в данный момент, учат детей обманывать, заставляя их говорить не правду, выгораживая себя из неприятной ситуации. Для ребенка такое поведение родителей является примером, и, в данном случае, нет усвоения собственного критерия правды, а воспитание его нравственных качеств дадут сбой.

Лесгафт по этому вопросу писал: «Правдивость не дана человеку готовой, она должна быть приобретена и усваивается первоначально только наблюдением над жизнью окружающих, так же как и речь ребенка».

Передовая общественность XVIII-XIX веков в лице В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Ф.Э. Дзержинского не обошла вниманием вопроса воспитания детей в семьях, свои мысли они отразили в своем творчестве. В основном деятели критиковали современное воспитание за присущие ему отрицательные черты. Подавление личности ребенка, пренебрежение к его жизни, не принятие природных особенностей, телесные наказания были главными их темами.

Советский государственный деятель Ф.Э. Дзержинский в «Дневнике заключенного» высказывался о телесных наказаниях. Он писал: «Не бейте своих ребят. Пусть вас удержит от этого ваша любовь к ним, и помните, что хотя с розгой меньше забот при воспитании детей, когда они еще маленькие и беззащитные, но когда они подрастут, вы не дождетесь от них радости, любви, так как телесными наказаниями и чрезмерной строгостью вы искалечите их души. Ни разу нельзя их ударить, ибо ум и сердце ребенка настолько впечатлительны и восприимчивы, что даже всякая мелочь оставляет в них след. А если когда-нибудь случится, что из своего нетерпения, которое не сумеешь сдержать, из-за забот со столькими детьми или из-за раздражения ты накажешь их, крикнешь на них, ударишь, то непременно извинись потом перед ними, приласкай их, покажи им сейчас же, дай почувствовать их сердечкам твою материнскую любовь к ним, согрей их, дай им сама утешение в их боли и стыде, чтобы стереть все следы твоего раздражения, убийственного для них».[[9]](#footnote-9)

Дзержинский особо придавал отрицательное значение такому средству наказания как розги, он писал: «Розга - слепая дисциплина. Розга - учит лицемерию и фальши, учит чувствовать и желать одно, а говорить и делать другое из-за страха. Розга может только причинить им боль, и если душа их нежна, если боль эта будет заставлять их поступать иначе, чем они хотят, то розга превратит их со временем в рабов своей собственной слабости, ляжет на них тяжким камнем, который вечно будет давить на них и сделает из них людей бездушных, с продажной совестью, неспособных перенести никакие страдания. Розга и телесные наказания никогда не могут желательным образом затронуть сердце и совесть ребенка, ибо для детских умов они всегда останутся насилием со стороны более сильного и привьют либо упрямство, даже тогда, когда ребенок осознает, что он поступил плохо, либо убийственную трусость и фальшь».

По мнению Дзержинского, исправить поведение ребенка может такое средство, которое заставит осознать, понять, что он поступил плохо, что необходимо поступать и жить иначе. Возможно, тогда ребенок постарается не совершать больше зла. Все воспитание должно идти не стихийно, а последовательно и систематично, розги же действуют одномоментно. «Подрастая, дети перестают бояться розг, а вместе с этим исчезает совесть, они становятся испорченными, лживыми. Телесное наказание, розги для ребят - это проклятие для всего человечества. Запугиванием можно вырастить в ребенке только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм. Страх не научит детей отличать добро от зла; кто боится боли, тот всегда поддастся злу...»

Для привлечения внимания общественности к семейному домашнему воспитанию П.Ф. Каптеревым, М.М. Рубинштейном, В.Н. Сорока-Росинским в 1884 году в Петербурге организуется «Родительский кружок». Целью данного кружка было изучение опыта семейного воспитания и разборка теории вопроса. Кружок по средствам своего печатного органа выпускал журнал «Энциклопедия семейного воспитания». В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф. Каптерева было выпущено 59 выпусков. В издании обобщается опыт семейного воспитания, делаются попытки теоретически обосновать его специфику. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст, поэтому освещаются только наиболее сложные вопросы семейного воспитания школьников. В 1908 г. прошел I съезд по семейному воспитанию, который способствовал распространению прогрессивных методов и средств воспитания.

К XIX - начала XX веков с развитием педагогики, сделав определенные выводы, ученые стали больше внимания уделять заложению семейного воспитания как научного направления. Были поставлены цели, задачи воспитания и обучения детей в семье. Многие положения того времени остаются актуальными и в наше время. Например, воспитание ребенка как гражданина, имеющего обязанности перед семьей, государством и обществом. [[10]](#footnote-10)

В этот период теория семейного воспитания занимает видное место в трудах К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, М.И. Демкова. Семья рассматривается как естественная жизненная среда для ребенка, микрокосмос, которая ее создала. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи. Обязанность родителей по воспитанию ребенка рассматривается как главная функция. Воспитание приобретает термин «правильного», под которым понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. К родителям начинают предъявляться требования знания возрастных и психологических особенностей детей. Для реализации этих проектов необходима специальная подготовка родителей, так как не во всех семьях царит согласие и взаимное уважение, а только в тех, в которых заботятся о детях, где налажен уклад жизни, а нравственное поведение взрослых является образцом для детей.

В обществе встает вопрос о том «Как воспитать настоящего человека», на который В.А. Сухомлинский отвечает своим одноименным произведением, где акцент делает на влиянии матери в воспитании ребенка.

«Отец и мать как бы взаимно дополняют друг друга; ребенок по-настоящему видит своего отца, если у него есть хорошая дружба с матерью...» Но все же первые истоки, первые тончайшие корни нравственного развития ребенка - в разуме, чувствах, душевных порывах матери. «Человек в своем нравственном развитии становится таким, какова у него мать, точнее, какова гармония любви и воли в ее духовном мире. Мудрость материнской любви заключается в том, как воля управляет любовью и подлинная человеческая любовь одухотворяет главный стимул воли - чувство ответственности за будущее человека. В хорошей семье, у духовных истоков которой стоит умная, духовно богатая, гордая, умеющая дорожить своим достоинством мать, все это осуществляется тонко, изящно, незаметно. И это одно из важнейших условий отцовская власть, или твердая рука отца».

Но ни в коем случае нельзя отрицать роли отца в воспитании детей того времени. Отец определяется, прежде всего, его ответственностью, его волей силой, способной дисциплинировать чувства, мысли, желания, порывы детей. Мужественность отца заключается в умении защищать, оберегать детей и жену. Нравственный долг и ответственность требует от него быть главным для них. С этого начинается миссия Мужчины. Ответственность за человека, рожденного тобой - это твоя школа гражданского служения Отечеству.[[11]](#footnote-11)

Однако впервые десятилетия XX века семья как воспитательный институт переживает кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания. Уменьшается ее положительное влияние на семью и семейное воспитание, в связи с развернувшейся в стране борьбой с религией и начавшейся Великой Октябрьской социалистической революцией. Традиционная патриархальная семья, бывшая, по выражению И.В. Бестужева-Лады, долгие годы «домашней академией», разрушилась. [[12]](#footnote-12)

Во времена послереволюционного периода проблема домашнего воспитания отошла на второй план и рассматривалась в основном в русле взаимодействия с обществом. Однако исключения составляют работы Н.К. Крупской, которую глубоко волновал вопрос о новой семье, о новых отношениях между супругами, между родителями и детьми. В своих трудах «О воспитании в семье» она рьяно защищает позицию того, что созданные бытовые и дошкольные учреждения служат в помощь семье, а не для замены ее. Крупская критикует утопические проекты, в которых предлагалось сосредоточить детские воспитательные учреждения в особых городках, в отрыве и изоляции от семьи. По ее мнению принципами домашнего воспитания должны стать разумная забота о ребенке, уважение его личности, раннее вовлечение в дела семьи, сочетание любви и требовательности, организованный быт, воспитание нравственности. [[13]](#footnote-13)

Русский прозаик, публицист, педагог А.С. Макаренко среди педагогических проблем особое внимание уделял теории семейного воспитания. Для него семья - это коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно для отца, как это было в старые, прежние времена. Отрицая авторитетность семейного воспитания, А.С. Макаренко объясняет значение подлинного авторитета родителей, а в особенности ответственность их за воспитание детей, отражая свой взгляд в лекциях «О воспитании детей».

Ответственность родителей заключается не в том, что ребенок должен бояться наказания, а в том, что ребенок должен чувствовать себя неловко без наказания, а что касается наказания, то оно должно быть справедливым. Воспитывая ответственность у молодого советского гражданина, необходимо применять такие методы убеждения, чтобы ребенок сам увидел и понял тот вред, который он доставил небрежным обращением с вещью, и, впоследствии, пожалел о своей небрежности, именно поэтому не нужно наказывать за порчу вещей или грозить жестким наказанием.

Объяснить ребенку результаты небрежности нужно, но еще полезнее будет, если он сам на собственном опыте почувствует эти результаты. Если ребенок, поломал игрушку, не нужно спешить покупать новую или выбрасывать ее, необходимо, чтобы эта игрушка была на глазах у ребенка некоторое время, и он видел, что она требует ремонта. Нужно родителям своим поведением показывать заботу о ремонте этой игрушки, совещаться при нем о методах восстановления, чтобы ребенок знал, что причинил лишние проблемы родителям, что они относятся к игрушке более внимательно и заботливо, чем он. А когда игрушка будет отремонтирована, полезно будет, если родители, шутя, скажут: «Она теперь хороша, только что ж, давать ли ее тебе или не давать? Ведь ты небрежно будешь с ней обращаться и снова поломаешь?» Именно в таких случаях воспитывается естественная ответственность у ребенка, он начинает понимать, что его поступки приводят к некоторым неприятным последствиям, которые лежаться на плечи его родителей.

Но чем ребенок становится старше, эта естественная ответственность должна быть для него обязательнее и привычнее. В случаях проявления недопустимой небрежности, шутки будут не уместны, а чувство ответственности уже необходимо вызывать самым серьезным тоном, требуя большего порядка, допуская даже такое выражение: «Это безобразие. Постарайтесь, чтобы таких случаев больше не было!» В любом случае важно воспитывать ответственность, когда затрагиваются интересы других членов семьи или даже интересы общества.[[14]](#footnote-14)

Вторая половина XX века вошла в историю педагогики и психологии началом экспериментального изучения семьи. Характеристика современной семьи была темой огромного количества диссертационных работ, монографий, сборников научных трудов.

Значительная часть экспериментальных работ направлена на исследование конкретных вопросов семейного воспитания: становление коллектива, формирование нравственных и волевых качеств, заботливое отношение к окружающим, взаимосвязь самооценок детей и родителей, правовые отношения между ними. Игра, труд, коррекция поведения ребенка, пути повышения педагогической культуры, взаимодействие образовательных учреждений и семьи в воспитании и другие виды деятельности детей в условиях домашнего воспитания стали предметом изучения педагогической науки.

В период социальных, экономических, политических преобразований, а также развития научно-технического прогресса в стране конца ХХ - начала XXI века произошло разрушение и ослабление семейных связей. Причинами всего этого стало то, что:

1. Домашний семейный труд, который объединял членов семьи ранее, практически исчез. Дом теперь является местом отдыха, чем местом труда, так как все члены семьи теперь трудится вне дома. Единство труда, начинает выветриваться из ее атмосферы, а современная культура, в лице технического усовершенствования во многом облегчает домашний труд, все больше способствуя уменьшению его объема в семье.

2. Главная родительская задача - воспитание детей, уходит на второй план, на первый план выходит проблема зарабатывания денег и получения благ.

3. Женщина, в современной жизни, изменила свое социальное положение. С облегчением ее домашнего труда она имеет возможность трудиться вне семьи. Женщина стала более свободна в своем выборе, а культурный уровень современного общества дает ей больше самостоятельности. Расширение избирательных прав женщины дал возможность активно участвовать в различных деятельностях государственных, общественных и политических организаций. В связи с этим женщина меняется психологически и социально, она теперь может материально не зависеть от мужа и, соответственно, иначе выстраивать внутрисемейные отношения.

4. Произошло ослабление правового регулирования в области семьи. Под влиянием духа времени свобода членами семьи понимается нечто безграничное и нередко приобретает место хаос. Следствием такого положения появляются такие понятия как «многосемейность» мужчины и «свободное материнство» женщины. Внутренний мир семьи настолько изменился, что он приобрел характер «коммунального» жительства. В связи с этим возникает еще одна проблема: уход из семьи одного из ее членов, не редко им является ребенок.

5. Семьи, проживающие в деревнях, селах, небольших городах стремятся к более комфортной жизни, уезжая в большие города. Современная городская жизнь с ее развлечениями и соблазнами, полагаемыми удовольствиями, влечет к себе и, чтобы удержать взрослых, а также и детей в семье, жизнь должна быть духовно богатой, а атмосфера в семье - теплой, доброжелательной, что дается не всем и с большим трудом.

Как видно, мы живем в очень трудное в духовном смысле время. Такие понятия как авторитет, приличие, вежливость, поведение в общественной и частной жизни - все резко изменилось. Вследствие известных условий, связанных с развитием современной культуры, семья в ряде случаев перестает по существу быть надлежащей воспитательной средой.

Изучив ситуацию в стране за последние 20 лет, социологи выявили причины, по которым семейное воспитание оказывается недостаточным. Во-первых, современная семья стала «малодетной», а для ребенка очень важна детская среда, ведь ему жить среди таких как он. Во-вторых, современное общество пытается ограничивать рамки семьи. В такой семье дети становятся осью, вокруг которой вращается вся жизнь родителей. С младенчества прихоти ребенка удовлетворяются, желания исполняются. При чрезмерной заботливости и нежности родителей к ребенку атмосфера семьи становится для него замкнутой и душной. Поэтому совершенно не удивительно, что дети тянутся на волю. Это очень тяжело переживается родителями, которые не знают, как им дальше строить свои отношения с ребенком.

Такая условная свобода для детей - это незаменимая возможность вступать в качественно новые отношения с людьми. Здесь важно поддерживать, укреплять отношения с родственниками, ибо такая дружественная атмосфера воспитывает и облегчает переход детей от узкого семейного круга к полноправному участию в жизни общества. И так как семья - это ячейка общества, следовательно, воспитание не может осуществляться в изоляции от общественной государственной жизни. Ребенок должен иметь простор для проявления активности. Только там, где воспитание находит поддержку в самой жизни, оно может сыграть свою роль, если же этого нет, то вряд ли воспитание будет эффективным.

Встает вопрос о том, а кто же должен взять на себя обязанность и ответственность за воспитание всесторонне-развитой личности, готовой к социальному взаимодействию, выполнению самых различных обязанностей, способной отвечать за свои поступки. Ответ: «Конечно же, государство»

В последнее время специалисты в области смежных с педагогикой дисциплин обобщают опыт предшественников, анализируют воспитание в постперестроечное время, пытаются найти новые идеи воспитания, ищут приоритеты, формулируют задачи. Путем собственного альтруизма педагоги российской школы воспитывали в экстремальной ситуации два поколения детей, родившихся до перестройки и после нее. И именно сейчас, видя определенные негативные плоды этого воспитания, государство признало вопрос о воспитании необходимым, и озадачилось о той ценности, которую надо воспитывать.

И все-таки сегодня главным приоритетом перед системой воспитания, необходимо поставить семью как главную ценность человека, общества и государства, потому, что семья тот институт, который существовал на протяжении всей жизни в истории человечества. Ведь семья это единственная ячейка, которая сумела уцелеть и противостоять в море общественного переустройства, государственного изменения, которые, в свою очередь, пытались изменить ход истории, а само государство, должно стать первым помощником в процессе воспитания ребенка в семье и обществе.

Необходимо возродить институт семьи, который имеет стратегическое значение для страны. Проведенные исследования в различных областях психологии, социологии, медицины, права, приуроченные к Году семьи в 2008 году, показали необходимость создания системы мер по поддержке семьи и рождаемости.[[15]](#footnote-15)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Образовавшаяся в ХХ веке семейная педагогика как отрасль педагогической науки, внесла большой вклад в развитии педагогики в целом, она впитала в себя все ценное, что создала педагогическая мысль прошлых времен.

Современная семейная педагогика, несомненно, имеет сильные стороны, такие как стабильность, надежность, эффективность, но не следует пытаться восстановить в нынешних условиях традиционное семейное воспитание, которое складывалось на протяжении истории разных народов.

Канва семейных отношений создавалась веками и постоянно претерпевала трансформацию, так как появляются новые ценности, расширяются социально-культурные представления человека, развивается научно-технический прогресс. В современной семье дети становятся главной ценностью, где стремительно растут эмоциональные внутрисемейные отношения.

Рассмотрев взгляды философов, педагогов, писателей, специалистов различных областей научного знания об актуальности проблемы семейного воспитания в истории педагогики можно сделать вывод, что в разные периоды человеческого общества семейное воспитание носило различный характер. Он зависел, прежде всего, от влияния наследственности и биологического здоровья родителей и детей, политического строя, материальной и экономической обеспеченности, социального уровня, уклада жизни, количества членов семьи, места проживания, отношения к ребенку.

Семейное воспитание – это сложная система, и не зависимо от пола, вероисповедания, языка, национальности, политических убеждений - оно происходит в любое время суток, в любое время года и откладывает отпечаток на всю жизнь человека.

С раннего возраста семья направляет сознание, волю, чувства ребенка. В ней ребенок впервые усваивает нормы морали, навыки коллективного труда. Именно в кругу семьи формируются его нравственные идеалы, жизненные планы. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья - это первая общественная ступень в жизни человека, она невидимой нитью связывает поколения и передает духовные, культурные и национальные традиции. С семьи для ребенка начинается Родина.

Жизнь сегодня тяжела и сурова, все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство, нервозность, психологические декомпенсации. На этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным, уродливым воспитанием. Во многих семьях исчезает сердечность, теплота, возрастает дефицит общения родителей с детьми, а отсюда проблемы в семейном воспитании, которые переносятся на жизнь человека как отражение в зеркале.

В настоящее время в России проводится научный анализ сложившегося положения в семейном воспитании. Готовятся концепции государственной семейной политики, объединяются Институт семьи, Министерства труда и социального развития, Институт воспитания Российской академии образования, создаются Государственные НИИ и воспитания РАО для решения теоретических и практических проблем в сфере семейного воспитания для формирования гражданина новой России.

ЛИТЕРАТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Бестужев-Лада И.В. Истрия твоих родителей: Разговор с молодым поколением. - М.,1988 |
| 2 | Варга, Д. Дела семейные: Пер. с венг. [Текст] / Д. Варга - М.: «Педагогика», 1986. |
| 3 | Дзержинский Ф.Э., Дневник заключенного: Письма — Мн., 1977. - С. 21—23. |
| 4 | Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования, М. ВЛАДОС ПРЕСС, 2004 |
| 5 | Крупская Н. К. О дошкольном воспитании: Сборник статей и речей. - М.: Учпедгиз, 1959. - 208 с. |
| 6 | Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. - ACADEMIA, 2000, С.232 |
| 7 | Макаренко А. С. , Из лекций о воспитании детей. Семейное воспитание, Педагогические соч.: В 8 т.- М., 1984. т. 4.- С. 92-93. |
| 8 | Пискунова А.И. История педагогики и образования, ООО «ТЦ Сфера», 2001, с. 512 |
| 9 | Подласый И.П. Педагогика, Книга 1., М., ВЛАДОС, 1999, с.577 |
| 10 | Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., AKADEMIA, 2000 |
| 11 | Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах/Под ред. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. |
| 12 | Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. - М., 1978.-С.64-65, 67-69. |
| 13 | Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М. ВЛАДОС ПРЕСС, 2003, с. 3 |

1. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования, М. ВЛАДОС ПРЕСС, 2004 [↑](#footnote-ref-1)
2. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М. ВЛАДОС ПРЕСС, 2003, с. 3 [↑](#footnote-ref-2)
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., AKADEMIA, 2000 [↑](#footnote-ref-3)
4. Подласый И.П. Педагогика, Книга 1., М., ВЛАДОС, 1999, с.577 [↑](#footnote-ref-4)
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах/Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Подласый И.П. Педагогика, Книга 1., М., ВЛАДОС, 1999, с.577 [↑](#footnote-ref-6)
7. Пискунова А.И. История педагогики и образования, ООО «ТЦ Сфера», 2001, с. 512 [↑](#footnote-ref-7)
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. - ACADEMIA, 2000, С.232 [↑](#footnote-ref-8)
9. Ф.Э. Дзержинский, Дневник заключенного: Письма - Мн., 1977.- С. 21-23. [↑](#footnote-ref-9)
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. - ACADEMIA, 2000, С.232 [↑](#footnote-ref-10)
11. В. А. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека».- М., 1978.-С.64-65, 67-69. [↑](#footnote-ref-11)
12. Бестужев-Лада И.В. Истрия твоих родителей: Разговор с молодым поколением. - М.,1988 [↑](#footnote-ref-12)
13. Крупская Н. К. О дошкольном воспитании: Сборник статей и речей. - М.: Учпедгиз, 1959. - 208 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. А. С. Макаренко, «Из лекций о воспитании детей. Семейное воспитание», Педагогические соч.: В 8 т.- М., 1984. т. 4.- С. 92-93. [↑](#footnote-ref-14)
15. Варга, Д. Дела семейные: Пер. с венг. [Текст] / Д. Варга - М.: «Педагогика», 1986. [↑](#footnote-ref-15)