Еременко Евгения Олеговна

КГАОУ "Школа Космонавтики"

город Железногорск, Красноярский край

Воспитатель

**Проект: “Народная игра как средство социально-нравственного воспитания подростков".**

Представленный проект реализовывается на базе образовательного учреждения КГОАУ “Школа Космонавтики” (город Железногорск, Красноярский край), миссия которого заключается в поиске и **образовательном сопровождении интеллектуально одаренных детей**, проживающих на территории Красноярского края. В школе учатся ребята в возрасте 13-16 лет.

Школа Космонавтики является школой - интернатом, что предполагает круглосуточное пребывание курсантов в образовательном учреждении, созданное, в том числе в целях воспитания детей. А это значит, что основной **миссией воспитателей является социально-нравственное воспитание курсантов.**

(Школа-интернат — образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей).

Так как явление одаренности многогранно, то и факторы, влияющие на него разнообразны. Развитие ребенка неизбежно проходит в системе, в которой взаимосвязаны многие факторы, как внешние, так и внутренние. Это:

·семья одаренного ребенка

·атмосфера в школе и за ее пределами

·социокультурная среда

·наличие возможностей для самореализации

·взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.

·личность одаренного ребенка

·проблемы одаренных детей

Этот список можно продолжать еще долго, так как очень трудно учесть все нюансы окружающей среды ребенка. Здесь самое главное помнить о том, что все находится в постоянном взаимовлиянии.

Соответственно с тем, в какой области ребенок испытывает трудности или недостаток внимания, проблемы могут возникать в таких сферах как:

-общения, социального поведения

-эмоционального развития

-саморегуляции

-трудность профессиональной ориентации

Что же может сделать воспитатель? Как минимум создать благоприятную эмоциональную обстановку в классе. И этот “минимум” очень важен, поскольку положительное эмоциональное состояние курсанта тесно связано с успехами в учебной деятельности.

Более подробно остановимся на **народных играх**, как на универсальном и ничем незаменимом средстве воспитания. Подвижная игра не представляет собой чего – то случайного и присутствует у всех народов и на всех стадиях культурного развития. В игре формируются, созревают и тренируются душевные и физические силы ребёнка.

Сегодня модными средствами для создания благоприятного эмоционального фона являются разного рода тренинги.

В чём выгодное отличие игры от тренингов? Педагогическая многофункциальность народной игры делает её уникальным средством коррекции. Психологу нужно заниматься с проблемными детьми индивидуально и обладать высокой квалификацией, чтобы вместо помощи не нанести ребёнку травму. Игра же, как средство народной педагогики, не создавалась профессионалами, а возникала в толще народной жизни, как ответ на задачи воспитания, следовательно, организовать и провести с детьми игру (игры) по силам любому педагогу и воспитателю, независимо от их психологической квалификации.

Игра всегда эмоциональна, она будит сильные и яркие чувства, но она же и учит не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами и конечной целью игры. Таким образом, игра воспитывает самоконтроль и является лучшей формой организации эмоционального поведения. Подчиняя импульсивные желания правилам игры, ребёнок совершает волевое усилие, тренируя тем самым волю.

Что касается социальной функции, то, по выражению Л.С. Выготского “….. игра является величайшей школой социального опыта, так как в ней усилие ребёнка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую игру входит, как непременное её условие, умение координировать своё поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперёд результат своего хода в общей совокупности всех играющих. Такая игра есть живой коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении игра представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений….”.

К сожалению, современные дети очень мало играют – у психологов существует даже такое понятие как “недоигранность”. Это происходит, благодаря удивительному парадоксу: в то время как научная педагогика с 19 века изучает игровую деятельность детей, и существует обширная научная и популярная литература, в которой обосновывается положительное влияние игры на развитие ребёнка, - подавляющее большинство учителей смотрят на игру, как на нечто маловажное. Такое отношение взрослых к игре и порождает “недоигранность” детей, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В современной жизни резко снизилась двигательная активность человека. Особенно важна двигательная активность для растущего организма. Не обошла эта участь и наших курсантов. По сравнению с обычной школой, в школе космонавтики объём учебных нагрузок значительно выше. Ребята много времени проводят за компьютерами, за выполнением домашних заданий. Отсутствует такой момент движения, как путь в школу и обратно, поскольку ребята живут в общежитии.

В свободное от учёбы время курсанты редко собираются для коллективных игр или посещают спортивные секции. Уроки физического воспитания, к сожалению, не могут компенсировать недостаток двигательной активности, очевиден её дефицит.

Важно отметить, что курсанты приезжают в школу из разных городов, деревень и сёл со всего Красноярского края. Школа и общежитие – это новая среда вдали от дома, незнакомые учителя и воспитатели, соседи по комнате. Ребятам необходимо приспосабливаться к новым условиям. Кто- то в силу качеств характера и темперамента достаточно быстро адаптируется, а у кого- то возникают серьёзные трудности. Связаны эти трудности, прежде всего с отсутствием или недоразвитием социальных навыков и умений. Как правило, это ведёт к нарушению межличностных взаимоотношений, в первую очередь со сверстниками, в результате чего возникает беспокойство, страх, обиды, неуверенность в себе, скованность и нерешительность в общении, неумение постоять за себя, неспособность контролировать свои чувства. Эти переживания и дискомфорт при общении являются основной и непосредственной причиной неврозов, пограничных психических состояний и отклонений в поведении детей. Такой дискомфорт ребята могут глушить асоциальным поведением, алкоголем, курением, наркотиками, в том числе и музыкальными, например такое направление как дабстеп.

Итак, обозначены **две проблемы**: дефицит двигательной активности курсантов и отсутствие или недоразвитие социальных навыков у подростков, вследствие чего возникают трудности в общении.

Гипотезой проекта является предположение о том, что использование игр в воспитательном процессе будет эффективным, если народные игры будут способствовать успешной адаптации курсантов, а так же улучшат их психическое и физическое здоровье.

Целью проекта является создание организационно-педагогических условий, в которых социально-нравственное воспитание курсантов посредством народных игр было бы максимально эффективным.

Для достижения цели, выполнены следующие задачи:

1. Проведено тестирование среди курсантов и получена информация о том, как ребята сами оценивают свою двигательную активность (содержание теста в приложении).

2. На основе полученной информации разработан и проведён комплекс мероприятий с играми.

3. Проведено анкетирование курсантов, получены оценки и мнения о проведённых мероприятиях.

4. Проведён мониторинг посредством бесед с учителями, который показал качественное улучшение отношений в детском коллективе (отсутствие ссор за определённый период, наблюдается взаимопомощь и др.), что сказалось на успеваемости ребят.

В своей работе в качестве источника я использовала сборник игр “Золотые ворота. Русские подвижные игры для детей и молодёжи. Методическое пособие”, составитель Н.А. Тарасевич. В эту книгу вошли народные подвижные игры, записанные в этнографических экспедициях сотрудниками Новосибирского областного центра русского фольклора и этнографии. Издание рассчитано на учителей школ, педагогов дополнительного образования, организаторов молодёжного досуга.

Таким образом, используя педагогические возможности народной игры, можно в значительной степени улучшить физическое, умственное и социальное благополучие подростков.

Приложение (опросник)

В мой режим дня входит:

- утренняя физическая зарядка

-подвижные игры на улице

-уроки физической культуры

-занятия в кружках и спортивных секциях

-прогулки перед сном

-активный отдых в выходные дни

Считаете ли вы свой образ жизни:

- активным

- подвижным

- малоподвижным

- я опасаюсь за своё здоровье

Посещаете ли вы спортивные секции, если нет, то почему?

- посещаю в школе

- посещаю дополнительные секции в городе

- хочу посещать, но стесняюсь своих возможностей, телосложения, реакции и др.

- хотел (а) бы активно проводить время с одноклассниками, но, не занимаясь спортом

Какие дворовые активные игры вы знаете? Перечислите.