Зарипова Гульназ Ришатовна

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО

 «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Студентка

 Научный руководитель: И.А. Талышева

 **Учитель-профессия и личность.**

Учитель-это одна из самых древних профессий в истории человечества. Историки считают, что первые основы профессии учителя появились во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей (Как стать охотником), так как именно в это время старшее поколение начинало обучать молодых всем приемам этого незатейливого занятия. [1]

Уникальность этой профессии заключается в том, что даже спустя тысячелетия обществу необходимы хорошие учителя. Потому что профессия учителя играет ключевую роль в развитии всего человечества. Учитель не просто даёт ученикам необходимые знания, но и является связывающим звеном между поколениями. Так учитель передаёт умения, навыки и опыт нынешнего поколения к последующему, подталкивая потомков к дальнейшему развитию. Учитель является примером образованности, благоразумности и нравственности для других людей. Настоящий учитель должен готовить детей к взрослой жизни, вооружив их необходимыми знаниями для противопоставления суровой реальности.

Конечно, на сегодняшний день функции этой профессии всё изменяются и усложняются, но в связи с этим растут и требования к нему. Список требований к современному учителю представлен в Федеральном государственном стандарте образовательного стандарта (ФГОС). Также важным является документ «Профессиональный стандарт педагога». Особенное внимание нужно обратить на третью главу под названием:» Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)». В нём речь идёт о качествах необходимых каждому педагогу. Но проблема заключается в том, что при составлении этих требований мало внимания уделяется личным качествам педагога. В связи с этим возникает важный вопрос: »Какими качествами должен обладать настоящий учитель?»

Для исследования данного вопроса нами был проведено исследование. Исследование проводилось в рамках Елабужского института Казанского федерального университета. В исследования принимали участие студенты разных факультетов и курсов. Формой исследования был выбран социологический опрос с дальнейшим анализом его результатов. Участников опроса просили назвать личное качество необходимое хорошему педагогу. В ходе данного социологического опроса нами были получены следующие результаты.

Так по мнению студентов, наиболее важным качеством для успешного учителя является эрудированность. Нельзя отрицать важность знаний для педагогической деятельности. Но кроме хорошего знания профильного предмета педагогу нужно быть осведомленным в разных областях человеческой жизни. Необходимо иметь широкий кругозор и не останавливаться в дальнейшем интеллектуальном развитии. Настоящая эрудированность способна помочь педагогу в воспитании в детях искреннего интереса к учёбе. Чтобы доказать другим необходимость получать знания, учитель должен уметь и любить учиться.

Можно сделать вывод о том, что эрудированность является хорошим свойством для каждой личности. Всё же это качество не является основой педагогической деятельности. Потому что недостаточно обладать широким багажом знаний. Главное нужно уметь передавать эти знания своим ученикам. Для учителя даже самые глубокие знания при отсутствии педагогического опыта и навыков обучения превращаются в лишнюю информацию.

Вторым по актуальности личным качеством успешного педагога стала толерантность. Важно не забывать о том, что педагог не должен разделять учеников по расам, нациям, отношению к религии и взглядам на жизнь. Ему нужно стремиться судить об ученике по знаниям и поведению, а не акцентировать внимание на свете кожи, родном языке или личностных предпочтениях. Настоящий учитель должен стоять выше человеческих стереотипов и людских предрассудков, стремясь воспитать в своих учениках уважение к другим людям. А для достижения этой цели нужно иметь доброту в душе.

Это человеческое качество занимает третью по популярности позицию. Только с помощью доброго отношения можно расположить ученика к себе, вызывая у него доверие и уважение. Часто доброе слово и понимание может принести больше пользы, чем строгость и принципиальность. Конечно, нельзя путать понятие доброты с попустительским отношением к ребёнку. Доброта тесно связана с взаимоуважением и стремлением понять другого человека. Для предотвращения конфликтов с учеником педагогу необходимо относится к нему как равным себе, стараясь видеть в нём будущую личность

В процессе рассмотрения результатов исследования мы пришли к интересному выводу. Так одно из основных заблуждений о педагогической деятельности связано с тем, что многие люди отмечают необходимость в учителе хорошего ума, забывая о важности доброго сердца. Но ошибочно видеть в педагоге лишь холодную машину, дающие ученикам необходимые знания. Нужно помнить, что учителю приходиться взаимодействовать с детьми. А каждый ребёнок-это важный участник дальнейшей истории человечества. В связи с этим обстоятельством учитель, в первую очередь, должен быть и всегда оставаться настоящим человеком. Закономерен тот факт, что только высоко нравственный человек может научить других чему-то доброму. Лишь настоящая личность может воспитать из детей достойных людей, которые сумеют построить светлое будущее для последующих поколений.

Список литературы:

1. http://www.proprof.ru/stati/career/vybor-professii/o-professiyah/professiya-uchitel