Казакова Наталья Владимировна

«СОШ № 24» города Белово Кемеровской области

Учитель английского языка

**Классное самоуправление как эффективный метод воспитания и социализации подростков**

На основании ФЗ «Об образовании» в российской школе действуют 2 принципа управления школой: единоначалие и самоуправление; педагоги, родители и учащиеся имеют право участвовать в управлении образовательным учреждением. Социальный заказ на развитие у учеников навыков самоуправления, самостоятельности, сотрудничества сформулирован в ФГОС, это требование времени достижимо при организации грамотной педагогической поддержки.

Само понятие самоуправления как формы организации жизнедеятельности молодежи в научно-педагогической литературе возникло во второй половине ХХ века, в 80-ые годы на практике были раскрыты содержание и механизмы школьного самоуправления. «Педагогическая энциклопедия» определяет самоуправление как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива.

Самоуправление – это

- средство воспитания (В.А.Караковский );

- метод устройства коллектива (В.М.Коротов);

- вид деятельности, которая включает постановку цели, планирование, способы реализации плана, создание учёта и контроля (Л.П.Новикова);

- технология воспитательной работы, направленная на развитие субъектности ребёнка (А.С. Прутченков).

Классное самоуправление можно определить как деятельность детей, осуществляемая самостоятельно или под руководство классного руководителя, предполагающая планирование, организацию, общение и развитие одноклассников; в процессе самоуправления решаются задачи воспитания и социализации подростков. Классное самоуправление – начальный уровень многоступенчатой системы школьного самоуправления.

Актуальность практической организации классного самоуправления вытекает из следующих противоречий:

* между ожиданием общества, что школа выпускает молодых людей со сформированной активной гражданской позицией, и недостаточной деятельностью массовой школы по развитию у учеников лидерских качеств;
* между требованием ФГОС обеспечить социализацию учащихся и ограниченностью школьных условий для достижения этого требования;
* между потребностью всех учеников участвовать в самоуправленческой деятельности и отсутствием системных подходов к организации и развитию классного самоуправления.

Выявленные противоречия наталкивают на необходимость разработать новые подходы к создании действенной системы классного самоуправления

Самоуправление позволяет сделать жизнь класса предметом совместного творчества всех её участников.

**Принципы** организации классного самоуправления:

1. Оптимальное сочетание ученических инициатив и участия в социально значимых акциях и проектах.
2. Выборность, вариативность структуры и ротация членов органов самоуправления.
3. Осуществление деятельностного подхода в рамках технологий «Проектная деятельность» и «Коллективное творческое дело».

**Цель** классного самоуправления – включить всех учащихся класса в деятельность классного самоуправления в соответствии с интересами и возможностями и тем самым создать условия для успешной социализации. Достижение цели возможно при рении следующих **зада**ч: 1) вовлечение в соуправление классом, 2) формирование демократической культуры, активности и самостоятельности каждого учащегося класса, 3) вовлечение в досуговую и социально значимую деятельность.

**Задачи классного руководителя**:

- создать педагогические условия для проявления самостоятельности, лидерских качеств команды классного самоуправления;

- установить круг компетенций классного самоуправления;

- оказать помощь в разработке структуры классного самоуправления;

- обеспечить информирование классного коллектива о социально значимых акциях и проектах, проводимых в школе, поселке, городе, области;

- стимулировать проявления организаторских способностей;

- разработать критерии и показатели эффективности работы, осуществлять мониторинг личностных изменений у учащихся класса, вовлеченных в деятельность классного самоуправления.

**Функции** классного самоуправления:

- самоактивизация;

- вовлечение всех учеников во внеклассную жизнедеятельность классного коллектива;

- влияние актива на коллектив;

- коллективный самоконтроль;

- организация досуговой и социально значимой деятельности.

На основании изучения литературы, собственных наблюдений и аналитических справок мы утверждаем тезисы:

- включение всех учеников класса в специально организованную деятельность, обеспечивающую их пребывание в роли лидера оказывает определяющее влияние на формирование лидерских качеств у воспитанников;

- развитие навыков ученического самоуправления проходит успешнее при условии анализа на основе педагогического мониторинга личностных изменений воспитанников, вовлеченных в самоуправленческую деятельность.

Наиболее эффективными организационными формами самоуправления, на наш взгляд, являются следующие:

- формы соуправления (встреча совета класса с директором школы, с президентом детско-юношеской организации, защита совместных воспитательно-образовательных проектов);

- формы реализации целевых функций (редколлегия, комитеты или секторы, команды участия в общешкольных мероприятиях);

- формы деятельности (тематические часы общения, вечера, концерты, встречи с гостями класса, субботники);

- формы социального партнерства (школа лидеров при комитете по делам молодёжи, волонтёрские акции);

- формы оценки результативности самоуправленческой деятельности (заседание совета класса, отчет мэра города на классном собрании).

Нам видится, что развитие самоуправления должно пройти три этапа со следующими характеристиками:

* 1. Зарождение, 3 – 5 классы. Цели деятельности определяет педагог. Способы достижения вырабатываются совместно. Исполнительская роль органа самоуправления
  2. Становление, 6 – 8 классы. Цели деятельности определяются совместно. Способы достижения вырабатываются самостоятельно, педагог в роли советника. Организаторская роль органа самоуправления
  3. Самосовершенствование, 9 – 11 классы. Цели деятельности определяются самостоятельно, педагог в роли советника. Способы достижения вырабатываются самостоятельно. Организаторская и управляющая роль органа самоуправления.

В структуру классного самоуправления входят:

- мэр класса, избранный на общем собрании. Он руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.;

- актив класса – помощники мэра, отвечающие за конкретные вопросы;

- министерства по сферам деятельности. Министерствами руководят члены актива класса. Каждый ученик выбирает то министерство, в котором он хочет работать.

Приведем в пример план работы коллектива 5 класса, составленный командой самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дело | Организатор | Приглашенные |
| сентябрь | оформление классного кабинета | редколлегия и министерство учебы | экскурсия для директора школы |
| октябрь | поход в гости к ветерану (учителю-пенсионеру): помощь в приборке двора, чаепитие | министерства труда и отдыха | ветеран |
| ноябрь | концерт в честь Дня матери | министерство отдыха | все мамы |
| декабрь | мастерская Деда Мороза для детдома г. Гурьевск | министерство отдыха | Ученики детодома г. Гурьевск |
| январь | классное собрание по итогам второй четверти | министерство учебы | учителя |
| февраль | соревнование «К защите Отечества готов!» | редколлегия и министерство спорта | все папы |
| март | конкурс «Масленица» | министерства труда | 1 класс |
| апрель | флэш-моб «Пришла весна» | министерства отдыха и спорта | все друзья |
| май | приглашение в гости труженика тыла | редколлегия и министерство отдыха | труженик тыла |

Помощь учащимся в организации самоуправления окажет библиотечка, в которую вошли книги:

* 1. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991.
  2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М, 1978.
  3. Психология лидерства: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченок. – МН.: Харвест, 2004.

Действенность ученического самоуправления можно оценить по ряду критериев:

- уровень его развития;

- степень общественной активности воспитанников;

- мотивы участия воспитанников в этом процессе;

- развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств воспитанников;

- принятие и реализация конкретных управленческих решений воспитанниками;

- создание ситуаций проявления различных социальных ролей.

Уровень его развития в классе целесообразно проводить по методике М.И.Рожкова. Изучение степени общественной активности воспитанников в детском самоуправлении оптимально по методике Е.И.Степановой. Школьный педагог-психолог может выявить мотивы участия воспитанников в самоуправлении. О формировании лидерских качеств воспитанников следует судить по частоте, уровню, качеству принятия роди лидера. Принятие и реализация конкретных управленческих решений детьми, которые могут касаться и сферы досуга и (что гораздо важнее!) вопросов внутреннего распорядка, обучения и дисциплины. При анализе работы классного руководителя рекомендуем отслеживать создание ситуаций проявления различных социальных ролей.

В комплекс оценочно-диагностических показателей мы включили:

- наличие структуры самоуправления, её персонифицированное наполнение;

- количество эффективно работающих членов выборных органов;

- количество конкретных дел, проведённых советом класса, решённых вопросов;

- количество активных представителей класса в общешкольных выборных органах;

- взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни.

Таким образом, мониторинг действенности классного самоуправления отслеживает, во-первых, оценку факта состояния самоуправления в классе, во-вторых, оценку результативности. Для ведения мониторинга разработана нижеследующая таблица.

Участие учащихся класса в мероприятиях различного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, участвующих в: | 5 класс, 2014 – 2015 уч.г. | 6 класс | 7 класс и т.д. |
| - деятельности классного самоуправления | Данные в % |  |  |
| - благотворительных акциях |  |  |  |
| - конкурсах и фестивалях художественного творчества |  |  |  |
| - субботниках, трудовых операциях |  |  |  |
| - школьном самоуправлении |  |  |  |

Как определял Л.И.Уманский, развитие детского самоуправления – это процесс последовательных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из управляемой системы в самоуправляемую. В результате целенаправленной работы классного руководителя очевидно ожидается положительная динамика в развитии самоуправления: обучающиеся осознают ответственность за результаты выступлений класса, его имидж в школьной жизни, у обучающихся сформируются социальные компетенции.

Литература

1. Иванова, М. Организация деятельности детского самоуправления. Управление школой. 16 – 28 февраля 2010. С. 39 – 42.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. с. 27-46.
3. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. - Ростов-н/Д., 2000.
4. Лепнева О.А., Тимошенко Е.А. Классный коллектив: технология формирования. Методическое пособие. М.: ООО «ЦГЛ», 2005.
5. Осиновский М. Самоуправление как поле гражданского воспитания // Народное образование. – 2002 – №7
6. Психология лидерства: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченок. – МН.: Харвест, 2004.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - Москва : Владос, 2004. – 158 с.
8. Степанов Е.Н. Лекция «Воспитательная деятельность классного руководителя в начале 21 века» // Классный руководитель. - 2006. - №1. - С. 5-11.
9. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: 1980.