Бахметьева Ольга Михайловна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

"Кадетская школа-интернат "Алтайский кадетский корпус"

ЗАТО Сибирский

Воспитатель

**«Я и МЫ». Программа взаимодействия педагогов, кадет и родителей в условиях кадетского корпуса**

**(на период 2014-2019год)**

**Пояснительная записка**

Современное состояние образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является создание единого пространства развития ребенка в образовательном учреждении и семье. Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и себе ребенок получает от родителей. Именно они обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

В работах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского подчеркивается необходимость вовлечения семьи в совместный воспитательно – образовательный процесс, важность организации взаимодействия для успешного воспитания и развития ребенка.

В исследованиях современных педагогов и психологов Л.А.Венгер, Т.А.Маркова, О.Н.Урбанской и др. проводится идея о необходимости использования разнообразных форм и методов работы образовательных учреждений с родителями.

В программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях говорится «…Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач….» (письмо от 13 мая 2013 гю № ИР- 352/09 о направлении программы).

В решении коллегии Минобразования России от 28 июня 2005 года № 13/1 «Об опыте взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребёнка» зафиксировано «…Педагогические коллективы многих образовательных учреждений осознали сегодня, что падение нравственности и рост правонарушений среди несовершеннолетних невозможно остановить без укрепления связи с семьёй, повышения её педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье, разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями.

В программе «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Алтайского края на 2014-2016 годы» в направлении «Воспитание семейных ценностей» информируется «На сегодняшний день в Алтайском крае функционирует краевой Совет родительской общественности, межведомственная комиссия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Совет по развитию семьи при уполномоченном по правам ребенка и ряд других общественных организаций, в рамках деятельности которых рассматриваются вопросы семейного воспитания.

В общеобразовательных учреждениях края реализуется программа «Школа ответственного родительства», а также разработанные на ее основе локальные программы родительского образования.

Однако указанная деятельность не позволяет в полной мере решить наиболее актуальных проблем, среди которых:

низкая культура семейных отношений и родительского образования (проблема социального сиротства, недобросовестное исполнение родителями родительских прав и обязанностей, уклонение от воспитания и содержания своих детей и др.);

жестокое обращение с детьми и пренебрежение их нуждами;

низкая эффективность реализации программы «Школа ответственного родительства»; ….»

**Положительные результаты, как правило, получают те образовательные учреждения, где глубоко и систематически изучаются семьи учащихся, деликатно и с уважением относятся к родителям и детям, знают и максимально используют воспитательный потенциал семьи с учётом типа образовательной системы и видом учебного заведения.**

Однако следует признать, что процесс неформального сближения образовательных учреждений и семьи, преодоления социально- психологических факторов отчуждения идёт медленно, тормозится настойчиво распространяемыми идеями «о свободе» семьи и школы друг от друга и необязательности воспитания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В этой связи в некоторых из них работа с родителями сведена к бюрократическим формальностям. Не всегда выполняются положения Закона Российской Федерации «Об образовании», требующие от образовательных учреждений обеспечить право родителей на участие в управлении образовательным учреждением, на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса и уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса…».

Как отмечается в аналитических материалах «Об опыте взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах профессионального сомоопределения личности ребёнка» «…Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьёй имеет опыт учреждений интернатского типа. В силу специфики данных учреждений здесь превалирует принцип профессионально ориентирующего, свободного творческого развития личности ребёнка и ориентации на удовлетворение уникальных образовательных способностей семьи и детей…»

**Педагогов школы интерната и родителей объединяет забота о знаниях, здоровье, социальном, интеллектуальном, духовном и культурном развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.**

**Предлагаемая программа решает задачи социально-педагогического характера, это организация содержательного взаимодействия с семьями кадет. В настоящее время возрастают запросы родителей: при сохранении интереса к обучению в корпусе повышаются требования к развитию у кадет спортивных, интеллектуальных, творческих способностей, воспитание ценностноориентированной, духовно-нравственной личности.**

**Для успешного обучения и формирования духовно-богатой личности каждого подростка необходимо создать соответствующий микроклимат между кадетами, педагогами и семьёй. Сформировать открытую систему отношений « педагоги-кадеты-родители», основанную на Российских традициях, созидательных ценностях.**

Взаимодействие педагогов корпуса и семьи в интересах развития личности ребёнка осуществляется через:

* программы совместной деятельности педагогов, детей и родителей различной направленности;
* культурно- экскурсионные программы;
* занятия в университете социально- правовых и медико- педагогических знаний для родителей;
* традиционные встречи многодетных семей;
* совместные праздники и концерты;
* встречи опекунов детей, обмен опытом воспитания;

В связи с этим можно выделить существующие **сильные стороны** работы педагогов корпуса с семьями воспитанников:

- различного рода взаимодействия педагогов с родителями и вовлечение родителей в воспитательный процесс оказали благотворное влияние на изменение отношения семьи к образовательному учреждению;

- родители хотят решать многие вопросы воспитания и развития детей совместно с педагогами, охотно участвуют в процессе диагностирования и анкетирования, что позволяет выявить, чего они хотят, в чем нуждаются их дети;

- родители осознанно делают выбор образовательного учреждения, предъявляя высокие требования к качеству образовательного процесса;

- для родителей образование в корпусе является безусловной ценностью, наблюдается рост популярности самого образовательного учреждения.

**Слабые стороны:**

- ребенок оказывается отдаленным от родителей, лишенный на 5 дней и более внимания семьи;

- отсутствие единых взглядов и подходов в вопросах воспитания ребенка – один из неблагоприятных факторов, влияющих на взаимоотношения педагогов и родителей;

- большинство отцов не понимают своей особой роли в развитии личности мальчика – подростка, мало общаются в выходные дни, груз ответственности за воспитание сыновей перекладывают на женщин (матерей, воспитателей).

- большой % неполных семей от общего количества 38-40 %, матери одиночки- 25 %, 8 % опекунские семьи.

Кроме того, следует отметить **негативные моменты**, возникающие при взаимодействии образовательного учреждения с семьями воспитанников, которые обусловлены спецификой обучения в корпусе.

- в кадетском корпусе иной жизненный уклад, чем в семье, иные требования к воспитанию подростков;

- длительное отсутствие детей в семьях порождает трудности взаимопонимания детей и родителей (воспитательные функции перекладываются на педагогов, им приходится решать много текущих вопросы, что искажает представления ребенка о своей семье, у подростка повышается тревожность, что негативно влияет на развитие личности в целом);

- замкнутое пространство корпуса и постоянные контакты кадет друг с другом на учебе, самоподготовке и в общежитии, создают ситуацию излишней информированности подростков об особенностях их жизнедеятельности в семье, они устают от общения.

**Анализ и обобщение опыта работы по проблеме, изучение исследований современных педагогов и психологов, показывают, что в психолого – педагогической литературе недостаточно прописана актуальность взаимодействия родителей воспитанников и педагогов в условиях кадетского корпуса.**

**Недостаточно представлены методики, программы, которые позволили бы организовать системное взаимодействие педагогов кадетского корпуса с семьями воспитанников в тех же специфических условиях.**

**Идея программы.**

Семейная атмосфера является исходной, решающей средой, в которой формируется личность ребенка, его ценности, характер, стереотипы социального поведения. Одной из главных причин отклонения в поведении, а также в психическом развитии ребёнка является негативное влияние стиля воспитания родителей, педагогов, нарушение взаимоотношений между взрослым и ребенком.

Осознание взрослыми, занимающимися воспитанием детей, собственного стиля воспитания, его недостатков, влияющих на формирование личности ребенка.

Деятельность направлена на изменение взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми.

**Замысел программы.**

В связи с проблемой и идеей создания программы представляется очень важным научить родителей полноценно использовать даже минимальное время, которое они могут уделять ребенку для общения с ним как в семье, так и в образовательном учреждении. Необходимо детально изучить представления родителей и педагогов друг о друге, их влияние на воспитание подростка, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Воплотить идеи личностно – ориентированной педагогики не только в подходе к детям, но и во взаимодействии с родителями; открыть новые возможности сотрудничества педагогов и родителей на принципах творческого партнерства, равенства, равнозначности и взаимной дополняемости, реализовывать различные направления работы, необходимые для создания открытого сообщества образовательного учреждения и семьи.

Особое внимание уделять сотрудничеству с отцами кадет, применяя меры «мягкого принуждения», чтобы приобщить отцов к большему участию в развитии и воспитании ребенка.

Отводить важную роль опыту воспитания и развития ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку.

**Цель программы.**

Организовать эффективное взаимодействие педагогов кадетского корпуса с семьями воспитанников для обеспечения психологического комфорта каждому кадету, его духовно-нравственному воспитанию, формированию спортивной, творческой, интеллектуально развитой личности.

**Задачи программы.**

1. Обеспечить психологический комфорт каждому подростку, через изучение его индивидуально типологических особенностей и психолого-педагогическое сопровождение.
2. Создать реальную открытую систему отношений педагогов и родителей, основанную на психологии доверия.
3. Обеспечить максимальное развитие спортивного, интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка.
4. Формировать духовно-богатую, культурную личности подростка.

**Предполагаемый результат программы.**

Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в осуществлении воспитания и развития детей на основе единой программы для родителей и педагогов, может обеспечить психологический комфорт подростку, максимальное развитие спортивного, интеллектуального и творческого потенциала, формирование духовно-богатой личности.

* 1. Педагогические результаты:
* увеличение численности кадет и родителей вовлечённых в различного вида творчество, активную культурно - досуговую, спортивную деятельность корпуса;
* широта социокультурных интересов, повышение общей культуры и культуры поведения детей, сокращение числа выбывших кадет;
* рост творческих достижений, показателей развития способностей кадет в корпусе.
* социальная мобильность юношей, их лучшая профориентационная и профессионально- трудовая подготовка к жизни.

1. Социокультурные результаты:

* изменения в лучшую сторону духовной жизни в корпусе, повышение педагогической культуры педагогов и родителей, развитие историко- культурных и духовных традиций;
* более эффективное использование социокультурной инфраструктуры (стадион, парк отдыха, бассейн, библиотека, музыкальная школа, музей истории ЗАТО Сибирский) в образовательных целях.

3. Организационно- методические результаты:

* комплекс программно - содержательных разработок для образовательного учреждения, описывающих их взаимодействие в обучении и воспитании кадет с привлечением семей;
* методические и практические наработки, демонстрирующие апробированные модели взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями;
* методический комплекс по работе с родителями (план, программа, методические советы, педагогические советы, рекомендации, консультации и др.)
* описание содержания и технологии педагогического мониторинга по работе с родителями в условиях кадетского корпуса;
* опыт функционирования системы по работе с семьями кадет (авторские программы педагогов, методические наработки, диагностика и др.).

4. Управленческие результаты:

* опыт управленческой и самоуправленческой деятельности в корпусе, обеспечивающий взаимосвязь и взаимодействие родителей кадет, педагогов, учителей, классных воспитателей и дежурных воспитателей.
* рост творческого потенциала, педагогической культуры и профессионального мастерства каждого педагога корпуса.

**Средства контроля результатов**

Названные в разделе прогнозируемые результаты (педагогические, социокультурные, организационно - методические, управленческие) могут служить основными параметрами, демонстрирующими действенность предлагаемой программы.

В качестве основы для текущих критериев качества образования предлагается использовать параметры и критерии, разработанные группой учёных Центра развития системы дополнительного образования детей Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (В.А. Горский, Ю.С. Иняков, Л.Г. Логинова, В.В. Усаков).

По данным критериям будет проведён входной, промежуточный и итоговый контроль результатов работы предлагаемой программы.

Этот метод предполагается дополнить социологическими исследованиями по изучению интересов и потребностей кадет и их родителей.

Осуществить психолого- педагогический мониторинг уровня успеваемости, дисциплины, результативности спортивной деятельности, наглядно – пропагандистской работы и творческого достижения кадет.

Сопоставленный анализ будет осуществлён на основе сравнения среднестатистических данных, характеризующих систему работы в 91 взводе с родителями кадет в корпусе с другим параллельным 92 взводом.

**Условия и ресурсное обеспечение программы**

Помимо ресурсного обеспечения программы считаем необходимым для успешной её реализации сконцентрировать внимание на ряде других факторов:

1. Укрепить связи корпуса с другими образовательными и социальными учреждениями ЗАТО Сибирский.

2. Создать систему информационного обеспечения и мотивационной поддержки педагогов и семей воспитанников корпуса через местное телевидение «Щит Отечества», газету «Сибирский вестник».

**Принципы работы по апробированию программы.**

- целенаправленность, систематичность, плановость;

* дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность и открытость.

**Содержание программы.**

Содержание данной программы включает семь основных блоков:

- содержание и формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей;

* развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми;
* организация работы коллектива родителей;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* организационная деятельность педагогов по взаимодействию с родителями, семьей;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями;
* управление взаимодействием педагогов и семьи;

Блоки подразделяются на этапы, на каждом этапе выстраиваются специфические формы и виды совместной деятельности педагогов, кадет и родителей.

**Диагностический материал.**

1. Анкета «Познакомимся поближе», для налаживания более тесного сотрудничества педагогов с родителями.

2. Методика изучения особенностей взаимодействия педагогов и родителей: «Изучение типа взаимодействия педагогов и родителей». (Автор Халикова В.В.)

3. Методика изучения уровня удовлетворенности педагогов сотрудничеством с родителями. (Автор Байбородова Л.В.)

4. Проективная методика «Моя семья». (Автор Р.Берне, С.Кауфман).

5. Для исследования влияния семьи на формирование ребенка используется тест родительско-детских отношений, разработанный А. Я. Варгой и В. В. Столиным.

По окончании первого года апробирования программы рекомендуется проверить ее результат на основе предлагаемого диагностического материала и выявить основные критерии эффективности процесса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях кадетского корпуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки**  **Этапы** | **1. Содержание и формы совместной деятельности педагогов, кадет и родителей** |
| Развитие познавательных интересов, творческой активности кадет | интеллектуальные конкурсы между родителями,  детьми, педагогами;  общественные праздники;  праздник занятий и творчества;  классные часы с участием родителей;  совместные групповые собрания;  участие родителей и детей в обсуждении вопросов отбора дополнительных образовательных программ |
| Формирование у кадет нравственности, культуры поведения: | * знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, занятийной и внезанятийной деятельности; * обсуждение нравственных проблем с родителями и детьми, возникающих в повседневной жизни; * просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; * подготовка концертов, спектаклей; * проведение дискуссий, групповых собраний по проблемам нравственности, например: «О доброте и милосердии», «Современный человек – какой он?», «О кадетской дружбе и друзьях» и др.; * организация встреч с тружениками тыла в годы Великой Отечественной Войны, участниками войн в Афганистане и Чечне. * организация и проведение экскурсий и бесед в музеи истории ЗАТО Сибирский. * **Работа над проектом «Память» и подготовка презентации «Мой прадед», к 70-ти летию Победы в ВО войне.** |
| Обмен опытом семейной жизни: | * создание клуба «Семейные встречи», цель которого – знакомство с интересными семьями, увлечениями членов семьи, их досугом, трудом; * обсуждение проблем на родительском собрании «идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.; * **подготовка презентации «Моя семья»** |
| Формирование у кадет потребности в здоровом образе жизни: | * организация просвещения детей и родителей по проблемам сохранения здоровья; * пропаганда здорового образа жизни на занятиях; * проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, туристических походов; * **полевой выход.** |
|  | **2. Развитие отношений взаимопонимания**  **и взаимоуважения между родителями и детьми** |
| Изучение взаимоотношений в семье | - сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации, диагностические таблицы; |
| Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения кадет к своим родителям: | * организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); * создание атмосферы повышенного внимания к родителям, бабушкам и дедушкам заботы о них («Как помогли родителям?», «Чем помочь родителям? «Чем порадуем, как порадуем родителей, «Куда пригласим?» , написание «Письма признания»и т.п.). * проведение занятий, тематика которых связана с рассказом о своих близких («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и т.п.); * творческие встречи педагогов, кадет с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему. |
| Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: | * знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); * пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье (опекунские семьи). |
| Организация совместной деятельности родителей и кадет | * организация семейных конкурсов в корпусе – «Поющая семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных фото газет т.д.; * представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ); * проведение совместных дел (турпоходы, поездки, оформление кабинета, экскурсии т.д.); * выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта т.д.). |
| Проведение «праздника семьи» в корпусе | - мероприятие «Папа, мама, я – творческая семья» |
| Создание совместных объединений по интересам, клубного типа | **-** семейный клуб, семейная академия и т.д. |
|  | 1. **Организация работы коллектива родителей** |
| Развитие самоуправления в родительском коллективе | * выборы родительского комитета корпуса, взвода; * организация систематической работы родительского комитета; * обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей; * проведение родительских конференций (не реже 1 раза в год); * организация обсуждения проблем воспитания кадет с привлечением представителей от всех родительских групповых коллективов; * привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы кадет; * привлечение родителей к организации общекорпусных дел, создание родительских советов, проблемных и творческих групп. |
| Развитие самоуправления в родительских коллективах | * повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы кадет и родителей (договора о сотрудничестве, организационные мероприятия и т.д); * проведение на родительских собраниях коллективного утверждения планирования работы на год, на месяц, главных событий, мероприятий; * организация коллективного анализа работы взвода за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; * выборы родительского актива взвода, а также представителя в общекорпусной родительский комитет; * организация систематической работы родительского комитета, определение его полномочий, прав и обязанностей; * привлечение родителей к организации воспитательной работы во взводе через советы дел при подготовке мероприятий; использование методики чередования творческих поручений (ЧТП), предусматривающей поочередное участие микрогрупп родителей в организации жизни взвода; распределение поручений между всеми родителями в начале года, предполагающее выполнение конкретной работы по организации экскурсий, выходов в театр, музей, поездок, походов, встреч и т.д.); * подведение итогов и коллективная оценка работы родителей. |
|  | 1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей** |
| Организацион-  ная работа | * изучение образовательных ориентаций родителей; * составление примерной тематики занятий с родителями; * сбор заявок от родительского комитета взводов на встречу со специалистами; * привлечение специалистов к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам; * организация встреч, занятий в различных формах со специалистами; * организация научно-практической конференции родителей по проблемам воспитания кадет; * установление для родителей и кадет консультаций с психологом. |
| Организация форм психолого-педагогического просвещения родителей: | * использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); * организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений; * проведение встреч для родителей совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обоих сторон; * расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных кадет; * организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); * информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; * подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу. |
| Примерная тематика занятий и бесед с родителями: | Психология подростка:  - трудности адаптации подростка в новом коллективе.  - роль общения в жизни подростка.  - роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.  - развитие самостоятельности у подростка.  - психолого-педагогические особенности детей разного возраста, от 14 до 17 лет.  - воля и пути ее формирования у детей.  - психологические и возрастные особенности детей кризисного возраста.  - половые различия, проблемы и решения.  - воспитание мужественности.  - учимся общению.  - что такое характер и как он формируется у детей.  - пути воспитания самосознания и самооценки у детей.  Проблемы социального становлений ребенка.  - Организация свободного времени кадет в увольнении.  - Подготовка подростка к семейной жизни.  - Как учить видеть и понимать прекрасное.  - Современный человек – поле проблем.  - Мир ценностей современного человека.  - Физическое развитие кадета и пути его совершенствования.  - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.  - Воспитание у детей целеустремленности.  - Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.    Воспитание ребенка в семье.  - Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка.  - Семейные традиции и их роль в воспитании детей.  - Роль семьи в развитии моральных качеств детей.  - Семья и выбор жизненного пути.  - Помощь семьи в руководстве самовоспитанием детей.  - Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к людям на примере семьи.  - Особенности общения родителей с подростками.  - Воспитание нравственно-этических отношений в семье.  - Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.  - Пример родителей в воспитании детей.  - Личная гигиена в семье.  - Воспитания чувства патриотизма и любви к Родине в семье.  - Чтение художественной литературы в семье.  - Совместный летний отдых родителей и детей в семье.  - Детские потребности и бюджет в семье.  - День рождение вашего ребенка.  - Слова, которые мы произносим.  - Учим ли мы наших детей любить?  - Как помочь детям учиться?  - Воспитание толерантности у детей в семье. |
|  | 1. Организационная деятельность педагога по взаимодействию с родителями, семьей. |
| Изучение семей по следующей программе: | * состав семьи, возраст, профессия родителей; * бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность; * активность участия родителей в воспитании детей; * ценностные ориентации родителей и детей; * выполнение ребенком режима дня; * досуг родителей и детей; * распределение обязанностей в семье; * традиции, семейные праздники; * увлечения, способности родителей и детей; * взаимоотношения в семье; |
|  | - отбор, составление и проведение методик по изучению семьи |
|  | - составление социального паспорта каждой семьи  **- анкета для кадета (кандидата в кадеты).** |
|  | - выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем взвода и корпуса. |
|  | - знакомство родителей с учебным планом учреждения, программами, вариантами обучения, возможным выбором дополнительных предметов. |
|  | - выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение выборов родительского комитета на родительском собрании. |
|  | - обеспечение и стимулирование работы родительского комитета. |
|  | - составление плана работы с семьями |
|  | - помощь родителям в составлении программы развития своего ребёнка |
|  | - организация психолого- педагогического просвещения родителей. |
|  | - обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органах родительского самоуправления. |
|  | - распределение поручений между родителями по участию в делах корпуса |
|  | 1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями. |
| Проведение занятий с педагогами: | * функции и особенности семьи в современных условиях; * психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; психология общения с родителями; * методика изучения семьи; * развитие самоуправления в родительском коллективе, родительский комитет; * формы взаимодействия с родителями; * развитие взаимоотношений между родителями и детьми; * методика организации родительского всеобуча. |
| Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей: | * выступление опытных педагогов на семинарах, педагогических советах, «круглых столах»; * оформление информационных листов об интересных находках педагогов. |
| Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми. | - по запросам родителей |
| Проведение деловых игр по усвоению основных методик работы с родителями: | * обсуждение актуальной проблемы; * планирование работы на учебный год; * подведение итогов работы за учебный год. |
| Организация практических занятий: | * изучение семьи; * привлечение родителей к учебному процессу и воспитательным мероприятиям. |
| Организация открытых мероприятий с последующим анализом: | * тематических родительских собраний; * занятий с родителями; * совместных мероприятий родителей и детей; * заседаний родительского комитета; * коллективного планирования; * коллективного анализа. |
| Разработка и защита творческими группами педагогов проектов решения конкретных проблем взаимодействия с родителями, семьями. | - по запросам педагогов |
| Создание методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей. | - методическая копилка по заданной теме |
| Оформление выставки литературы | - в методическом кабинете, в кабинете психолога |
| Составление картотеки публикаций по проблеме. | - сотрудничество педагогов- детей - родителей |
| Подготовка к изданию методических материалов из опыта работы педагогов: | * изучение семьи воспитанника; * родительские собрания; * формы взаимодействия во взводах с родителями. |
|  | 1. Управление взаимодействием педагогов и семьи. |
| Организация работы проблемной группы педагогов | - проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы |
| Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения | * создание рабочей группы (психолог, родители, представитель администрации); * разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации концепции и программы; * проведение «срезовых» методик (раз в год); * анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете. |
| Проведение тематических педагогических советов: | * Утверждение программы «Взаимодействие педагогов корпуса и семьи». * Как развивать сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями). * Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования детей (совместно с родителями). * Как формировать нравственность детей (совместно с родителями). |
| Подведение итогов | - анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива с семьями на августовском педсовете. |
| Выявление родительского актива корпуса, его обучение по следующим вопросам: | * самоуправление родителей, родительский комитет корпуса, взвода; * методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; * организация родительских собраний; * планирование работы родительского коллектива; * подведение итогов работы в коллективе. |
| Организация системы методической работы с педагогами | - взаимодействие педагогов и семьи, предусматривает фронтальные, групповые и индивидуальные формы. |
| Организация пропаганды работы лучших педагогов с семьей. | - фамилии педагогов, заслуги в работе: составление  авторских разработок по работе с родителями, сценариев, праздников и др. |
| Содействие в совершенствовании взаимодействий педагогов с семьями: | * обсуждение возможностей участия педагогов в реализации программы; * определение форм привлечения родителей к организации учебного и воспитательного процесса; * составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; * обмен опытом, заслушивание отчетов педагогов об участии в реализации программы «Взаимодействие педагогов корпуса и семьи»; * сбор и обобщение материалов по взаимодействию педагогов с семьями. |
| Проведение совещаний администрации корпуса, педагогов и родителей по выполнению программы «Взаимодействие педагогов корпуса и семьи» (1 раз в год); | * привлечение родителей к организации учебного процесса; * план и отчет о работе во взводах; * организация психолого-педагогического просвещения родителей; * взаимодействие администрации и педагогов с семьей. |
| Поощрение деятельности педагогов | * выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; * проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями; * определение лучшего актуального доклада на научно-практической конференции; * присвоение опытным профессионально работающим педагогам звания «Методист по работе с родителями»; * проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание» (конкурс разработок или открытых мероприятий); * творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей и детей); * проведение конкурса на лучший план работы с родителями. |
| Поощрение деятельности родителей: | * оформление благодарственных писем от руководства корпуса самым активным родителям; * проведение конкурсов по итогам родительского учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.; * присвоение званий «Дружная семья» (все члены семьи активно участвуют в жизни корпуса); * оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда); * знакомство с лучшими семьями и их достижениями в воспитании кадет через местную газету «Сибирский вестник». |
| Контроль за деятельностью родительского комитета | - проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета |
| Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: | * сбор информации о проведении родительских собраний (в пед. дневнике); * проверка плана работы педагогов с родителями и его реализации; * посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); * учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями. |

**Реализация программы.**

В сентябре 2012г. на организационном собрании родителей и кадет 71 взвода проект программы взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях кадетского корпуса был одобрен и принят к внедрению в образовательный процесс. Согласно поставленным задачам программы формируется открытая система отношений педагогов и родителей, основанная на психологии доверия, последовательно выявляются критерии эффективности самого процесса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Основными параметрами, демонстрирующими действенность предлагаемой программы, является полученные результаты КТД (подготовка презентаций «Моя семья»)

**Педагогические результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  2012-2013 уч.г. | Кол-во кадет вовлечённых в деятельность | Кол-во родителей, вовлечённых в сотворческую деятельность. |
| КТД | 15 (75%) | 15 (75%) |
| Интеллектуальная деятельность | 20 (100%) | 20 (100%) |
| Творческая  деятельность | 20 (100%) | 20 (100%) |
| Спортивная  деятельность | 20 (100%) | 20 (100%) |
| Духовно-нравственное воспитание | 20 (100%) | 20 (100%) |

**Планируется увеличение численности кадет и родителей, вовлечённых в коллективную творческую деятельность корпуса и семьи.** В работах с родителями используются модели «Советник», «Наставник», «Групповой помощник». Создаётся родительское «Сообщество» единомышленников в вопросах духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития кадет. Благодаря единству взглядов и требований родителей и педагогов получены положительные результаты.

**К педагогическим результатам относятся такие достижения кадет, как:**

- **1 место взвод по корпусу за 2012-2013 учебный год**

(учеба, дисциплина, спорт, стенная печать, творчество);

- **100% ведение портфолио кадетами;**

**- Совместная деятельность с родителями – подготовка презентации «Моя семья».**

(результат: из 20 кадет представили 15, что составляет 75%)

- **100% кадет приняли участие в недели физики, истории и географии**

(результат: 2 место по корпусу в области географии);

**- 90% кадет приняли участие во Всероссийских олимпиадах по русскому языку, математике, географии и информатике;**

**В международном конкурсе «Инфознайка» победитель - Бидеев Кирил;**

**- 80 % кадет совместно с родителями приняли участие во Всероссийской викторине по истории, посвященной 70-ти летию Сталинградской битве**

( результат: участие 17 человек, 1 кадет – 1 место, 3 кадета -2 место, 13 кадет- 3 место);

**- Общегородской конкурс детского творчества к 70-ти летию Сталинградской битве**

(результат: участие 5 человек, 2 кадета-2 место, 1кадет -3 место);

- **Интеллектуальная игра « Самый интеллектуальный кадет»**

( участие 10 человек, 2 кадета – получили дипломы за 2 и 3 место);

**- 30% , это 7 кадет взвода за успехи в обучении награждены администрацией корпуса поездкой на кадетскую смену д.о.л. «Звездный берег» в Украину город Севастополь.**

**За особые достижения в учебе и спортивной деятельности по итогам 2013-2014 учебного года так же 7 кадет**  **награждены администрацией корпуса поездкой на кадетскую смену «Служить России» в ДООЦ «Океан» город Владивосток.**

**Результат 2 место среди кадетских корпусов России.**

**Заключение:**

Необходимость взаимодействия педагогов и родителей осознаётся современными педагогами как очевидная истина в формировании личности кадета.

О важности сотрудничества этих двух социальных институтов написано много убедительных слов. Современная образовательная ситуация открывает новые возможности сотрудничества педагогов и родителей на принципах партнёрства, равенства, равнозначности и взаимной дополняемости. Новая стратегия взаимодействия педагогов и родителей в воспитании, обучении, творческом развитии кадет вырастает на качественно новых ценностях гуманистической парадигмы образования. Современный педагог воплощает идеи личностно- ориентированной педагогики не только в подходе к детям, но и во взаимодействии с родителями. Умение построить взаимоотношения с родителями на основе взаимопонимания и открытого диалога, способность создать творческую атмосферу сотрудничества составляет важный компонент ценностных установок педагога наших дней.

Проанализировать весь ход работы по вопросу взаимодействия педагогов с родителями в условиях кадетского корпуса можно соответственно поставленным задачам:

1. Проблема педагогического взаимодействия в настоящее время активно изучается ведущими педагогами, психологами, философами (1, 2, 3, 4, 10, 11)

В философии, понятие «взаимодействие» определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира. Взаимодействие – не только исходный момент, но и конечный результат познания объективной реальности. (К.А. Абульханова - Славская, Л.П. Буева, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов)

Опыт и рекомендации российских и зарубежных педагогов и психологов в области психологии общения и семейного воспитания составили методологическую, теоретическую основу программы.

2. Задача объединения усилий педагогов корпуса и родителей в процессе воспитания детей решается эффективно благодаря созданию особей формы общения – «доверительно- деловому контакту». (23)

**Внедряя новые формы сотрудничества, педагоги и родители предпочтение отдают эмоционально- психологическим аспектам, т.е. каждая семья индивидуальна. Важнейшим условием психологического комфорта для ребёнка является единство и понятность требований.**

Взаимодействие всегда разворачивается в виде согласований деятельности субъектов по достижению совместных целей и результатов при решении значимых для них проблем. (И.Ф. Радионова).

Проанализированы и систематизированы полученные экспериментальные данные, на основании которых, согласно проекту, внедряется трехуровневый технологический процесс. Каждый из уровней имеет свою специфику, свою технологию педагогической работы.

**Организационно-методический процесс** включает ряд мероприятий, проводимых с родителями кадет (родительские собрания, лекции, консультации, индивидуальные беседы и т.д.)

**Развивающий процесс** индивидуален для каждого подростка и каждой семьи. Основная цель-развитие способности участников образовательной деятельности к адаптации в корпусе. Решаются задачи психологического характера.

**Образовательный процесс**, это четырехступенчатая модель.

Его цель-создание условий для духовно-нравственного воспитания кадет через учебную, воспитательную и досуговую деятельность.

Первая ступень - совместно с родителями средствами ИКТ происходит первое открытое знакомство с семьями кадет, традициями и ценностями каждой семьи.

Вторая ступень- выбор дополнительного вида спортивной и творческой деятельности, это изостудия, оркестр народных инструментов, народное пение и определенная спортивная секция.

Третья ступень - интеллектуальное развитие кадет. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Четвертая ступень – духовно- нравственное воспитание. Проведение совместно с музеем истории ЗАТО Сибирский воскресной школой бесед, лекций, классных часов. Посещение храма, войсковой части, городской библиотеки. Оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. Участие в параде Победы, представление погибших родных в годы войны в рядах ««Бессмертного полка».

**Успех взаимодействия между субъектами определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы.**

Характер позиции субъектов взаимодействия во многом определяется уровнем знаний, умений, профессиональной подготовкой и социально- культурным опытом.

Для формирования у родителей «педагогической рефлексии» целесообразно использовать следующие методы: разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности. Эти методы формируют верную позицию родителей, повышают их активность в процессе воспитания детей, актуализируют знания. Эти методы помогают родителям увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления, что позволяет подняться на новый уровень «педагогической рефлексии» – уметь анализировать свои действия как педагога, доказать их правоту или ошибочность. Использование данных методов приводит родителей к пониманию того, что готовых рецептов воспитания не существует, есть только общие рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребёнка. Успешными могут быть и различные методы активизации родителей: дискуссии, обсуждение различных точек зрения, приведение примеров, адекватных сложившейся ситуации, и т.д. Они способствуют формированию у родителей критического, осознанного отношения к своей воспитательной деятельности, актуализации полученных знаний.

**Основные выводы:**

Системная структура взаимодействия рассматривалась как единство целевого, содержательного и коммуникативного компонентов. При условии согласованности, данный процесс разворачивается как эффективный. Это исходное гипотетическое положение было подтверждено:

* в педагогической деятельности, учитывая опыт и рекомендации ведущих российских и зарубежных педагогов- психологов, осваивая и разрабатывая совместно с родителями новые формы сотрудничества, значительно повысили уровень профессионального мастерства и педагогов и родителей.
* во взаимодействии педагогов с родителями и детьми, создавая содержательную модель общения, в предоставлении эмоционально- комфортной обстановки каждому кадету и благоприятного психологического микроклимата в корпусе и в семье.

**Таким образом,** **цель первого года обучения и воспитания детей достигнута: определились организационные и содержательные основы взаимодействия педагогов и семьи.** Взаимодействие педагогов и семьи в условиях кадетского корпуса является эффективным при оптимальном построении пространства развития родителей и педагогов, наполнения его соответствующим содержанием, организационными основами данной работы (технология программы взаимодействия).

**Эффективность организационных и содержательных основ взаимодействия педагогов и семьи в условиях кадетского корпуса определилось следующими показателями:**

* включённостью семей в деятельность взвода и корпуса (степень интегрированности): акцентировке внимания на характере и результатах взаимодействия субъектов;
* преемственностью и единством требований педагогов и семьи в процессе воспитания, обучения, творческого развития детей;
* взаимоотношениями родителей в семье: тип взаимоотношений супругов (сотрудничество, конкуренция, антагонизм) определяет атмосферу и климат в семье, специфику детско-родительских отношений, характер педагогического воздействия семьи, личностные достижения ребенка как результат семейного воспитания;
* стилем воспитания в семье: гуманизация стиля воспитания связана с трансформацией родительской позиции в сторону принятия ребенка, проявления родительской любви;
* родительским сообществом как субъектом воспитания, реально влияющим на образовательный процесс в корпусе, формирующий социальный заказ, отстаивающий интересы педагогов, кадет и семьи в условиях кадетского корпуса.

Стратегия воспитания в кадетском корпусе строится на основе современных достижений психологической науки и принципе уважения к личности ребёнка. Она также учитывает возрастные психологические особенности всего подросткового периода и каждого школьного этапа. Общая стратегия воспитания, обучения, творческого развития ребёнка в кадетском корпусе и семье должна стать предметом детального обсуждения во всех взводах.

В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, обучения, творческого развития ребёнка, уход от практики дистанцирования родителей от образовательного учреждения позволяют значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо одни от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Поэтому возникла необходимость разработки единой программы, которая является ориентиром, как для педагогов кадетского корпуса, так и для родителей.

К рассмотрению предлагаются те аспекты воспитания и развития ребёнка, которые являются важнейшими именно в период подросткового возраста, имеют прямое отношение к становлению личности ребёнка. Вопросы формирования духовно-нравственного воспитания и социально- эмоционального развития интеллектуальной, творческой личности подростка.

Список литературы.

1. Амоношвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспектива, № 4, 1990. С. 34-42.
2. Антонова Т.И. , Волкова Е.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов с семьёй ребёнка // Воспитание школьников, № 6, 1998. С. 66-70.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований.- М., 1982.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – Я., 2003. С. 91-111.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях малого города. – Б., 2003. 82 С.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., Педагогика, 1989.
7. Бойчев В. Семья, ребёнок, школа // Воспитание школьников, № 5, 1996. С. 80-88.
8. Волкова Е., Гаспарова Е. особенности работы педагогов, психологов ОУ с трудными детьми и их родителями // Воспитание школьников, № 3, 1999. С. 44-48., № 8, 1999. С. 69-73., № 12, 1999. С. 68-71.
9. Воспитать человека. Сборник нормативно – правовых, научно- методических, организационно- практических материалов по проблемам воспитания. – М., 2003
10. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии.- М., 1995.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., 1995.
12. Давыдова О.И. Общение с семьёй как неотъемлемый компонент педагогического мастрества педагога // Развитие подростков как субъектов различных видов деятельности: Межвузовский сборник научных статей/ Под ред. Л.С. Беляевой, И.А. Мещеровой.- Мурманск: Изд-во МГПИ,1999.
13. Давыдова О.И., Гусева Л.Н., Мельникова Е.Б. Работа с родителями в микрорайоне // Методические рекомендации для студентов и работников образовательного учреждения. – Б., 2003. 54 С.
14. Данилина Т.Н. Современные проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьёй // Воспитание школьников, № 1, 2000. С. 41-48.
15. Данилина Т.Н. Современные проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьёй // Воспитание школьника, № 2, 2000. С. 44-49.
16. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие образовательных учреждений с социумом. – М., 2004. 78 С.
17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения.- М.,1987.
18. Детство. Педагогический альманах №1. Санкт- Петербург. Издательство “Акцидент”.1998.
19. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996. 305 С.
20. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М., Академия, 2000. С. 63-76.
21. Земская М. Семья и личность. Пер. с польского.- М.,1986.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- Р-н-Д., 1997. С. 116.
23. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. М., Просвещение,1988.
24. Ковалевская С.В. Воспоминания детства. М., Советская Россия, 1989 г с. 12-.
25. Конвенция о правах ребёнка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989. (извлечение). Сборник нормативных и методических материалов.-М., Владос,2000.
26. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.- М.,Знание,1989.
27. Кларин М.В. Развитие “педагогической технологии” и проблемы теории обучения// Советская педагогика,1984, № 4.
28. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, конкультация, тренинг. – Я., 2002. С. 99-160.
29. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999. 230 С.
30. Крэри Элизабет. Не разбрасывай носки…или Что ещё должен уметь ребёнок: Советы родителям./ Пер. с англ. О.В. Рыбаковой – М., Айрис- пресс,1999.
31. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Воспитание в школе, № 8, 2001. С. 59-69.
32. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С.144.
33. Макарова А.В. Преподаватель: модель деятельности и аттестация. – М., 1992. С.6-12.
34. Мамедов Г.К. Педагогическая пропаганда среди родителей. – М., Просвещение, 1966. 96 С.
35. Манина И., Рожкова Т. Дети- воспитатели- родители // Воспитание школьников, № 1, 2001. С. 48-50.
36. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Кузьминой Н.В.–Л., 1980.
37. Методика работы педагога- воспитателя с родителями. – Б.,1991. 52 С.
38. Мещерякова С.Ю. Становление основ личности // Воспитание школьников, № 11, 1992. С. 10-13.
39. Педагогика / п / ред. Педкасистого П.И. / - М., 2003. С. 540-545.
40. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других.-М.,АСТ-ПРЕСС,2001.
41. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986.
42. Смирнова Е.О., Лагутина А.Е. Осознание своего опыта в семье и детском доме // Вопросы психологии, № 6, 1991. С. 30-37.
43. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей подростков. Практикум.- М.,1996.
44. Учимся общаться с ребёнком: Руководство для воспитателей ДОУ. В.А. Петровский, А.М.Виноградова, Л.М. Кларина и др.-М., Просвещение,1993. 191 С.
45. Фром Э. Азбука для родителей.- М.,1991.
46. Харчев А.Г. Социальная революция и семья // Социс, № 6, 1994. С. 90-96.
47. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребёнка.-М.,1989.
48. Хрестоматия по семейному воспитанию. Настольная книга родителей.- М., 1966.

**Приложения**

Таблица. Становление у подростков начал социально- семейной культуры

Фамилия, имя\_кадета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РИО | РИО | Утверждения (Р- редко, И- иногда, О- обычно) |
| дом | корпус |
|  |  | Хорошо себя чувствует с взрослыми  Может пользоваться помощью взрослого  Может действовать со взрослыми сообща  Успешно действует под руководством взрослого  Хорошо себя чувствует со сверстниками  Хорошо себя чувствует в малой группе  Хорошо себя чувствует в большой группе  Может выбрать себе занятие  Может позаботиться о себе и своём имуществе  Может выразить чувства словами  Может наблюдать за действиями других  Может реализовать чужие идеи и следовать примеру  Может действовать в одиночку  Может контролировать импульсы  Может соблюдать очередь  Может уладить разногласия со сверстниками (родными) |

Анкета «Я и мой ребёнок»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на заданные вопросы

1. Считаете ли Вы, что воспитание ребёнка – дело в большей степени родителей, нежели педагогов?
2. Считаете ли Вы, что родители имеют право непосредственно вмешиваться в конфликты между детьми в образовательном учреждении?
3. Как Вы считаете, кому должна принадлежать инициатива в общении педагогу или родителям?
4. Какие действия педагога вызывают у Вас неодобрение?
5. Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать педагог кадетского корпуса?
6. Вступали ли Вы в конфликт с педагогами? Если да, в чём причина этих конфликтов?
7. Что для Вас является приоритетным в воспитании Вашего ребёнка?

Спасибо за искренние ответы.

Анкета для пап

Уважаемые папы наших воспитанников, просим Вас ответить на поставленные вопросы.

1. Каким бы вы желали видеть своего ребёнка?

2. Что самое главное в жизни ребёнка?

1. Что Вы хотите дать своему ребёнку?
2. Какие качества Вы цените в своём ребёнке?
3. Сколько времени Вы отводите общению с ребёнком?
4. За что Вы чаще всего хвалите ребёнка?
5. Какие способности Вы заметили у ребёнка?
6. Какие у ребёнка занятия дома?

Спасибо за искренние ответы.

**Шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень качеств, умений | Степень выраженности отметить знаком «+» в соответствующей графе | | | | |
| Очень высокая | Высокая | Достаточно высокая | Слабая | Отсутствует |
| 1. Гуманность, доброжелательность, отзывчивость |  |  |  |  |  |
| 2. Педагогический такт |  |  |  |  |  |
| 3. Склонность к эмпатии |  |  |  |  |  |
| 4. Психологическая наблюдательность |  |  |  |  |  |
| 5. Общительность, открытость |  |  |  |  |  |
| 6. Стрессоустойчивость, выдержка |  |  |  |  |  |
| 7. Инициативность, оптимизм |  |  |  |  |  |
| 8. Рефлексивность |  |  |  |  |  |
| 9.Социально- психологическая готовность к сотрудничеству с родителями |  |  |  |  |  |
| 10. Умение легко и быстро устанавливать контакт с людьми |  |  |  |  |  |
| 11. Умение располагать к себе людей, вызывать понимание и сопереживание |  |  |  |  |  |
| 12. Умение понять конкретного родителя |  |  |  |  |  |
| 13. Умение создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания в общении с родителями |  |  |  |  |  |
| 14. Умение проявлять гибкость в общении |  |  |  |  |  |
| 15. Умение убеждать |  |  |  |  |  |
| 16. Умение слушать родителей |  |  |  |  |  |
| 17. Умение осуществлять индивидуальный подход в общении с родителями |  |  |  |  |  |
| 18. Умение саморегуляции своих эмоциональных состояний, поведения |  |  |  |  |  |
| 19. Владение речью |  |  |  |  |  |
| 20. Умение верно оценить своё общение с родителями, наметить пути преодоления трудностей и непонимания во взаимодействии с семьёй |  |  |  |  |  |

Тест «Какой вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребёнком оказывает существенное влияние на его успешность в обучении. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения? За каждый положительный ответ поставьте себе один балл.

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя всё получится.
3. Ты не выносим(а).
4. У всех дети, как дети, а у меня…
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя всё не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел(а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Ключ: 7-8 баллов – между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9- 10 баллов – Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов – Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов – Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребёнком.

**Анкета эффективности взаимодействия педагогов корпуса и семьи**

(для педагогов)

Уважаемая(ый) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы, что задача развития и формирования творческой личности ребёнка требует совместных усилий корпуса и семьи?

Да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сомневаюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только педагоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нужное пометить) +, остальное –

1. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы разрешить трудности в воспитании, обучении, развитии детей во взводе совместно с родителями?

Да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предпочитаю советы близких друзей\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто Вы обращаетесь к родителям по поводу обучения, воспитания и развития детей в вашем взводе?

Регулярно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эпизодически\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда он обращается ком мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совсем не обращаюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какая форма сотрудничества для Вас более приемлема?

Собрание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семейный клуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родительский «огонёк»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Встреча за круглым столом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беседа «с глазу на глаз»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо за искренние ответы.***

**Тест: Какие вы родители?**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребёнка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах, на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Ключ к тесту

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу – за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесёт вам ни одного балла.

Подсчитайте очки.

**Опросник для родителей**

Уважаемые родители!

Коллективу нашего образовательного учреждения интересно узнать ваше мнение по поводу работы педагогов . Ваши ответы и пожелания мы используем для совершенствования педагогической работы, но это возможно лишь в том случае, если они будут искренни и обдуманны. Анонимность ответов полностью гарантируется.

## Благодарим за сотрудничество

Если вы согласны с нижеприведённым суждением, то обведите кружком соответствующий номер, если не согласны- зачеркните. Если не знаете, что ответить – поставьте возле номера вопросительный знак.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно- образовательной работы с детьми в образовательном учреждении.
2. Я уверен(а) в хорошем отношении педагогов к детям и к моему ребёнку в частности.
3. Особенно меня привлекает в педагогах их компетентность, умение дать нужный совет, причём сделать это очень тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о творческом развитии моего ребёнка в корпусе.
5. При желании, я имею возможность присутствовать в корпусе в любое время.
6. Благодаря помощи педагогов образовательного учреждения мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребёнком.
7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в возрастных особенностях своего ребёнка.

**Проблемы в семье – с точки зрения вашего ребёнка**

**(Тест «Рисунок семьи»)**

**Цель:** Диагностика внутрисемейных отношений.

Тест помогает выявить отношение ребёнка к членам свое семьи, то, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нём тревожные и конфликтные чувства.

Ситуация в семье, которую родители оценивают положительно, может быть воспринята ребёнком совершенно противоположно. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребёнка и эффективно помочь ему при их решении.

**Материалы:** Традиционные для рисуночных тестов.

**Порядок проведения.** Из беседы с ребёнком, которая по традиции проводится после самого процесса рисования, следует узнать:

а) чья семья изображена им на рисунке – его самого, или какого- нибудь друга, или вымышленного героя;

б) где находятся изображённые персонажи и чем заняты в данный момент;

в) если брать каждый персонаж отдельно, то какого он пола и какова его роль в семье;

г) кто из них самый приятный и почему, кого предпочитает сам ребёнок из всех персонажей и почему, если бы все собрались на прогулку на автомобиле, но места на всех не хватило, то кто бы из них остался дома;

д) если один из детей ведёт себя плохо, как он будет наказан.

Далее будут представлены два подхода, которые взаимно дополняют друг друга и могут быть использованы исследователем совместно.

**Метод Кормана**

**Инструкция.** «Нарисуй какую- нибудь семью так, как ты себе её представляешь. Если хочешь, можешь добавить к рисунку другие детали».

**Метод Бернса**

**Инструкция.** «Нарисуй всех членов твоей семьи, где каждый занят каким- то делом, постарайся передать все детали, не торопись и по возможности ничего не упускай».

После выполнения теста во время беседы попросите ребёнка объяснить, какой деятельностью занимаются изображённые персонажи. Остальные наблюдения относительно последовательности появления персонажей, их расположения по зонам листа и т.д. можно проводить, исходя из общих правил метода Кормана.

**Отчет о реализации социально-значимого проекта «Я и Мы»,**

**посвященного Году ребенка на территории городского округа**

**ЗАТО Сибирский Алтайского края**

Номинация «Любовь, забота, понимание – мы за такое воспитание!»

Место реализации: ЗАТО Сибирский КГБОУКШИ АКК взвод 7К1

(апрель-ноябрь 2013г)

Инициатор проекта: воспитатель Бахметьева Ольга Михайловна

Участники проекта: 58 человек (20 кадет, 38 родителей)

Инновационность: (качественный рост эффективности проекта) заключается в конечном результате интеллектуальной деятельности, которым является **программа взаимодействия педагогов, кадет и родителей в условиях кадетского корпуса «Я и Мы», методические наработки, фотоматериалы альбома «Я и Мы».**

**Актуальность проекта**

Практика работы с кадетами показывает, что многие проблемы, с которыми сталкивается ребенок в процессе адаптации в корпусе, возникают вследствие ограничения пространства деятельности. Поступив в корпус, они зачастую неохотно взаимодействуют, неумело сотрудничают, проявляют повышенную агрессию. В жизни до корпуса было много зрелищного, яркого, шумного, но мало событийного. Нельзя не заметить, что многие дети впервые оказываются в ситуации детского общежития, учатся взаимодействовать с незнакомыми людьми. Ведь даже обучаясь и воспитываясь в семье, дома дети все больше отдаляются друг от друга, взрослые от детей, и всему причиной факт, что современный мир- мир коммуникаций, информационных и зрелищных порой разрушающих технологий (компьютерные игры, телефоны), которыми увлечены подростки.

На всех стадиях формирования качеств личности подростка решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель воспитания - учить миру. А это значит помочь подросткам увидеть, что при желании и старании можно изменить свои увлечение и себя к лучшему. Вовлекать детей в активный поиск путей и средств решения проблем, участие в деятельности по улучшению жизни для всех.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка, его духовно-нравственное воспитание напрямую зависит от воспитательной среды. Организуя содержательное взаимодействие с кадетами и семьями можно увидеть, как происходит изменение в сознании и поступках мальчишек.

**Проект** решает задачи социально-педагогического характера, это организация содержательного взаимодействия педагогов корпуса с кадетами и семьями кадет. В настоящее время возрастают запросы родителей: при сохранении интереса к обучению в корпусе повышаются требования к развитию у кадет интеллектуальных, спортивных, творческих способностей, воспитание ценностноориентированной, духовно-нравственной личности.

Для успешного обучения и формирования духовно-богатой личности каждого подростка создается соответствующий микроклимат между кадетом, педагогами и семьёй. Формируется открытая система отношений « педагоги-кадеты-родители», основанная на Российских традициях, созидательных ценностях.

**Концепция проекта:**

**Если корпус и родители будут союзниками, то он станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.**

**Концептуальной основой проекта является позиция Н.Е. Щурковой: «Связь школы как института социального воспитания и семьи как института родительского воспитания может обрести только форму альянса. Альянс - это союз, объединение людей на основе какой-либо совместной деятельности. Интерес, ради которого заключается союз – развитие ребенка и счастье его будущей жизни.**

**Цели и задачи:**

**- формирование духовно-богатой, интеллектуальной, творчески- активной личности кадет;**

**- укрепление взаимодействия с семьями кадет, как основы духовно-нравственного воспитания детей;**

**- развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого воспитанника.**

**Принципы деятельности:**

Интеграция социально-воспитательных усилий;

Коллективное творчество, основанное на заинтересованном включении в процесс всех участников (детей, родителей, педагогов)

Открытость, добросовестность, взаимная ответственность партнеров;

Активность, гласность;

Социальная помощь;

Толерантность.

**Механизм реализации проекта:**

Система педагогического взаимодействия основывается на трехуровневом технологическом процессе:

- организационно-методическом;

- образовательном;

- развивающем;

**Организационно-методический процесс** включает ряд мероприятий, проводимых с родителями кадет (родительские собрания, лекции, консультации, индивидуальные беседы и т.д.

**Развивающий процесс** индивидуален для каждого подростка и каждой семьи. Основная цель-развитие способности участников образовательной деятельности к адаптации в корпусе. Решаются задачи психологического характера.

**Образовательный процесс**, это четырехступенчатая модель.

Его цель-создание условий для духовно-нравственного воспитания кадет через учебную, воспитательную, спортивную и творческую деятельность.

Первая ступень - совместно с родителями подростки участвуют в проекте «Моя семья», защищают проект на открытом мероприятии взвода, так происходит первое открытое знакомство с семьями кадет, традициями и ценностями каждой семьи.

Вторая ступень- выбор дополнительного вида спортивной и творческой деятельности, это ГРБ, АРБ, футбол, лыжи, театральная студия, изостудия, оркестр народных инструментов, народное пение и т.д. По согласованию с родителями кадеты определяются с деятельностью, как правило выбирают одну спортивную секцию и одну творческую студию.

Третья ступень - интеллектуальное развитие кадет. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. По согласованию с родителями кадеты принимают решение об участии в той или иной олимпиаде или конкурсе.

Четвертая ступень – духовно- нравственное воспитание. Проведение совместно с музеем бесед, лекций, классных часов. Посещение храма, войсковой части, городской библиотеки. Оказание посильной помощи ветеранам ВОв, труженикам тыла. Участие в параде Победы, представление погибших родных в рядах «Бессмертного полка».

**На родительском собрании в сентябре этого года родители поддержали предложение о работе над новым проектом «Память», посвященному 70-ти летию Победы. Это поисковая работа кадет совместно с родителями, бабушками и дедушками по изучению героического прошлого своей семьи, родных воевавших и трудившихся в тылу в годы Великой Отечественной войны. Представленный материал будет презентован кадетами взвода в апреле 2015 года на открытом воспитательном мероприятии взвода. Забытые имена прадедов встанут в строй «Бессмертного полка» нашего города, а наши мальчишки с честью и гордостью их представят в первых рядах.**

***Эффективность проекта:***

- 1 место в соревновании между взводами по корпусу за 2012-13 учебный год

(учеба, дисциплина, спорт, стенная печать, творчество);

- 100% ведение портфолио кадетами;

- совместная деятельность с родителями – подготовка презентации «Моя семья» из 20 кадет представили 15, что составляет 75%;

- 90% кадет приняли участие во Всероссийских олимпиадах по русскому языку, математике, географии и информатике;

- 80 % кадет приняли участие совместно с родителями во Всероссийской викторине по истории, посвященной 70-ти летию Сталинградской битве, результат 1 кадет – 1 место, 3 человека-2 место, 13 кадет- заняли 3 место;

- 70% (14 кадет) приняли участие во Всероссийской викторине к 70-ти летию Победы в Великой Отечественной войне «Города-герои».

7 кадет вышли в финал.

Диплом 1 степени Овешников Илья.

Диплом 2 степени Клоков Данил.

- Общегородской конкурс детского творчества к 70-ти летию Сталинградской битве – участие 5 человек, 2 кадета-2 место, 1-3 место;

- Интеллектуальная игра « Самый интеллектуальный кадет» участие 10 человек, 2 кадета – получили дипломы за 2 и 3 место;

- 30% , это 7 кадет взвода за успехи в обучении награждены администрацией корпуса поездкой на кадетскую смену д.о.л. «Звездный берег» в Украину город Севастополь.

- 7 кадет взвода за успехи в обучении награждены администрацией корпуса поездкой на кадетскую смену «Служить России» ВДЦ «Океан» город Владивосток.

2 место среди кадетских корпусов России.

**Анализ воспитательной работы в 7к1 взводе за 2012-13 учебный год.**

**Основная цель воспитательной деятельности на первый год обучения кадет в корпусе является - изучение, формирование и сплочение классного коллектива, создание благоприятной эмоциональной атмосферы**.

На начало учебного года во взводе обучалось 22 кадета, на конец года - 20. В течение года по заявлению родителей и опекунов отчислены из корпуса 10 кадет, 8 были приняты. Основными причинами ухода из корпуса является:

- сложности в адаптации на новом месте проживания;

- удаленность места жительства от места обучения;

- редкий приезд родителей, редкие увольнения;

- низкий уровень самостоятельности и ответственности;

- понижение уровня успеваемости, в школах по месту жительства дети учились на 4 и 5.

На начало года были поставлены следующие задачи:

- изучение индивидуальных особенностей кадет, формирование групп по интересам, развитие творческих, спортивных и коммуникативных способностей, выявление возможностей родителей и привлечение их к деятельности взвода.

Одной из главных задач является формирование потребностей и мотивов нравственного поведения детей. Можно отметить, что кадеты знают и соблюдают нормы, и правила поведения, в целом между ребятами складываются доброжелательные взаимоотношения, которые проявляются во время подготовки домашнего задания, организации деятельности в общежитии

Во взводе есть «неформальный лидер», это Колесников К, с кадетом и его мамой ведутся систематические беседы на предмет общения и культуры поведения. Также есть «отверженный» кадет Пестов Ю, воспитывающийся опекуном, работа с данной семьей проводится по специальной психологической методике. Во взводе работает ученическое самоуправление, благодаря которому вовлеченность актива в жизнедеятельность взвода высокая, большинство кадеты с удовольствием включаются в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности. Выполнение творческих заданий (тематических и плановых боевых листков, стенгазет) распределяется в начале каждого месяца. Кадеты с большой радостью посещают ДОУ и ветеранов Вов. Доля кадет активно участвующих в шефской помощи ветеранам составляет 30%.

Вовлеченность кадет в **жизнедеятельность корпуса** высокая, основной мотивацией является быть в числе лидеров по итогам года. Все кадеты заинтересованы и вовлечены в жизнедеятельность корпуса, активно участвуют в творческих корпусных мероприятиях. 100% кадет взвода посещает различные секции и кружки, как в корпусе, так и в других спортивных и творческих учреждениях города (футбол, рукопашный бой, карате, г.р.б., изостудия, театральный кружок, оркестр народных инструментов). Количество кадет, задействованных в спортивных секциях, составляет - 50 %, что соответствует запланированному. Согласно плану показатель количества кадет, систематически занимающихся в объединениях художественно-творческой направленности, составляет - 80% , выше плана на 20%.

В течение года велась **индивидуальная работа с кадетами** «группы риска», это подростки из опекаемых семей (3 человека: Пестов Ю, Демин Е, Тищенко И) и кадеты «дальники», (Ковалевич И неоднократно являлся нарушителем дисциплины (драки). Проводились индивидуальные беседы с кадетом и его родителями, результат хоть и не значительный, но есть.

**С родителями и опекунами кадет** в течение года проводились индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные консультации, проведено пять родительских собраний. Родительский комитет, активно принимает участие в жизни взвода и корпуса, особенно заинтересована в жизни взвода председатель родительского комитета Гришакова Л.И. Удачно был проведен открытый час общения детей и родителей с приглашением воспитателей других взводов, работа над проектом «Моя семья» прошла продуктивно и будет продолжена в следующем году.

В течение года налажена **взаимосвязь с учителями**-предметниками. Благодаря тесному контакту мы имеем положительную динамику 1 или 2 место по учебе.

В течение года использовались следующие **формы воспитательной** **работы**: классные часы, часы общения, родительские собрания, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы, внеклассные мероприятия.

**Учебная деятельность** в течение года осуществлялась следующим образом:

-организации групп на самоподготовке;

- закрепление шефских пар;

- проведения соревнований в конце четверти между отделениями и кадетами, по индивидуальным результатам, поощрения и награждения лучших кадет;

- контроль над подготовкой к урокам неуспевающих кадет;

- выполнение домашнего задания в увольнении дома;

- посещение уроков.

**Положительными результатами собственной педагогической деятельности является**:

- отсутствие неуспевающих кадет по итогам года во взводе, отмечается стабильная успеваемость: 6 хорошистов и 2 резервиста. Большая часть взвода закончили год с меньшим количеством троек по сравнению с 1 четвертью;

- организация учащихся на самоподготовке;

- посещение кадетами кружков и секций;

- хорошая работа актива взвода.

На 2013-2014 учебный год планируются следующие задачи:

- увеличить количество хорошистов из числа резервистов, и увеличить число резервистов,

- продолжить сплочение коллектива,

- принимать активное участие во внекорпусных мероприятиях,

- активизировать работу актива взвода, особенно командиров отделений

- продолжать работу по привлечению родителей к воспитательной работе,

- продолжит работу над улучшением дисциплины,

- повысить мотивацию к учебе отдельных кадет,

- повысить авторитет младших командиров.

**Педагогов корпуса и родителей объединяет забота о знаниях, здоровье, социальном, интеллектуальном, духовном и культурном развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.**

**Предлагаемая программа «Я и Мы» решает задачи социально-педагогического характера, это организация содержательного взаимодействия с семьями кадет.**

******

***ДЕНЬ 8 марта***

******

***ПОДАРКИ К 8 МАРТА***



***В первых рядах «Бессмертного полка» на день Победы***



***ПОМОЛИМСЯ ЗА РОДИТЕЛЕЙ, АНГЕЛОВ НАШИХ ХРОНИТЕЛЕЙ,***

***ПОМОЛИМСЯ И КОГДА-НИБУДЬ ПОМОЛЮТСЯ ДЕТИ ЗА НАС.***