Матвеева Анна Владимировна

МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска"

Воспитатель

**Формирование навыков безопасного поведения в школе у учащихся 7-х классов МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»**

**Аннотация:** в статье приводятся результаты воспитательной работы с учащимися 7-х классов по формированию навыков безопасного поведения в школе.

**Ключевые слова и фразы:** навыки безопасного поведения, школа, школьники, школьный возраст, дети с ОВЗ, школьники с ОВЗ

Актуальность проблемы безопасного поведения ребенка вне дома с каждым годом становится все более и более актуальной. На протяжении нескольких столетий человечество формировало и улучшало технические ресурсы с целью обеспечить безопасность и комфортность собственной жизни. В трудной ситуации, при появлении опасности взрослому человеку помогает «инстинкт самосохранения, проворность, скорость действий» [11].

К сожалению, дети данными свойствами владеют не в полной мере и, очутившись в опасной ситуации, не могут принять правильное решение. В силу возрастания объема опасностей нужна кропотливая подготовка не только взрослых, но и детей к обеспечению своей безопасности. Согласно требованиям Федерального государственного стандарта (ФГОС), формирование культуры здорового и безопасного образа жизни входит в одно из основных направлений образовательной деятельности учреждения.  Это документ, представляющий собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения реализуемой в учреждении программы [3].

Современные психологические исследования раскрыли разнообразные аспекты безопасности. Под безопасностью понимается особая характеристика, отражающая защищенность и сохранение способности к развитию отдельного субъекта и различных групп [1].

В процессе формирования безопасного поведения школьники осуществляют деятельность, в результате которой развиваются и формируются варианты их поведения: деструктивное поведение (склонность к саморазрушению, виктимности, суицидальному поведению и т.д.); безопасная жизнедеятельность, направленная на профилактику и минимизацию ущерба от вредных и опасных факторов [10].

В опасных ситуациях наблюдается несколько вариантов действий человека: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации [5].

Школьники взаимодействуют с элементами культуры безопасности, суть которых в том, что они содержат правила, нормы, правила, традиции безопасной жизнедеятельности, но не содержат информации об опасности и тем более реальных опасных ситуаций [4].

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [8].

Таким образом, в составе формирования безопасного поведения присутствуют составляющие: формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Соответственно формированию безопасного поведения как составная часть воспитания рассматривается в широком и узком аспектах.

В широком аспекте формирование безопасного поведения – процесс формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.) [8].

Поскольку все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях), постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком аспекте формирование безопасного поведения – присвоение школьниками фрагментов культуры, основная функция которых – обеспечение безопасности человека и общества [6]. Кроме того, в узком аспекте формирование безопасного поведения – это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса [9].

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом процессе. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях [2].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Таким образом, с целью исследования уровня сформированности навыков безопасного поведения в школе, была разработана анкета и проведено анкетирование детей на базе МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска». Анкетирование проводилось два раза за учебный год – в сентябре 2019 г. и в марте 2020 г.

В состав обследуемой группы детей вошли учащиеся 7 «д» и 7 «е» классов. Численность обследуемой группы – 8 человек. В настоящей статье изложены результаты констатирующего и контрольного обследования, отображенные в таблицах 1-4, а также их сравнительный анализ.

Оценка уровня сформированности навыков безопасного поведения в школе велась по трехбалльной шкале, где «1» - навык не сформирован (навык неизвестен / малоизвестен ребенку), «2» - навык сформирован частично (ребенок не знает, как применить его на практике), «3» - навык сформирован (ребенок знает, как применить его на практике). Итоговая оценка складывается из баллов, выставленных за каждый ответ и может интерпретироваться следующим образом: 14-23 – низкий уровень (ребенок не знаком со всеми правилами безопасного поведения в школе и не знает особенности их применения на практике), 24-33 – средний уровень (ребенок знаком с большинством / всеми правилами безопасного поведения в школе, но не знает особенности применения некоторых из них / всех на практике), 34-42 – высокий уровень (ребенок знаком с правилами безопасного поведения в школе и знает особенности их применения на практике).

Таблица 1 – Количественный анализ сформированности навыков безопасного поведения в школе у учащихся 7 «д» и 7 «е» классов в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» на начало 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Номер вопроса и оценка в баллах | Итого |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | Влада В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **23** |
| 2 | Екатерина Г. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | **32** |
| 3 | Вадим И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **24** |
| 4 | Дмитрий П. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **30** |
| 5 | Арина Ф. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **19** |
| 6 | Тимур Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | **27** |
| 7 | Кирилл Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | **27** |
| 8 | Михаил К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **30** |

Таблица 2 – Качественный анализ сформированности навыков безопасного поведения в школе у учащихся 7 «д» и 7 «е» классов в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» на начало 2019-2020 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Уровень сформированности навыков безопасного поведения в школе |
|
| 1 | Влада В. | Низкий |
| 2 | Екатерина Г. | Средний |
| 3 | Вадим И. | Средний |
| 4 | Дмитрий П. | Средний |
| 5 | Арина Ф. | Низкий |
| 6 | Тимур Г. | Средний |
| 7 | Кирилл Г. | Средний |
| 8 | Михаил К. | Средний |

Таким образом, можно сказать, что среди обследуемых превалируют дети, продемонстрировавшие средний уровень сформированности навыков безопасного поведения в школе – 75% от всей группы. 25% детей показали низкий уровень. Большая часть детей знакома с правилами безопасного поведения в школе, но не все могут объяснить, как некоторые правила реализуются в жизни. Вероятной причиной может выступать то, что дети были просто ознакомлены с правилами, но специфика их соблюдения не была объяснена, а конкретные примеры не имели места в личном опыте детей. Так же, некоторые дети знают правила и понимают, как их применять, но умышленно игнорируют их выполнение.

Таблица 3 – Количественный анализ сформированности навыков безопасного поведения в школе у учащихся 7 «д» и 7 «е» классов в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» на конец 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Номер вопроса и оценка в баллах | Итого |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | Влада В. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **29** |
| 2 | Екатерина Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **38** |
| 3 | Вадим И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | **27** |
| 4 | Дмитрий П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **35** |
| 5 | Арина Ф. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **23** |
| 6 | Тимур Г. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **32** |
| 7 | Кирилл Г. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **31** |
| 8 | Михаил К. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **36** |

Таблица 4 – Качественный анализ сформированности навыков безопасного поведения в школе у учащихся 7 «д» и 7 «е» классов в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» на конец 2019-2020 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Уровень сформированности навыков безопасного поведения в школе |
|
| 1 | Влада В. | Средний |
| 2 | Екатерина Г. | Высокий |
| 3 | Вадим И. | Средний |
| 4 | Дмитрий П. | Высокий |
| 5 | Арина Ф. | Низкий |
| 6 | Тимур Г. | Средний |
| 7 | Кирилл Г. | Средний |
| 8 | Михаил К. | Высокий |

Таким образом, видна позитивная динамика в результатах обследуемых детей в конце учебного года. По сравнению с анкетированием, проведенным в начале года, низкий уровень зафиксирован только у 12,5% от всей группы. 25% от общего числа обследуемых показали высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения в школе. Средний уровень зафиксирован у 62,5% от всей группы. Сравнительный анализ показал, что целенаправленная воспитательная работа по формированию навыков безопасного поведения в школе привела к статистически подтвержденным результатам – у 37,5% детей был повышен уровень сформированности навыков (с низкого на средний у 1 ребенка и со среднего на высокий у 2 детей).

**Список использованной литературы:**

1. Андронова В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте. // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов; Мин.обр.науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. - С. 491-494.
2. Выготский, Л.С. Психология. − М.: ЭКСМО−Пресс, 2000. – 108 с.
3. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике. URL: http://обж.рф/obzh-2-0/pedagogika-bezopasnosti / (Дата обращения 06.03.2020).
4. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. наук. – Тула, 2001. − 208 с.
5. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. − М., 2003. −- 408 с.
6. Науменко, ЮЛ. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников. /ЮЛ. Науменко //Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. − М.: Академия педагогических и социальных наук, 2009. − 169 с.
7. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. − 2006. − 285 с.
8. Сократов, Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/ Н.В. Сократов. − Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006. – 364 с.
9. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2006. – №12. – С.13−15
10. Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов/ И.К. Топоров. − М.: Просвещение, 1996. – 158 с.
11. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. - 2016. – № 1. - С. 50