# Фролова Ирина Валерьевна

ГБОУ СПО Колледж автоматизации и информационных

технологий №20 г. Москва

Преподаватель гуманитарных дисциплин

**Ценностные ориентации учащихся-инвалидов и здоровых старших подростков.**

Общечеловеческие ценности, свобода, совесть, счастье характеризуют итоговые представления человека о достойной жизни. Персональная иерархия ценностей невоспроизводима и строго индивидуальна.

Старший подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Появление убеждений в старшем подростковом возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей.

Педагоги, как представители человеческой культуры, направляют старших подростков на высшие ценности, ставя перед собой задачу, сформировать предпочтительное отношение к ним, хотя они и понимают, что рынок делает свое черное дело и втягивает старших подростков и поток лжеценностей.

Ценностное отношение – это устойчивая предпочтительная избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира. Когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека. Сам объект не всегда осознает личностную иерархию ценностей, меру значимости их для своей жизни. Столь же трудно это сделать и педагогам, старающихся прослеживать духовное становление старших подростков. Принято считать что экстремальная ситуация выявляет истинные предпочтения и ориентир. Но если учитывать, что в таких ситуациях часто нарушается психическое равновесие человека, то они (экстремальные ситуации), пожалуй, не могут служить окончательной проверкой. Хотя, может быть, дело не в хитроумных способах обнаружения и фиксации ценностных ориентаций, а в динамичности отношений, которые как текущая река, не позволяют войти в себя дважды. Однако ценностные ориентации проявляют себя ежеминутно, только контролировать человеку производимый им выбор невозможно, так как он весь поглощен деятельностью и процессом взаимодействия с окружающей действительностью. Педагоги могли бы фиксировать реальные предпочтения и ориентиры старших подростков в ходе событий и, прослеживая их пространство, делать определенные психологические выводы. Правда, при этом педагогам необходимо уметь видеть отношения, предпочтения там, где внешне их как бы не существует. Вслушиваясь и вглядываясь в поведение старших подростков, педагоги обнаружат духовные ценности предпочтения. Проживание этих предпочтений составляет содержание жизни человека.

В старшем подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Проблема ценностных ориентаций, влияющих на поступки, поведение и взаимоотношения старших подростков, имеющих разные группы инвалидности весьма актуальна, но недостаточно разработана и далека от разрешения (3). Возможность адекватной адаптации и успешного социального взаимодействия таких подростков напрямую связана с эффективностью коррекционной и реабилитационной работы.

Известно, что старшие подростки-инвалиды, занимают одно из ведущих мест среди разных контингентов подростков с интеллектуальной недостаточностью и негативно отличаются от сверстников по состоянию здоровья и психическому развитию. Такие подростки имеют ряд личностных особенностей: низкая организация интеллектуальной деятельности, большая конформность, зависимость от окружающих, чувствительность, тревожность, эмоциональная неустойчивость и невыдержанность, высокое стремление показать себя в лучшем свете, быть не хуже других. Ряд исследователей (Прихожан А.М., Пузанов Б.П., Лапшин В.А. и др.) считает, что состояние их эмоционально-волевой сферы и поведения соответствует предшествующей возрастной стадии развития (3). В условиях массовой школы ребёнок-инвалид впервые начинает осознавать свою неполноценность. Это ведёт к появлению и развитию чувства неполноценности, которое он пытается компенсировать в других сферах, в том числе и в различных формах девиантного поведения. Следствием чего становятся трудности с социально-трудовой адаптацией во «взрослой» жизни и в межличностном взаимодействии. Важно отметить связь трудностей в межличностном взаимодействии у человека с наличием у него эмоциональных проблем (1). Например, высокая тревожность и чувствительность старших подростков, с разной группой инвалидности – одна из причин возникновения и углубления трудностей в общении, взаимопонимании со сверстниками. Неумение контролировать жизненные ситуации, усугублённое низкой самооценкой, приводит к неуверенности в собственном будущем.

Совокупность ценностных ориентаций тесно связана с мотивами, определяющими поведение. Ценностные ориентации старших подростков-инвалидов имеют свои особенности, как по содержанию, так и по темпу, и времени формирования. Сформированность или несформированность ценностно-смысловой сферы влияет на особенности межличностного взаимодействия.

Формирование ценностных ориентаций протекает по-разному в зависимости от пола, возраста и группы инвалидности. Следует учитывать, что большую роль в формировании ценностных ориентаций, представлений о социальных нормах, а также чрезвычайно важного для старшего подростка ближайшего окружения играют семья и школа. Независимо от формы поведения с возрастом усиливается теснота взаимосвязей ценностных ориентаций и свойств личности, что ведёт к усилению роли ценностных ориентаций в регулировании поведения (2, 4).

Отсюда можно сделать вывод, что для лучшей адаптации и налаживания межличностных взаимоотношений подростков-инвалидов и взаимоотношений с окружающими людьми, необходима своевременная коррекция именно ценностно-смысловой сферы. Таким образом, актуальность успешной социальной адаптации старших подростков-инвалидов требует более глубокого изучения взаимосвязи ценностных ориентаций и особенностей взаимоотношений этих подростков.

Как уже известно, совокупность ценностных ориентаций человека определяет содержательную сторону направленности личности, детерминирует отношения человека к окружающему миру и самому себе, составляет основу его мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Таким образом, ценностные ориентации непосредственно влияют на поступки, поведение и взаимоотношения людей вообще и старших подростков в частности (6).

Нами было проведено исследование, **целью** которого явилось определение ценностных ориентаций учащихся-инвалидов и здоровых старших подростков.

Цель определила постановку **задачи** исследования: изучить ценностные ориентации здоровых старших подростков и старших подростков-инвалидов.

На основании поставленной цели мы выдвинули **гипотезу**: ценностные ориентации здоровых старших подростков существенно отличаются от ценностных ориентаций старших подростков-инвалидов.

**Исследование** проводилось на выборке из 40 учащихся – учащиеся I-х курсов в возрасте 15–16 лет (из них 20 старших подростков-инвалидов и 20 здоровых старших подростков) Библиотечного колледжа города Москвы. Исследование проводилось в октябре-ноябре 2005 г.

Чтобы выполнить задачу, мы воспользовались наиболее распространенной в настоящее время методикой изучения ценностных ориентаций М. Рокича, направленной на изучение представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности (5).

Для выполнения поставленной задачи мы взяли класс терминальных ценностей (убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты исследования можно представить так:  **Терминальные ценностные ориентации здоровых старших подростков и старших подростков-инвалидов (в %%)** | | |
|  |  |  |
| **Ценности** | **Здоровые подростки** | **Подростки-инвалиды** |
| свобода | 35 | 5 |
| здоровье | 15 | 20 |
| любовь | 15 | 15 |
| счастливая семейная жизнь | 10 | 15 |
| уверенность в себе | 10 | 5 |
| материально обеспеченная жизнь | 5 | 0 |
| творчество | 5 | 5 |
| активная деятельная жизнь | 5 | 0 |
| развлечение | 0 | 5 |
| счастье других | 0 | 5 |
| общественное признание | 0 | 5 |
| продуктивная жизнь | 0 | 5 |
| жизненная мудрость | 0 | 5 |
| наличие верных и хороших друзей | 0 | 10 |
| развитие | 0 | 0 |
| познание | 0 | 0 |
| красота природы и искусства | 0 | 0 |
| интересная работа | 0 | 0 |

Таким образом, сравнивая результаты здоровых старших подростков и старших подростков-инвалидов можно сделать следующие выводы.

Приоритетом у здоровых старших подростков пользуются такие терминальные ценности как свобода (1), здоровье и любовь (2), уверенность в себе и счастливая семейная жизнь (3), в аутсайдерах оказались развлечения, счастье других, красота природы и искусства и другие. А у старших подростков-инвалидов приоритетом пользуются такие терминальные ценности как здоровье (1), счастливая семейная жизнь и любовь (2), наличие верных и хороших друзей (3), в аутсайдерах оказались активная деятельная жизнь, развитие, познание и др.

Так же, можно обратить внимание, что такие терминальные ценности как: активная деятельность, материально обеспеченная жизнь здоровых старших подростков мало интересует, а подростков-инвалидов не интересует вообще. Жизненная мудрость, общественное признание, продуктивная жизнь, счастье других здоровых подростков не интересует, в то время как старшие подростки-инвалиды внимание им уделяют. Еще можно заметить, что большая разница у здоровых старших подростков и подростков-инвалидов по отношению к свободе. А вот интересной работе, красоте природы и искусства, познанию, развитию предпочтение не отдают ни те, ни другие. Любовь одинаково оценивают и здоровые подростки, и подростки-инвалиды, а вот счастливую семейную жизнь выше ценят подростки-инвалиды. Скорее всего, это из-за того, что подростки-инвалиды более зависимы от своих родителей. С этим связано и то, что подростки-инвалиды менее уверены в себе, чем здоровые подростки. Им важно наличие верных и хороших друзей, в то время как здоровые старшие подростки в друзьях не нуждаются.

И здоровые старшие подростки, и старшие подростки-инвалиды проживают в Москве, учатся в одном колледже. Однако диаграммы терминальных и инструментальных ценностей имеют расхождения. Чем это объяснить? Скорее всего, тем, что подростки-инвалиды чувствуют свою ущербность (на первом месте у них здоровье и честность), они более зависимы от чужой помощи. А у здоровых старших подростков независимости больше, проблем со здоровьем меньше.

Результаты опроса были подвергнуты непараметрическому анализу. Для этого мы применили критерий U Вилкоксона – Манна – Уитни. **Uэмп**= 178,

138 для Р ≤ 0,05

при  **Uкр =**

114 для Р ≤ 0,01

**Uэмп**  попало в зону значимости, что подтвердило выявленные нами различия.

В заключении мы можем сказать, что ценности - это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности. Ценности являются целью и основой воспитания. Ценностные ориентации в настоящее время складываются в основном стихийно. Под влиянием самых различных факторов.

Они представляют собой целостное, структурно сложное, личностное образование, характеризующееся определенными закономерностями взаимодействия всех его психологических компонентов. При этом каждый из компонентов может иметь самостоятельное значение в процессе формирования ценностных ориентаций. Как устойчивое самостоятельное структурное психологическое образование ценностные ориентации формируются на довольно позднем этапе возрастного развития – в переходный период от старшего подросткового к юношескому возрасту. Наличие ценностных ориентаций свидетельствует об определенном этапе формирования личности старших подростков, появлении таких психологических структур, которые в значительной степени способствуют становлению их мировоззрения.

Ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений старших подростков с окружающими миром и людьми и, тем самым, в определенной мере детерминируют их поведение (Б.С. Круглов, В.А. Ядов и другие). Ценностные ориентации выступают управляющим параметром организации социальной жизни и жизненного мира подростка. Не смотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения, и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности.

По результатам различных исследований (в том числе и нашего) можно сделать вывод о том, что такой важный элемент личностной структуры, как ценностные ориентации, полностью сформирован лишь у одной трети старших подростков. У большинства – ценностные ориентации только начинают формироваться, и пока еще нет оснований утверждать, что они превратились в устойчивое свойство личности. Наличие определенной системы ценностей личности представляется необходимым психологическим условием для формирования такого важного личностного новообразования, как возникновение зрелых жизненных планов, личного и профессионального самоопределения старших подростков.

Ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей, и их реализация происходит в общесоциальных, социально-классовых условиях деятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры.

В соответствии с принятыми подростками ценностями выстраивается их поведение, строятся их взаимоотношения с окружающим миром и другими людьми.

Несформированность основного механизма выделения ценностей - препятствует старшим подросткам осознанно выбирать и иерархизировать в определенную структуру те или иные ценности человеческой жизни в качестве главных целей.

Литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./Под ред. Лебединской К.С. – М., 1992.
2. Десфонтейнас Л.Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности: Дис. … канд. психол. наук. – СПб., 2005.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Ципиной Н.А. – М., 2004.
4. Дубровина И.В. , Кругов Б.С. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся: Ценностные ориентации и интересы школьников. – М.: НИИПО, 2010.
5. Направленность личности и методы ее исследования: Учебное пособие./ Никиреев Е.М.– М.: Воронеж, 2008.
6. Шафранский К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. – Л.: ЛГУ, 1982.