

**Программа развивающего курса по русскому языку
для учащихся 7-8 классов
«Учимся понимать и строить текст»**

Выполнил:
Буныкина С.Л.
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №5, г. Сургут

Краткая аннотация

Предлагаемая программа составлена на основе дидактического материала Н.А.Шапиро, который включает упражнения на понимание текста, на восстановление семантико-синтаксических связей, на редактирование текста, на построение рассуждений. Такие упражнения будут способствовать умению выражать свои мысли четко, доказательно, грамотно, что особенно актуально для учащихся 7-8 классов, предшествующих подготовке к итоговой аттестации в 9 классе.

Пояснительная записка

Очевидно, что умение сжато излагать мысль свидетельствует о высоком уровне умственного и речевого развития школьника, а навыки краткого пересказа и интерпретации текста необходимы для успешного продолжения образования в старшей школе и вузе.¹

Н.А. Шапиро

Развитие и совершенствование навыков грамотной речи будет более эффективным при целенаправленной организованной работе не только на уроках русского языка и литературы, но и на дополнительных факультативных занятиях. В связи с этим сегодня востребованы программы развивающих и элективных курсов, в которых есть необходимый комплекс упражнений, разнообразных практических заданий, направленных на умение создавать текст. Предлагаемая программа развивающего курса по русскому языку «Учимся понимать и строить текст» составлена на основе дидактического материала доцента Института развития образования НИУ ВШЭ в городе Москве, заслуженного учителя-словесника **Надежды Ароновны Шапиро**, автора многих публикаций по редактированию текстов, одного из авторов учебно-методического комплекса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе».

Новая форма аттестации по русскому языку в 9 классе предполагает разные виды деятельности выпускника: сжатое изложение, тест и сочинение. Наибольшее затруднение вызывает восприятие текста на слух и сжатый письменный пересказ, так как перед учеником стоит сразу несколько задач: понять основное содержание текста, а также структуру, логику текста, выделить главную и второстепенную информацию, используя приёмы сжатия, связно изложить текст. Недостаточная сформированность навыков редактирования текста, восстановление логических связей создают проблемы в написании связного текста. Так как эта часть экзаменационной работы проверяет и лингвистическую, и языковую, и коммуникативную компетенции, важно сформировать у ребёнка умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и второстепенное. Однако, если не организовать специальные занятия, этот процесс нередко протекает стихийно. Исходя из этого, можно

¹ Н.А. Шапиро, А.В. Волкова, Е.В. Кузнецова, Е.Ю. Шувалова. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика. Лекции 1–4. Педагогический университет «Первое сентября», 2010

предположить, что целенаправленное развитие навыков редактирования текста – достаточно важная задача.

Работу по подготовке к экзаменационному изложению целесообразно начинать задолго до 9 класса. Хорошим подспорьем в этом нам служат часы развивающих и элективных курсов по русскому языку. Предлагаемая программа составлена на основе дидактического материала Н.А.Шапиро, который включает упражнения на понимание прочитанного для подготовки к изложению и сочинению, на восстановление семантико-синтаксических связей, на построение рассуждений. Такие упражнения помогут учащимся отработать речевые навыки, научиться выражать свои мысли четко, доказательно, грамотно. Программа включает работу с разными видами упражнений:

- *упражнения на редактирование текста* помогают в подготовке к написанию сжатого изложения. Необходимо уметь видеть логику рассуждения и обозначать логический переход от одной мысли к другой, это при пересказе помогает правильно, не исказив авторского замысла, передать содержание текста;

- *упражнения на восстановление смысловой связи* между предложениями или абзацами, на правильное расположение тезисов и аргументов в рассуждении, на исправление нарушенной логики, на подбор вступления или заключения к основной части текста. Например, текст, в котором отсутствуют союзы, частицы, вводные слова и синтаксические конструкции, поможет ученикам научиться устанавливать логические переходы от одной мысли к другой, видеть логическую схему текста.

- *упражнения, в которых отсутствуют сочинительные и подчинительные союзы* и вводные слова, также помогают прояснить логическую структуру текста. Восстановление этих слов, делает содержание текста более понятным, выражают причинно-следственные отношения, подчеркивают в предложениях важные смысловые части.

- *упражнения с текстами, в которых перемешаны тезисы и примеры* или упражнения, в которых нужно *восстановить правильный порядок предложений* в тексте, развивают умение видеть логическую структуру текста. А упражнения, в которых нужно восстановить пропущенные тезисы или доказательства, логические переходы между абзацами, закрепляют умение воссоздавать логическую структуру текста.

Цель и задачи программы

Цель программы

- развитие и коррекция навыков работы с текстовой информацией с целью улучшения восприятия, переработки, усвоения и воспроизведения содержания текста, повышение уровня развития речи школьников.

Задачи программы

- формирование умения правильно усваивать и передавать текстовую информацию, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, логически строить высказывание;
- углубление и расширение знаний учащихся о тексте;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Учимся понимать и строить текст» является использование готового дидактического материала, содержащего подобранный текстовый материал с вопросами и заданиями, разработанными Н.А.Шапиро при развитии речевых навыков школьников для создания грамотного

логически построенного текста. Систематическое выполнение данных упражнений готовит учащихся к экзаменационному сжато изложению постепенно, целенаправленно, планомерно. Учебно-тематическое планирование содержит тему занятия, текст, с которым будут работать ученики, и вопросы с заданиями к этому тексту.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на **понимание прочитанного**;
- задания на **восстановление семантико-синтаксических связей**;
- задания на **упорядочение элементов**.

Основные принципы, на которых построена программа:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей и индивидуального подхода.

Развивающее обучение. Программа реализуется за счёт упражнений на анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные действия составляют основу для рассуждений и умозаключений, таким образом развивается речевое мышление.

Деятельностный подход. Перед ребёнком ставится учебная задача, решая которую, он приобретает новые знания, опыт и навыки.

Форма организации занятий и система контроля

Занятия развивающего курса могут проходить во внеурочное время. Организация работы: групповая, парная, коллективная. После обсуждения упражнения ученики самостоятельно редактируют тексты или пишут небольшие сжатые изложения по текстам, которые разбирались коллективно, в группах или парах. Поэтому на занятиях осуществляется самопроверка, взаимопроверка, коллективная проверка выполненных заданий и проверка учителем. Оценка выставляется в баллах по критериям оценки изложения ИК 1, ИК 2, ИК 3, ФКТ1, чтобы ученики привыкали в данному виду оценивания: от 0 до 7 баллов. В конце каждого раздела - зачётное задание.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 года обучения, 1 час в неделю, 35 часов в год. Программа подходит как для учащихся 7 классов, так и для учащихся 8 классов.

Предполагаемые результаты обучения

Предполагается, что в результате обучения по данной программе учащиеся **должны узнать:**

- структуру и композицию текстов разных типов
- принципы построения логически связного, грамотного высказывания
- приёмы редактирования текста
- приёмы сжатия текста

должны научиться:

- определять и понимать тему и основную мысль текста
- логически связно передавать содержание текста, используя приёмы сжатия, анализа, сравнения, обобщения;
- группировать информацию при прослушивании текста и при его воспроизведении, выделяя микротемы в тексте;

- редактировать текст, исправляя речевые, грамматические, логические и фактические ошибки, уметь устранять «логический сбой» в работе над текстом
- выделять существенные признаки и закономерности текста–рассуждения: тезисы и аргументы, – и строить текст на их взаимосвязи;
- улучшить уровень восприятия текста в аудиозаписи;
- уметь удерживать в памяти логику рассуждения;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Внедрение развивающего курса «Учимся понимать и строить текст» предполагает повышение эффективности учебного процесса через развитие умений работать с текстовой информацией. Курс способствует реализации общей парадигмы образования: переход от обучения как усвоения знаний, умений, навыков к обучению по формированию умения учиться.

Содержание программы

I. Грамотность чтения. Введение (1 ч)

II. Размышляем о содержании текста. (2 ч)

Специальные упражнения *на понимание прочитанного* состоят из текста и некоторого количества пронумерованных утверждений. Ученики читают текст какое-то время – учитель, зная класс, сам решит, сколько минут нужно для того, чтобы прочитать текст два-три раза, – откладывают его в сторону и только после этого читают утверждения и дальше действуют по заданию, например выписывают номера правильных или неправильных утверждений или сортируют утверждения. Эти упражнения можно выполнять начиная с пятого класса.

III. Наводим порядок в тексте (9 ч)

Упражнения на *восстановление семантико-синтаксических связей* помогут сформировать или закрепить это важное умение. Каждое упражнение представляет собой испорченный текст, низкое качество которого очевидно: он мог бы быть интересным по содержанию, но выглядит смешным и глуповатым из-за навязчивых повторений и обрубленных предложений. А ученики легко могут его улучшить, используя уже известные синтаксические конструкции и союзы и другие специальные слова для связи. Если эти слова приводятся в упражнении, задача в том, чтобы их правильно разместить; если нет – их нужно подобрать самим. Начиная с пятого класса (а возможно, и раньше) дети свободно используют однородные члены, строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, восстанавливая отношения противопоставления, уступки, причинно-следственные и прочие отношения.

IV. Структура текста разных типов: повествования, описания, рассуждения (5 ч)

Теперь рассмотрим упражнения, помогающие ученикам осознать структуру разных типов текста: повествования, описания, рассуждения (ведь текстов именно этого вида мы обычно ожидаем от детей, когда предлагаем им сочинение по литературе или по личным впечатлениям). Особое внимание обратим на рассуждение. Очень важно, чтобы ученики различали в готовом тексте тезисы, доказательства, выводы, переходы от одной мысли к другой, замечали, когда недостает какого-нибудь из элементов.

V. Логика построения текста. Анализ и обработка текста-рассуждения (10 ч)

Все упражнения *на упорядочение элементов* рассуждения представляют собой испорченные тексты, в которых нарушен порядок предложений или абзацев. Учащиеся должны понять, в каких предложениях сформулированы мысли, в каких

содержатся доказательства, иллюстрации, в каких переходы, и собрать, восстановить текст. Эти упражнения тоже можно давать начиная с пятого класса. Как и в предыдущих разделах, здесь возможны разные варианты выполнения заданий, и не нужно добиваться обязательного совпадения с текстом оригинала.

VI . Освоение приемов сжатия текста (6 ч)

Этот раздел *состоит из упражнений на сжатие текста*, в основном связанных с двумя приёмами: исключением и обобщением. В некоторых источниках называется третий приём сжатия - упрощение, но в этой программе он представлен как приём обобщения информации.

VII . Подведение итогов (2 ч)

Анализ сжатого изложения и работа над ошибками.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема занятия	Кол час	Задание	Текст
I	Грамотность чтения – 1 ч.			
1.	Введение. Что такое грамотность чтения?	1	Диагностическая работа: анкетирование по выявлению затруднений в восприятии и воспроизведении текста.	«У каждого из нас когда-то были любимые игрушки...»
II	Размышляем о содержании текста – 2 ч.			
2	Понимание текста	1	<i>Анализ текста по вопросам:</i> 1. На какой вопрос в тексте нет ответа? 2. В каком предложении содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему Илья обвиняет в своем несчастье архитектора?» 3. Как характеризует героя информация, заключенная в предложениях 10–12?	« В первую минуту мы стоим в оцепенении перед огромной елкой».
3	Выбираем верные утверждения	1	<i>Анализ содержания текста</i> Запишите номера правильных утверждений.	«Мы привыкли к белым статуям в наших музеях и забываем, что у греков статуи были раскрашены: открытые части тела в телесный цвет, одежда – в красный и синий, оружие – в золотой».
III	Наводим порядок в тексте – 9 ч.			
4	Устранение повторов	1	Задание 1. Устраните ненужные повторы: замените существительные местоимениями он и	«Лучший в мире специалист по паровым машинам - это Карлсон»!

			который; употребите предложения с однородными сказуемыми; объедините, где нужно, простые предложения в сложные. В части б используйте для связи союзы: и, и, и, так что, хотя, потому что, зато	
5	Устранение повторов	1	Задание 2. Исправьте текст, устранив повторы с помощью местоимений, существительных «гусь» , «рыба» , объедините, где нужно, простые предложения в сложное. Используйте для связи слова: правда, но, но, и	«Мартин подплыл к берегу. В клюве у Мартина был зажат маленький красноглазый карасик».
6	Восстановление семантико-синтаксических связей	1	Исправьте текст, устранив повторы и однообразие синтаксических конструкций, используя указанные средства связи и конструкции	« Усатый сразу проявил такую щедрость. Гаврик ахнул».
7	Устранение однообразных синтаксических конструкций и повторов	1	Исправьте текст: сделайте его более связным, устранив повторы и однообразие синтаксических конструкций.	«Одно из самых важных свойств золота - исключительно высокая химическая стойкость золота».
8	Устранение повторов и однообразных синтаксических конструкций	1	Исправьте текст: сделайте его более связным, устранив повторы и однообразие синтаксических конструкций	«Римляне слишком охотно выст...вляли Спартака в качестве заурядного разбойнич...го главаря».
9	Восстановление разнообразных синтаксических конструкций	2	Задание 1. Восстановите связи между предложениями, устранив повторы, используйте для связи слова: как ни, и, и, и, но, хотя, а, что.	Текст 1 «Две самые сильные обезьяны подхв...тили Маугли под мышки».
10			Задание 2. Сделайте текст более связным, используя слова: то и дело, а потом, сначала, с минуту, потом, но вот.	Текст 2 «Мартин лежал неподвижно. Он открыл глаза, глотнул разок-другой и с трудом встал на лапы».
11	Восстановление предложений с	1	Найдите ошибки, связанные с употреблением косвенной	«Мальчик испуганно сказал, что, бабушка,

	косвенной речью		речи. Перепишите, исправляя предложения.	я боюсь».
12	Редактирование испорченного текста. Итоговое задание по теме	1	Перед вами к «испорченный» текст, который надо отредактировать. Разбейте текст на абзацы. Установите между предложениями причинно-следственные связи и соедините предложения, если это требуется, подходящими союзами, логическими связками. Запишите восстановленный текст.	«Друзья крепко проспали всю ночь. Моховая Борода первым открыл глаза».
IV Структура текстов разных типов: повествования, описания, рассуждения – 5 ч.				
13	Структура текста-повествования. Сжатие и построение повествовательного текста	1	1. Подчеркните только то, без чего нельзя понять смысл рассказа. 2. Оцените, правильно ли ученик выполнил предыдущее задание.	«Жила девочка Женя. Однажды...»
14	Структура текста-описания: вступление-описание-вывод. Построение описаний	1	Задание. 1. Раскройте скобки, чтобы получились связные предложения Задание 2. Из приведенного плохого описания сделайте хорошее : 1) объедините предложения, добавьте в описание свое отношение к собаке; или 2) опишите собаку в движении, но так, чтобы все ее признаки были названы; или 3) придумайте ситуацию, в которой понадобится описание (знакомство, узнавание, встреча после долгой разлуки). Задание. 3. Какие слова повторяются во втором абзаце? Является ли это повторение речевой ошибкой? Почему? Вставьте подходящие по смыслу сказуемые.	Текст 1 «Тоненький, пискливый, надтреснутый голосок послышался откуда-то из глубины лавки». Текст 2 «Моя собака маленькая, коричневая. У нее гладкая шерсть. У нее белое пятно на правом боку. У нее белое пятно на левом глазу. У нее длинные висячие уши». Текст 3. «Остановилась машина со скрипом и стоном, и это было неудивительно, потому что от колес до самой крыши она была нагружена багажом».

15	Структура текста-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.	1	Работа с шаблоном текста-рассуждения	Речевые клише для создания текста-рассуждения
16	Построение рассуждений	2	Задание 1. Восстановите правильный порядок предложений в рассуждении	1. «Суда во времена Колумба не могли совершать очень длительных плаваний в открыт...м море».
17			Задание 2. Разберитесь, в каких предложениях содержатся тезисы , в каких - доказательства . Восстановите правильный порядок предложений; не забудьте новую мысль написать с красной строки.	2. «Трудно даже представить, что произ...шло бы с окружающ...м нас миром, если бы вдруг и...чезли металлы».
V Логика построения текста. Анализ и обработка текста-рассуждения – 10 ч.				
18	Тема, микротема и основная мысль текста.	1	1. В каждом предложении найдите слова, в которых сформулирована основная мысль. Остальное заключите в скобки. 2. Части, не заключенные в скобки, соедините в одно предложение. Выпишите из толкового словаря значение слов громоздкий и бесполезный, перескажите получившееся предложение, не используя этих прилагательных.	«Чтобы спартанцы не копили богатств, в Спарте деньгами служили железные прутья».
19	Деление темы на микротемы	1	1. Подчеркните предложения, в которых содержатся тезисы . Разбейте текст на абзацы . 2. Кратко перескажите предложения, не являющиеся тезисами.	«Более двух тысяч лет назад пряности ценились наравне с золотом».
20	Тезисы и аргументы	1	Подчеркните предложения, в которых содержатся тезисы . О скольких разных явлениях идет речь в данном тексте? Найдите в тексте такие слова, которые не описывают эти явления, а точно их называют. Перескажите текст	«Есть немало явлений, которые происходят на Земле из-за Луны».

			одним предложением.	
21	Создание перехода от тезиса к доказательству	1	Найдите главную мысль первого абзаца и подумайте, доказываем ли мы и во втором абзаце. Сформулируйте переход от I ч. ко II ч. и мысль, которую иллюстрирует история, рассказанная во втором абзаце.	«Географическая карта (н...)раз служила подсказкой при выборе имени для вновь открытых химических элементов. Взгляните на таблицу Менделеева»
22	Соединение тезисов и доказательств	1	1.Сравните первую и вторую части. В какой из них содержатся тезисы , в какой - доказательства ? 2.Соедините обе части в единый связный текст. Для развития и иллюстрации мыслей первой части используйте предложения второй. Для более очевидной связи употребите, где нужно, слова зато, но, пожалуй .	«1.К сож...лению, не все об...татели лесов и степей жизн...деятельностью своей об...г...щают почвы и пом...гают р...сти травам и деревьям».
23	Восстанавливаем правильный порядок предложений и абзацев	1	1. Подчеркните предложения или части предложений, в которых заключена главная мысль каждого из абзацев. 2. Выберите тезис , который соединяет первый и второй абзац 3. Перескажите текст, сохранив только тезисы и опустив все примеры.	«В каждом музее, где есть греческие вазы, они бережно хранятся и выставляются на почетных местах».
24	Обозначение логических связей с помощью специальных слов: союзов, частиц	1	1.Разберитесь, в каких предложениях содержатся тезисы , в каких – доказательства . Восстановите правильный порядок предложений: не забудьте новую мысль написать с красной строки.	«Листья березы и липы из зеленых становятся желтыми».
25	Восстановление логических связей	1	Определите, как связано по смыслу второе предложение с первым (будем использовать слова «противопоставление», «подобие», «причина», «следствие»), и	«Малыш очень любил слушать сказки».

			добавьте подходящее слово: но, однако, тоже, потому что, поэтому.	
26	Упорядочение элементов рассуждения Восстановление правильного порядка предложений	1	Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился текст о важном научном открытии. Какое предложение здесь лишнее?	а) « При помощи остр...умных соображений Аристотель док...зал шар...образность Земли».
27	Восстановление семантико-синтаксических связей	1	Сделайте текст более связным, для этого соедините простые предложения в сложные разных видов, в предложения с однородными сказуемыми; кроме необходимых союзов используйте частицы, вводные слова, а также обстоятельства времени.	«Странный страх всегда сопровождал Павлу с младенческих лет. Ему постоя...о мерещилась какая(то) опас...ость».
VI Освоение приемов сжатия текста – 6 ч.				
28	Приём обобщения информации – замена однородных членов обобщающим словом	1	1.Замените ряд однородных членов обобщающим словом (где нужно, измените форму согласующихся слов)	«1. О его учености знали и мельник, и солдаты, и дамы, и министры».
29	Приём обобщения информации – замена общим по смыслу словом или словосочетанием.	1	Передайте содержание выделенного фрагмента более общим по смыслу словом или словосочетанием.	«1. Маленькими кулаками он тер глаза и размазывал слезы по щекам».
30	Приём обобщения информации – замена общим по смыслу словом или словосочетанием.	1	На пустой строчке запишите предложение, которое обобщает смысл выделенного фрагмента.	«1. По широкой лестнице его понесли кверху, в зал. Продавец на секунду зажмурился».
31	Приём исключения второстепенной информации	1	1.Подчеркните в тексте только то, без чего нельзя понять смысл рассуждения. Разбейте текст на абзацы. 2. Заполнив пропуски в опорных предложениях, передайте основное	«Можно прыгать по-заячьи, быть по-волчьи, сидеть по-турецки».

			содержание текста.	
32	Приём исключения повторяющейся информации	1	1. В каждом абзаце подчеркните однородные по смыслу фрагменты предложения. Выберите для краткого изложения только один из них.	«Сжечь корабли – окончательно, решительно порвать с прошлым».
33	Написание сжатого изложения	1	Написание сжатого изложения	«Слово «мама» — особое слово».
VII Подведение итогов – 2 ч.				
34	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.	1	Анализ сжатого изложения Работа над ошибками.	«Слово «мама» — особое слово».
35	Итоговое занятие	1	Какие задания можно придумать, чтобы сделать из фрагмента книги «Катя и крокодил» упражнение на сжатие текста?	«Папа ушел, а кран в ванне остался открытым».

Приложение

Диагностическая работа

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка – это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка – это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.
(158 слов)

Итоговое изложение

Слово «мама» — особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели. С любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово. И на всех языках оно звучит нежно и ласково.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиг. В сложных жизненных обстоятельствах мы всегда вспоминаем маму. И нужна нам в этот миг только она. Человек зовет мать и верит, что она, где бы не была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову «жизнь».

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о матери! «Берегите матерей!» - провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы слишком поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своей маме. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость каждый день и час. Ведь благодарные дети – лучший подарок для них. *(165 слов)*

Список источников

1. Учимся понимать и строить текст. 5-9 классы, Н.А.Шапиро, “Первое сентября”, 2002г
2. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика. Н. Шапиро. «Русский язык» ИД «Первое сентября», № 16,17, 2010г
3. Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением, Н.А.Шапиро, Издательский дом «Первое сентября»
4. Учимся размышлять, Н.А.Шапиро, Издательский дом «Первое сентября», № 34, 35, 36, 2002
5. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. Шапиро Н.А. – М.: Сентябрь, 2000