Быкова Ольга Владимировна

МБОУ СОШ№43

Учитель английского языка

Флеш-игры в процессе образования

 Игра – это основной вид деятельности дошкольного возраста, но и в школе она имеет большое значение. Многие дети, начинающие изучать в школе иностранный язык, считают, что это весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем нелегко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов.

 Один из российских психологов Р.С. Немов определяет игру как «вид деятельности, выполняющий две функции: психологическое развитие человека и его отдыха». Игра становится доступным методом для освоения нового материала, интересна для закрепления и повторения речевого образца. Она является мотивирующим моментом в процессе обучения. А так же может создавать максимально приближенные условия, использования знаний в реальной жизни.

 Таким образом, игры способствуют выполнению следующих методических задач:

-        создание психологической готовности детей к речевому общению;

-        обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

-        тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта;

 Выбор игр для изучения английского языка огромен. Все более популярными играми для изучения языка становятся флеш-игры (flash games). Несмотря на свою простоту флеш игры (flash games) обладают обучающей ценностью.

 В Интернете можно найти следующее определение обучающим флеш-играм: «**Обучающие флеш игры (flash games)** представляют собой маленькие программки, которые направлены, как правило, на расширение и проверку словарного запаса либо знание грамматических форм»( <http://tonail.com/>.)

 Флеш-игры можно использовать на любом этапе проведения урока. Есть игры, которые удобнее использовать на уроках обобщения и систематизации знаний. Другие подойдут на этапе закрепления или повторения, изученного материала. Игры можно использовать и в качестве мотивирующего момента на уроке.

 Трудно найти классификацию флеш- играм, так как многие из них включают разные аспекты языка. Беря за основу теорию М. Ф. Стронина в книге «Обучающие игры на уроках английского языка», можно подразделить флеш -игры на следующие категории:

1. Лексические игры; сосредотачивают внимание детей на лексическом материале, помогают в приобретении расширения словарного запаса и употреблении слов в ситуациях общения.

Самым ярким примером для игр этой категории являются игры темы shopping. Покупка в магазине различных товаров: молочных продуктов, одежды, кондитерских товаров, цветов, газет и журналов, хлебобулочных изделий, детских товаров, напитков и т.д. Есть игры, в которых товары проговариваются голосом.

1. Грамматические игры;направлены на овладение грамматическим материалом, что создает возможность для перехода к активной речи обучающихся. Учащиеся употребляют речевые образцы, содержащие определённые грамматические трудности. Используя игры, мы пытаемся создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

Letter games составление писем, открыток, выбирая необходимые формы глаголов

1. Фонетические игры;

Цель фонетических игр - тренировать учащихся в произношении английских звуков; формирование навыков фонематического слуха.

Pair games/Memory games: даны карточки, надо найти два одинаковых предмета и открыть все поле. Можно найти игры на разные темы: одежда, фрукты., погода и т.д. Все слова произносятся.

Также есть игры, в которой вы должны прослушать описание человека или существа и выбрать необходимый вариант.

1. Орфографические игры; быстро и точно устанавливать букво-звуковые соответствия; правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов; выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение.

Можно найти достаточно много игр в этой категории. Это игры со словами.

Word Seach: необходимо найти слова справа из букв, расположенных слева. Другой вариант игры - даётся слово, которое надо быстро составить из предложенных букв или надо перемещать буквы между двумя рядами и составлять реальные английские слова.

 Используя флеш-игры на уроках надо помнить, что согласно санитарным правилам и нормам, длительность непрерывной работы за компьютером не должна превышать:

* для обучающихся в I - IV классах - 15 мин;
* для обучающихся в V - VII классах - 20 мин;
* для обучающихся в VIII - IX классах - 25 мин;
* для обучающихся в X - XI классах на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором - 20 мин.

 Если вы заинтересовались такими играми для изучения английского языка, посмотрите их ассортимент на таких ресурсах как:

<http://englishflashgames.blogspot.ru/>

<http://flashigri.su/obuchenie/uchim-anglijskij.html> игры для изучения английского языка различной тематики

<http://kafedraino.narod.ru/games.html> кроссворды на различные тематики

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f> - орфографические, лексические и фонетические игры

<http://engsuccess.ru/english_kids/> - обзор сайтов для обучения детей английскому языку.

Список литературы

1. Немов Р.С. Кн. 2. Психология образования. 1995, 2-е изд., 496с.
2. Мухиддинова С. А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе [Текст] / С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 397-399.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., Просвещение, 1984г.
4. <http://festival.1september.ru/articles/559878/>
5. <http://tonail.com>
6. http://wiki.kamipkpk.ru/index.php