Байбулова Розалия Самархановна

МОБУ "Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева"

 городского округа г. Сибай Республика Башкортостан

Учитель русского языка и литературы

**Жестокость в рассказе Евгения Носова «Кукла.**

**Конспект урока.**

**Цели урока:**

1. выяснить нравственный смысл рассказа «Кукла», отработать навыки анализа рассказа;
2. продолжить работу по развитию самостоятельного мышления, умения делать выводы;
3. формировать чувство сострадания, неприятия равнодушия и зла.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, куклы, коляска, карточки, словарь Ожегова.

*Равнодушие – это паралич души.*

*А.П.Чехов*

**Ход урока**

1. **Ориентировочно-мотивационный этап.**

Здравствуйте. Садитесь. Ребята, сегодня урок проведу у вас я, Розалия Самархановна. Ребята, с каждым годом вы становитесь взрослее, и безвозвратно уходит самая удивительная, беззаботная пора. Сегодня у нас есть замечательная возможность ненадолго вернуться в детство.

- Ребята, как подумаете, почему на урок я принесла куклу?

 (Мы прочитали рассказ Е.Носова «Кукла»)

1. **Активизация мыслительной деятельности.**

**-** А что такое кукла?

 ( Это детская игрушка …)

**-** Вспомните, пожалуйста, как вы относились к своим игрушкам в детстве.

 ( Я радовался, когда мне покупали игрушки, дарили игрушки, заботился о ней, берег ее, любил часто играть с ней, разговаривал…)

Молодцы!

**-** Поднимите руки те, у кого сохранились эти игрушки?

Спасибо. Ребята, вашим игрушкам очень повезло. Вы умеете относиться к ним бережно.

1. **Постановка учебной задачи**

**-** Давайте вспомним, а какова судьба куклы в рассказе Евгения Носова?

 (Ее судьба трагична, кукла была истерзана, она валялась в грязном кювете, одежды на ней не было).

**-**  Сегодня на уроке мы постараемся проследить, как на эту ситуацию реагировали окружающие.

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока «Детская жестокость» в рассказе Е. Носова «Кукла» и эпиграф слова А.Чехова «Равнодушие – это паралич души».

**IV. Анализ текста**

- Ребята, работая по тексту, вы будете заполнять таблицу.

-Назовите, пожалуйста, основных героев рассказа? Что вы о них узнали?

(Акимыч, рассказчие. Вмест воевали, после войны….Он воевал был ранен после работал перевозчиком, потом был сторожем)

Запишем в левый столбик на верхней строчке героев.

**-**  Какими качествами обладают эти герои? Запишите их.

|  |  |
| --- | --- |
| Акимыч, рассказчик |  |
|  |  |

- Давайте проверим, что у вас получилось.

(это люди неравнодушные, сердечные, отзывчивые, сопереживающие, сострадательные, внимательные)

|  |  |
| --- | --- |
| Акимыч, рассказчик |  |
| неравнодушный, сердечный, отзывчивый, сопереживающий, сострадательный, внимательный |  |

- А почему вы так считаете? (природа, **кукла**)

- Ребята, а сейчас найдите в тексте выражения, передающие реакцию Акимыча на растерзанную куклу?

«…его что-то вывело из себя…намертво заклинило»;

«…шел молча и споро…остановился и сдавленно обронил»;

сокрушенно глядел на куклу;

«…вдруг побледнел, лицо напряглось той страшной окаменелостью…»;

«…шумно вздохнул и проговорил с болью».

- Хорошо, ребята. Одним словом, душа его болела. Попробуйте найти точный ответ в тексте на вопрос «Почему болела душа Акимыча?»

(«А люди идут мимо – каждый по своим делам, - и ничего…»)

- О чем говорит нам это предложение?

(Акимыча больше всего волнует безразличие, равнодушие взрослых людей)

- Как вы помните, эпиграфом урока служат слова А. Чехова.

Я читаю

- По словарю Ожегова определим значение слова паралич. Об этом нам прочтет….

- В этом ли значении употреблено это слово у Чехова?

- Как вы понимаете, что значит равнодушие – паралич души?

(Паралич – неспособность к проявлению человеческих чувств: милосердия, доброты, сочувствия, сострадания)

- Продолжим работу в таблице и запишем это слово в верхней строчке правой колонки

- К чему может привести равнодушие?

(Может привести к злу, жестокости, безответственности, предательству и даже к преступлению)

- Кто в рассказе проявляет такое равнодушие? Найдите их в тексте и внесите в таблицу.

*- Обратите внимание – это все взрослые люди. А кроме взрослых кто еще может проявлять равнодушие?*

-Ребята, вы обратили внимание на тему нашего урока: детская жестокость.

- Кто виноват в том, что дети порой бывают равнодушны и жестоки?

Ответы детей

- Действительно, вы правы. Конечно, только взрослые, прежде всего, несут ответственность за нравственный выбор детей.

**V. Рефлексивно-оценочный этап.**

- Ребята, у вас на парте лежат карточки с афоризмами. 1 В. – выбирает и зачитывает высказывания, характеризующие героев левого столбика; 2 В.- характеризующие героев правого столбика (столбик равнодушие).

Карточка.

1. «Быть человеком – это значит чувствовать, что ты за все в ответе» А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»

2. «Действия являются самым ясным и выразительным раскрытием человека» Г. Гегель

3. «Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека». Саади

4. «Самая страшная вещь – безразличие. Если с ним не бороться, оно, как трясина, может погубить любого человека» М. Твен

5. «Трудно быть добрым» Питтак

6. «Цена человеку – дело его» Ю. Ряшенцев

7. «Человек – самый страшный на земле зверь» Ю. Семенов

8. «Человек – это тот, кто заплачет не над своей, а над чужой болью» О. Кожухова «Ранний снег»

9. «Человек есть существо, ко всему привыкающее» Ф. Достоевский «Записки из мертвого дома»

10. «Человек является тем, чем он становится наедине с самим собой. Истинная человеческая сущность выражается в нем тогда, когда его поступками движет не кто-то, а его собственная совесть» В. Сухомлинский

11. «Человеком не рождаются, им становятся» Э. Роттердамский

12. Людей убивает не смерть - их убивает скука и равнодушие.

13. Хорошие люди всегда незаметны, как воздух, которым мы дышим. Их отсутствие замечаешь только тогда, когда их уже нет» О. Кожухова «Ранний снег»

**VI. Физминутка**

- Мы с вами замечательно поработали, наступило время физминутка.

Сейчас под песню в исполнении Витаса сидя повторяйте за мной движения.

**VII. Эвристическая беседа**

- Продолжаем работу. Сначала этот рассказ назывался «Акимыч», а затем

«Кукла». Как вы думаете, почему?

(Я думаю, потому, что кукла напоминает маленького ребенка. Сам Акимыч говорит: «…иную так сделают, что от живого дитя не отличишь и плачет по-людски»)

- Такое название помогает понять отношение не только Акимыча, но и других людей. И мы понимаем, что не смотря на то, что это игрушка она требует себе какого – то участия, заботы, внимания.

В детстве ребенок, бережно обращаясь с игрушками, развивает в себе человеческие качества.

**VIII. Выводы**

**-** Ребята, вы сегодня замечательно поработали. Я увидела, что умеете самостоятельно думать, размышлять, делать выводы. *Сейчас я предлагаю вам в тетрадях выполнить творческую работу, ответить на вопрос: Какие жизненные уроки извлек я из рассказа Е.Носова «Кукла»? Задание может быть выполнено в форме тезиса, размышления, стихотворения.*

- Традиционно в нашей республике каждый год проходит под каким – либо девизом. Можете ли вы мне назвать девиз 2012 года?

**(Год благополучного детства и укрепления семейных ценностей)**

**-** Действительно, это так. Я желаю вам, ребята, чтобы ваше детство было солнечным, безоблачным, ярким и счастливым.

- Сегодня мы с вами анализировали рассказ Носова, который меня тоже взволновал и не оставил равнодушной. Рассказ заканчивается на грустной ноте, но я все – таки верю в людей. Вот несколько строчек, в которых выражается моя позиция.

Да, зло еще не кануло в вечность,

Но я верю и твердо убеждена,

Что не может длиться оно бесконечно,

И наступят другие, лучшие времена,

Когда человек научится любить себя

И окружающую природу,

Когда поймет, что он себе не враг,

Проявит доброту, внимание и заботу.

**IX. Домашнее задание**

- Откройте дневники и запишите д-з. Работа творческого характера. Ответить на вопрос: Какие жизненные уроки извлек я из рассказа Е. Носова «Кукла»? Задание может быть выполнено в форме тезиса, размышления, стихотворения.

**X. Итоги**

**-** Ребята,мне приятно было работать с вами.Спасибо за поддержку и понимание. Подсчитайте жетончики и определим самых активных учащихся.