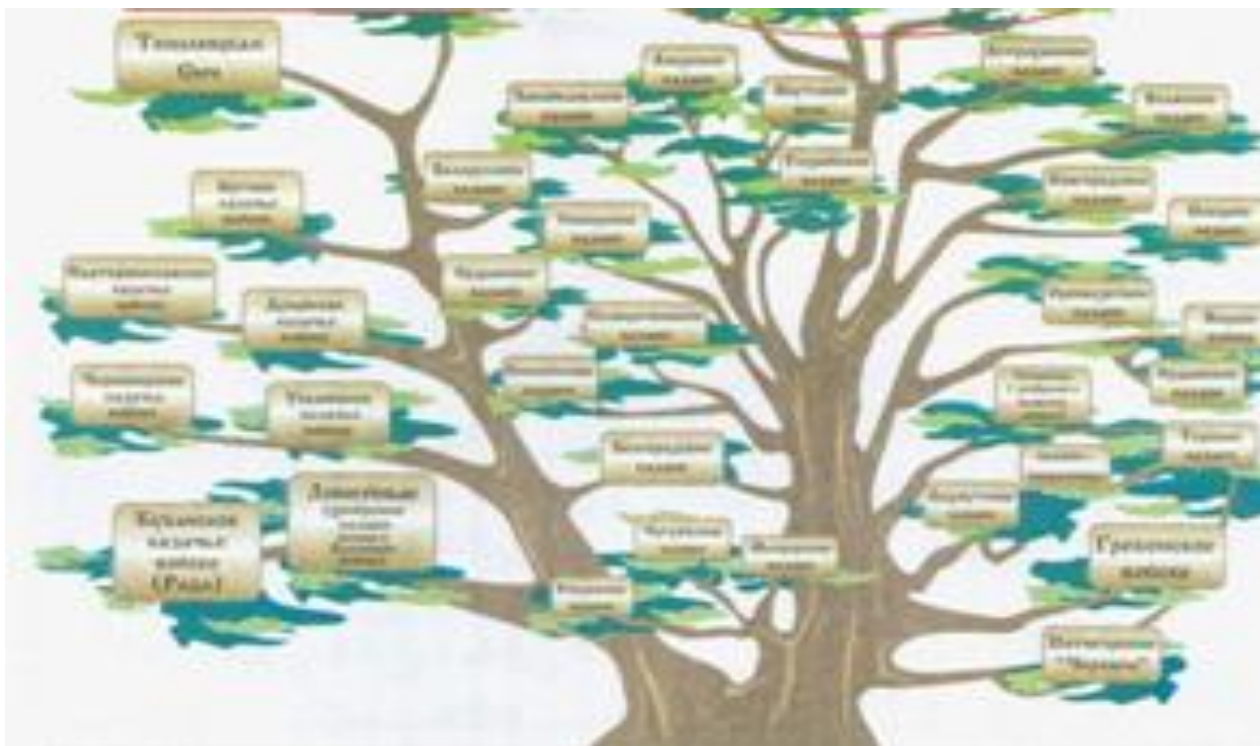




Рабочая программа по курсу

«Моя родословная»

Основное общее образование

разработана Алешкиной Ч. Г.,
учителем истории и обществознания
МКОУ «Александровская СОШ»

с. Александровское
2015 г.

Пояснительная записка

В программах школьных курсов преподавание истории России практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Утрата национальной исторической памяти, утрата национальных семейных традиций является, по сути, национальной трагедией. Одно из объективных требований сегодняшнего времени – поддержать интерес и потребности школьника в изучении собственной истории – семьи, рода в рамках изучения истории России XX века. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Актуальность курса заключается в том, что изучая историю России, ученик осознает, что самая значимая для него неотъемлемая составная её часть – это частная жизнь личности, семьи, рода. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи:

- содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);

- формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать, работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Учащиеся:

1.Познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок» и т.д.

2. Узнают:

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

3. Составят:

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой семейный герб;
- подберут семейный девиз.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Курс содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности.

Базовыми науками для курса являются история, генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, научно-исследовательская работа, проект.

Цель курса:

- организация поиска материалов, позволяющих изучить родословную семьи (рода).

Задачи курса:

обучающие –

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- обучение методам классификации;
- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

воспитательные –

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

развивающие –

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Прогнозируемый результат:

- составление генеалогического древа, поколенных росписей, родословных таблиц, хронологических таблиц;
- составление семейного календаря (хроники, архива);
- составление семейного герба и т.д.

Курс рассчитан на учащихся 5-7-х классов.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов, технология групповой работы, индивидуальную работу учащихся, информационно-коммуникативную с использованием видеоматериала (просмотр в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", а также предусматривается физкультминутки и упражнения для глаз).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Темы проектов:

1. Мои мама и папа в школьные годы.
2. Увлечение моих родителей.
3. Самые мудрые женщины в моей семье (о бабушках и прабабушках).
4. Мои дедушки (прадедушки) .
5. Традиции и реликвии моей семьи.
6. Достижения и гордость моей семьи.
7. Что означает моя фамилия. Мои предки.
8. О чем мне рассказал семейный фотоальбом?
9. Мое генеалогическое дерево.
10. Мои предки в истории нашего села.
11. Вклад моих предков в годы войны.
12. Книга памяти.
13. Семейный архив.

14.Профессиональная династия моей семьи.

15.Любимый семейный праздник.

Тематическое планирование программы

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							по плану	фактически
Тема 1. НАУКА О РОДСТВЕ.						УЧАЩИЕСЯ 1. Познакомятся с понятиями: «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;		
1	Вводное занятие. Понятие о генеалогии и ее законах.		Комбинированное	У меня есть своя история. Понятие родословной.	текущий			
2	Моя семья.		Комбинированное	Моя семья.	текущий			
3	Поколение, потомки, предки.		Комбинированное	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	текущий			
4	Родословное древо.		Комбинированное	Родословное древо.	текущий			
5	Практическое значение родословных в прошлом.		Комбинированное	Нужно ли знать свою родословную?	текущий			
6	Составление родословного древа семьи.		Комбинированное	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	текущий			
Тема 2. ИМЕННАЯ								
7	«Кто я?» «Где живу?»		Комбинированное	Географические названия – свидетели прошлого.	текущий			

			ое			1. Узнают: ✓ историю возникновения имён и фамилий; ✓ степени родства в семье; ✓ о профессиях предков; ✓ о семейных увлечениях и традициях;		
8	Что в имени тебе моем?		Комбинированное	Знакомство с историей возникновения имён.	текущий			
9	Зовут зовуткою...О выборе имени.		Комбинированное	Происхождение современных имён	текущий			
10	Древнерусские имена и прозвища.		Комбинированное	Имя и прозвище.	текущий			
11	Откуда к нам пришли наши имена.		Комбинированное	Влияние различных культур на проникновение имён.	текущий			
12	Тайны наших имён.		Комбинированное	Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена.	текущий			
13	Имена и небесные покровители.		Комбинированное	Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.	текущий			
Тема 3. ФАМИЛЬНАЯ								
14	История происхождения фамилий.		Комбинированное	История происхождения фамилий.	текущий			
15	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.		Комбинированное	Историческое прошлое семьи.	текущий			
16	Моя фамилия. Моё отчество.		Комбинированное	История возникновения фамилий и отчеств.	текущий			

17	«Говорящие» фамилии.		Комбинированное	Что могут рассказать фамилии о прошлом.	текущий	2. Составят: ✓ «ленту времени» своей жизни; ✓ родословное древо; ✓ вместе с родителями разработают свой фамильный герб; ✓ подберут семейный девиз.		
18.	Как стало на Руси фамилиям быть.			История происхождения фамилий в древней Руси.				
19	Происхождение известных русских фамилии.			Происхождение известных русских фамилии.				
20	Уральские фамилии.			Происхождение уральской фамилии.				
21	Мои братья и сёстры.		Комбинированное	Степени родства в семье.	текущий			
22	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.		Комбинированное	Степени родства в семье.	текущий			
23	Кто, кому и кем доводится.		Комбинированное	Степени родства в семье.	текущий			
24	Мои прабабушка и прадедушка.		Комбинированное	Связь поколений.	текущий			
25	Профессии моих предков.		Комбинированное	Профессии предков.	текущий			
Тема 4.СЕМЕЙНЫЕ ОБЯЗННОСТИ И ТРАДИЦИИ								
26	Что мы знаем о традициях.		Комбинированное	Знакомство с понятием «традиции».	текущий			

			ое					
27	Мир семейных увлечений.		Комбинированное	Увлечения моей семьи.	текущий			
28	Семейные обязанности.		Комбинированное	Обязанности членов семьи.	текущий			
29	Семейные традиции.		Комбинированное	Какие традиции в моей семье.	текущий			
30	Фамильный герб и фамильный девиз.		Комбинированное	Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов.	текущий			
31	Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей.		Комбинированное	Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.	текущий			
32 - 35	Участвуем в конференциях, выставках, смотрах, встречах и т.д.				текущий			

Методические рекомендации

ТЕМА 1

Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода)

Цель:

- Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях;
- обучить методам классификации;
- развивать хронологические умения.

Базовые понятия:

- хронология;
- классификация;
- исторические источники.

Оборудование:

- таблица №1 «Классификация по группам»;
- таблица №2 «Классификация по разделам»;
- приложение (перечень) «Что составляет семейный архив».

Формы организации деятельности учащихся:

- лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Задания, прогнозируемый материал:

- Составь семейный хронологический календарь.
- Запиши услышанные тобой рассказы:
 - а) о свадьбах, похоронах, семейных праздниках;
 - б) о событиях, отмеченных наградами, грамотами, дипломами;
- Начни создавать свой архив.

- а) составь опись документов;
- б) заведи регистрационную книгу;
- в) подпиши папки для хранения различных групп материалов.

Приложение № 1

Таблица «Классификации по группам»:

- а) библиографические материалы;
- б) служебные бумаги;
- в) переписка, рукописи;
- г) фотографии;
- д) воспоминания;
- е) вырезки, ксерокопии газетных и журнальных статей.

Приложение № 2

Таблица «Классификации по разделам»:

- а) по персоналиям;
- б) по родовым ветвям;
- в) по фамилиям;
- г) географически (по расселению);
- д) по временным отрезкам;
- е) по наиболее важным событиям в стране;
- ж) по сословиям, по специальностям, по роду занятий;
- з) по задаче, идее рода.

Перечень: исторические источники, хранимые в домашних архивах или «Что составляет семейный архив?»

- Дневники. Письма. Открытки. Фотографии. Книги и подарки с дарственными надписями. Документы. Удостоверения. Свидетельства. Аттестаты. Газеты, журналы разных лет. Справки. Квитанции. Талоны. Награды. Грамоты. Дипломы. Семейные реликвии. Записи устных рассказов, воспоминаний.

ТЕМА 2

Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа

Цели:

- Знакомство с наукой генеалогией.
- Знакомство с родословиями знаменитых родов России.
- Изучение принципов составления родословного древа.

Базовые понятия:

- генеалогия;
- родословная схема;
- поколенная роспись;
- идеал;
- дворянство;
- «государственный человек».

Оборудование:

- словари;
- родословные таблицы родов Рюриковичей, Романовых, Голицыных, Пушкиных;
- перечень «Род Голубцовых на службе Отечеству»

Формы организации деятельности учащихся:

- лекция;
- беседа;
- лабораторная работа со схемами;
- словарная работа.

Задания, прогнозируемый результат:

1. По таблице «Род Голубцовых» и перечню сформулировать идею рода, задачу рода.
2. Начать составление своих родословных таблиц

ТЕМА 3

Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства

Цель:

1. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями.
2. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов.
3. Продолжение работы над своей родословной.

Базовые понятия:

- кровное родство;
- духовное родство;
- крестный.

Оборудование:

- таблица №1 «Таблица кровного родства»;
- таблица № 2 «Перечень древних родственных наименований»;
- таблица № 3 «Схема прямого родословия».

Формы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- музейная лекция;
- лекция;
- самостоятельная работа.

Задачи, прогнозируемый результат:

1. Установи личности, имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий, национальность своих прямых предков.
2. Разбери подробно свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов.
3. Распиши по наименованиям свих родственников.
4. Продолжи заполнение таблицы прямого родословия.
5. Начни заполнение таблицы поколенных росписей.

Таблица кровного родства

прадед		я
дед		сын
отец		внук
я		правнук

Боковые линии

Первая				Вторая				Третья		
Отец				Дед				Прадед		
		Брат				Дядя				Двоюродный дед
Я				Отец				Дед		
		Племянник				Двоюродный брат				Двоюродный дядя
				Я				Отец		
						Двоюродный племянник				Троюродный брат
								Я		

Кровное родство

БАБКА,	мать отца или матери, жена деда
БРАТ	каждый из сыновей одних родителей
ВНУК	сын дочери, сына, а также сыновья племянника или племянницы
ВНУЧКА	дочь сына, дочери, а также племянника или племянницы
ДЕД, дедушка	отец матери или отца
ДЯДЯ, дядюшка	брат отца или матери, а также муж тети
ПЛЕМЯННИК	сын брата или сестры
ПЛЕМЯННИЦА	дочь брата или сестры
ПРАРОДИТЕЛИ	первая известная по родословной чета, от которой берет начало род
ПРАЩУР	Родитель, прапрадеда, прапрабабки, отдаленный предок
РОДОНАЧАЛЬНИК	первый известный представитель рода, от которого ведется фамилия
СЕСТРА	каждая из дочерей одних родителей
ТЕТЯ, ТЕТКА	сестра отца или матери, а также жена дяди

Таблица № 2

деверь	Брат мужа
девица	Незамужняя девушка
жених	Сговоривший себе невесту. Получивший согласие женщины на брак
золовка	Сестра мужа
зять	Муж дочери, золовки, сестры
невестка	Жена сына(для женщины), жена брата
Сват, сватья	Родители молодоженов и их родственники по отношению друг к другу
свекор	Отец мужа
свекровь	Мать мужа
свояки	Мужчины, женатые на сестрах
свояченица	Сестра жены
сноха	Жена сына (для мужчины)
супруг, супруга	Муж и жена
тесть и теща	Отец и мать жены
шурин	Родной брат жены

Таблица № 3

Схема прямого родословия

				----- 63	– VI	колено
			----- 31		– V	колено
		----- 15			– IV	колено
	6 ----- 7				– III	колено
2 ----- 3					– II	колено
1					– I	колено

ТЕМА 4

Помни имя свое

География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

Цели:

- Продолжить работу над заполнением таблиц и схем.
- Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Базовые понятия:

- генеалогия;
- способы образования фамилий.

Оборудование:

- таблица № 1 «Перечень способов образования фамилий»;
- карта мира;
- карта России;
- словарь фамилий;

условные хронологические схемы № 1 и №2.

Формы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- работа с картой;
- работа со словарем;
- самостоятельная работа.

Задания, прогнозируемый результат:

- Составление карты расселения членов рода.
- Сбор галереи фотопейзажей, рисунков, полотен, связанных с географией твоего рода.
- Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.
- Установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).
- Выделение в рабочих записях фактов, рассказывающих об обычаях, традициях, праздниках семьи (рода).
- Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).
- Выделение в своих рабочих записях фактов, граничащих с легендами, домыслами, загадками.
- Построение хронологической схемы жизненного пути самых ярких представителей вашей семьи (рода), запись биографии.
- Построение синхронной хронологической таблицы событий в стране и мире, используя семейный календарь и схему прямого родословия.

Таблица №1

«Перечень способов образования фамилий»

- Крестильное имя;
- внутрисемейное прозвище;
- имя отца;
- имя деда;
- мирское имя (прозвище);
- от женского крестильного;
- принадлежность по сословию;
- искусственно созданные;
- редкие;
- умышленно измененные;
- по профессии;
- по роду занятий;
- по принадлежности к нации;
- по месту жительства и т.д.

Таблица № 2

«События в стране и семье»

	Прапрадеды		1907
			1917
		Прадеды	1927
			1937
	Деды		1945 (Вов)
			1947
			1956 (Целина)
Родители			1967
			1977 (Александровское)
Я			2004

Схема № 1

(условная хронологическая)

«Графическое изображение жизненного пути деда»

Родился	Переехал в	Женился	Переехал в ...	Вышел на пенсию

ТЕМА № 5

Равняясь на Голубцовых

- Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей.

Цели:

- Оформление результатов исследовательской работы в письменном виде.
- Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода).
- Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея.

Базовые понятия:

- геральдика;
- литературные жанры;
- научные жанры;

Оборудование:

- материалы авторской разработки;
- геральдические альбомы;
- словари;

- образцы литературных произведений (былина, рассказ, повесть, роман);
- образцы научных работ (сообщение, доклад, реферат, монография, учебник).

Формы организации деятельности учащихся:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- научное консультирование;
- лабораторная работа с текстами альбомов.

Задания, прогнозируемый результат:

1. Ознакомление с жанрами литературных произведений и образцами научных работ.
 - Написание былины, рассказа, очерка, повести, стихотворения, сообщения и т.д.
 - Создание эскиза, оформление экспозиции домашнего музея.

ТЕМА 6

Расскажи нам о себе

- Участвуем в конференциях, выставках, смотрах, встречах и т.д.

Цели:

1. Подведение итогов собственной работы.
- Получение общественно значимой оценки результатов своего труда.
- Изучение опыта работы, значимого для продолжения работы по теме исследования.
2. Формирование цели следующего года обучения и работы над родословием.

Семья, в которой я живу

Сначала поведай о себе, о своих братьях и сестрах (возраст, занятия, увлечения, планы, мечты, способности и характеры, фотографии).

1. Живут ли в семье (если нет, то где) твои дедушка и бабушка? Часто ли их навещаешь? Чем они занимаются? Их современные фотографии.
2. Твои (твоих близких, братьев, сестер) отношения с родителями. Чему они научили тебя? Что стараются выработать в твоём характере?
3. Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными

фактами, случаями, фото и вещественными материалами.

4. Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего был построен? Как обустроен двор? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому. Твоя библиотека.
5. Что читаете, какие газеты и журналы выписываете для семьи?
6. Любимые передачи, фильмы и т.д.
7. Село, город, в котором ты живешь. Твоя школа, твои друзья. За что ты их любишь?
8. Чем дороги тебе твоя семья, Родина?

Составление родословной «Откуда есть пошла фамилия»

В первую очередь начни с происхождения своей фамилии, составления таблицы родословной семьи, т.е с перечня поколений.

При создании схемы – таблицы родословного дерева постарайся не забыть своих сестер, братьев, данные о маме (в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетушках и дядях твоих, бабушках и дедушках и т.д.

Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак ? или напиши: «Данных нет».

После составления родословной попробуй описать, откуда произошли фамилии твоих предков, близких родственников.

Теперь кратко пометь для себя:

Откуда они родом, чем занимались (или теперь занимаются), где жили(живут), где, когда и какое образование получили (а может и не были грамотными), запиши случаи, факты из их жизни, какие семейные реликвии от них остались; из какой они семьи (крестьянской, батрацкой, рабочей, богатой или зажиточной, из интеллигентов и т.д.), на кого работали, чем владели, попробуй описать их быт, увлечения, состав семьи.

Если сохранились какие-либо вещественные материалы того времени, реликвии (вещи, свято хранимые, как память о прошлом), приложи их к альбому, опиши происхождение. Если данные материалы очень объемны (крупные вещи, одежда, иконы и др.), попроси родителей сделать фотокопии предметов, относящихся к истории семьи, фотографии приложи к альбому.

Если таковых материалов не сохранилось или не нашлось, аккуратно вырежи из старых газет, журналов картинки о том времени и вклей их в альбом.(но не в коем случае не вырезай из книг, а также из журналов и газет библиотечного фонда. Этим ты нанесешь вред другим читателям).

Ты сумел узнать о местах рождения, жизни своих предков. Молодец! Хорошо бы

данные названия отметить на карте России того времени. В этом поможет учитель истории.

Подготовь материалы (названия городов, поселков, сел, губерний, волостей, где жили твои предки), на специально тобой приготовленной контурной карте отметить эти названия.

Тебе станут более близкими места, где, возможно, ты никогда не был, но там находятся твои истоки, корни родословной.

Кстати, есть интересная возможность. Ты можешь написать на свою далекую Родину сверстникам и попросить, чтобы они (по материалам твоего рассказа) описали или сфотографировали места. Где жили твои предки, виды природы, рассказали о традициях, обычаях. Ты почувствуешь дыхание истории.

Семья, где родились и выросли мои родители

Узнай истоки семьи, созданной твоими родителями. Сначала опиши материал о маме, затем о папе. Приложи к рассказам их детские, дошкольные и школьные фотографии, фотодокументы юности и первой любви, студенчества (если учились, получая специальность в училищах, техникумах, вузах), свадебные фотографии, копии документов.

1. Где и когда, в какой семье они родились?
2. Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах?
3. Их интересы. Какие книги читали? Любимые песни, фильмы.
4. Когда, где и какое образование получили, какую специальность.
5. Что повлияло на выбор профессии, они мечтали об этой профессии, кто-то посоветовал или помог выбрать, или это семейная традиция?
6. Как твой папа и мама познакомились, как решили создать свою семью? Сбылись ли их мечты?
7. Их работа. Где и кем, сколько лет они работают? Доходы и бюджет (средства существования) семьи.
8. Позволяет ли зарплата иметь достаток в семье?
9. Как отразились перемены в жизни страны на состоянии твоей семьи (духовном, моральном, материальном)?
10. Как решаются проблемы?

Мероприятия:

- ✓ Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого»
- ✓ конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму»
- ✓ конкурсы сочинений «Я и мои родственники»

- ✓ конкурс «Моя родословная», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая»
- ✓ соревнование «Мама, папа, я – дружная семья»
- ✓ концерт для родителей «От всей души»
- ✓ праздники «Семейные традиции»; «Только раз в году»
- ✓ фотовыставка «Я и моя семья»
- ✓ классные часы с привлечением родителей
- ✓ совместные праздничные вечера
- ✓ день открытых дверей «День школы»
- ✓ родительские собрания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОЕКТЫ

Индивидуальный проект «Мое генеалогическое древо»

Срок выполнения проекта: 2 недели.

Педагогические цели проекта: формирование представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную

и кровную связь; обучение методике составления генеалогического древа.

Практическая цель проекта: составление собственного генеалогического древа; выявление типичных особенностей семей (многодетная, малодетная, популярные имена и т.д.) в разных поколениях прошлого.

Вопросы проекта: 1. До какого поколения могут мои родители, бабушки и дедушки вспомнить имена (фамилии, годы жизни, места рождения) наших предков? 2. Сколько детей было в семьях разных поколений (мамы и папы, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек) и почему? Какие фамильные линии соединились в генеалогическом древе? Какие имена были самыми популярными в моем роду в разных поколениях? Откуда родом были мои предки? Кто из моих предков прожил самую долгую жизнь?

Выходы (продукты) проекта: генеалогическое древо, включающее следующую информацию: имя и фамилия члена рода, браки и дети, годы жизни, место рождения (смерти).

Этапы работы над проектом. Начало работы над проектом аналогично предыдущему. Пятиклассники, выбравшие эти проекты, получают задание в течение недели Обсудить с родителями ответы на вопросы проекта, а также подготовить черновой набросок своего генеалогического древа, тщательно записав все возникшие по ходу вопросы и неясности. На промежуточной встрече через неделю эти вопросы разрешаются, и учащийся готовит генеалогическое древо начисто (в виде чертежа на бумаге формата не менее А3 или, с помощью родителей, в компьютерной версии).

Возможная форма презентации проекта. Защиту подготовленных генеалогических древ лучше провести в форме «Научной конференции», где в роли исследователей-специалистов в области генеалогии выступают 7-12 учащихся, подготовивших проекты. В сценарии «Научной конференции» можно предусмотреть как мини-сообщения участников по своим проектам (1 мин на каждого), так и обмен мнениями по во-просам: кому удалось продвинуться дальше всего в изучении своих предков (по числу поколений и по датам рождения)? Каковы выявленные «исследователями» наиболее популярные имена и совпадают ли они в разных родах? Кому удалось выявить предков-долгожителей и какова максимальная продолжительность жизни, обнаруженная группой исследователей у своих предков? Можно ли обнаружить какие-то общие черты (закономерности) в изменении числа детей в семье от поколения к поколению?

Информационный проект

Групповой проект «Выставка семейных реликвий»

Срок выполнения проекта: 2 недели.

Педагогические цели проекта: формирование ценностного отношения к истории на наглядном и доступном материале; развитие чувства здоровой семейной гордости.

Практическая цель проекта: подготовка наглядных пособий к теме «Я и моя семья» курса «Граждановедение. 5 класс», которые в более старших классах могут использоваться и на уроках истории Отечества, МХК при изучении соответствующих тем.

Вопросы проекта: 1. Что такое семейные реликвии и какие они бывают? 2. Какие семейные реликвии есть у меня дома (или у бабушек, дедушек, ближайших родственников)? 3. Какие из семейных реликвий имеют наиболее интересные истории?

Выходы (продукты) проекта: альбом «Выставка фотографий семейных реликвий» (от каждой группы).

Краткая аннотация проекта. Высокая материальная и культурная ценность семейных реликвий не позволяет их экспонировать непосредственно в кабинете истории и в классной комнате. Поэтому работа учащихся нацеливается на подготовку фотографий своих семейных реликвий и рассказов о них. Работа производится в группах (3-5 чел.), которые совместно (при консультативной помощи учителя) разрабатывают концепцию будущего альбома, отбирают реликвии для фотографирования и описания, затем — наиболее удачные фотографии и оформляют альбом, состоящий из фотографий и кратких описаний семейных реликвий. Понятно, что эклектичная подборка материалов по принципу «все подряд» представляет меньшую педагогическую ценность и меньший интерес, нежели отбор и размещение материалов по какому-либо определенному принципу. Примеры: размещение реликвий в хронологическом порядке; отбор реликвий, относящихся к какому-либо локальному историческому периоду (Великая Отечественная война); отбор реликвий, отражающих только профессиональную деятельность предков; отбор реликвий определенного типа (произведения декоративно-прикладного искусства, посуда, технические

раритеты и т.д.).

Возможная форма презентации проекта: выступление групп на классном часу с приглашением родителей участников проекта.

Практико-ориентированный проект

Индивидуальный проект «Хранитель семейного архива»

Срок выполнения проекта: 3 недели.

Педагогические цели проекта: более глубокое знакомство пятиклассника с историей собственной семьи на конкретных материалах; формирование первоначальных умений и навыков работы с историческими документами; воспитание ценностного отношения к документам истории.

Практическая цель проекта: приведение семейного архива учащегося в порядок.

Вопросы проекта: 1. Что такое семейный архив и зачем он нужен? 2. Что и как отбирать в семейный архив? 3. Как хранить семейный архив? 4. Что такое «Каталог семейного архива» и какие рубрики в нем должны быть? 5. Были (есть) ли у меня в роду хранители семейного архива и какова история их жизни?

Выходы (продукты) проекта: «Каталог семейного архива»; «Описание реликвий семейного архива».

Краткая аннотация и этапы работы над проектом. Проект предполагает максимальное участие старших родственников учащегося. Очевидно, требуется обязательный учет индивидуальных особенностей учащихся и их семей. На первом этапе желающим учащимся предлагается взять на себя почетную миссию «Хранителя семейного архива». Учитель поясняет, что понимается под семейным архивом, и дает учащимся задание информационного этапа: попросить своих родителей, бабушек, дедушек показать материалы семейного архива, которые те сочтут нужным. Задача учащегося — сделать список всех встретившихся ему типов материалов семейного архива (фотографии, письма, дневники, трудовые и орденские книжки, почетные грамоты, билеты и приглашения, квитанции, свидетельства, рукописи и т.д.). Во время следующей встречи происходит обсуждение формы будущего «Каталога семейного архива», который предстоит вести учащемуся. Наиболее типичные формы материалов семейного архива данного учащегося становятся рубриками «Каталога». В «Каталоге» должны быть указаны: именная принадлежность каждого материала тому или иному родственнику, временная и территориальная привязка документа, место хранения. Например, форма может быть такой, как представлено в таблице.

На этом же этапе обсуждается, какие семейные документы и материалы должны быть включены в «Каталог», а какие — нет. Задание очередного этапа — оформление «Каталога семейного архива» в рукописном или электронном виде, в зависимости от возможностей и желания семьи. На этом же этапе пятиклассник должен, советуясь с родственниками, отобрать 5-10 наиболее интересных материалов. Оба выхода второй недели («Каталог» и перечень наиболее интересных материалов) ученик на очередной встрече предоставляет учителю.

Отдел архива	№	Документ, материал	Ф.И.О.	Дата	Место появления	Место хранения	Примечания
1. Фотографии	1.	И.И. Петров с солдатами у пушки	И.И. Петров	Окт. 1914	Новгород	Синий фото-альбом	Есть надпись на обо-
	2.						
2. Письма с фронта	1.	Ф.И. Петров — Е.В. Соловьевой	Ф.И. Петров	12.01.1942	Калининская обл.(?)	Папка №1, секретер	Это 2-е письмо; 1-е не
	2.						
3. Документы	1.	Орденская книжка	Ф.И. Петров	27.12.1942	Москва	Папка №3, се-	
	2.						

Третий этап (третья неделя) — оформление описаний отобранных интересных материалов (во время встречи с учителем из 5-10 отбираются 2-4). Каждое описание готовится в форме небольшого сочинения на тему «История одного документа» с привлечением семейно-исторического и общеисторического контекста. Используются рассказы родственников.

Четвертый этап — презентация проекта.

Возможная форма презентации проекта: презентация наиболее интересных материалов, фигурирующих в «Описании», в форме устного сообщения учащегося; оформление классной выставки «Каталогов и описаний семейных архивов».

Творческий проект

Индивидуальный проект «Интервью у прапрадедушки»

Срок выполнения проекта: 2 недели.

Педагогические цели проекта: воспитание ценностных отношений к своему роду, в том числе к его представителям, ушедшим из жизни; развитие фантазии; формирование основ исторического мышления.

Практическая цель проекта: подготовка связного текста творческого характера, сочетающего собранную информацию и работу воображения.

Вопросы проекта: 1. С кем из своих предков ты больше всего хотел бы встретиться и почему? 2. Чем замечателен этот предок? 3. В какую историческую эпоху он жил, в каких исторических событиях участвовал? 4. Какую должность он занимал, с какими людьми встречался? 5. Какие интересы могли быть у предка? 6. Какая мода была в те годы? Как он одевался? 7. Какие могли быть у него привычки, поговорки, любимые слова? 7. Какие вопросы ты бы ему задал? 8. Как ты думаешь, какие вопросы он бы тебе задал?

Выходы (продукты) проекта: творческая письменная работа «Интервью у...», написанная в жанре фантастического рассказа с максимальным соблюдением исторической достоверности.

Аннотация проекта. Творческий тип проекта предполагает максимальную степень свободы проектанта в отборе информации, структурировании, оформлении и презентации продукта. Проект можно трактовать как фантастическое сочинение, которому обязательно предшествует исследовательская часть. Первый, исследовательский, этап требует предварительного ответа на вопросы проекта. Для этого учащийся должен расспросить своих родственников, ознакомиться с соответствующим разделом отечественной истории по детской энциклопедии. Результатом должны стать наброски сочинения (мысли и идеи, записанные на черновике), которые обсуждаются вместе с учителем. Выбирается одна из двух сюжетных линий сочинения: «Я в прошлом» или «Мой предок в настоящем». После этого пятиклассник приступает к написанию самого сочинения. При желании подросток может во вступительной части уделить внимание и вопросам, *как и почему* он оказался в прошлом (или предок — в настоящем). Основная часть сочинения — описание встречи и диалога подростка и предка. В этой части желательно отразить ответы на большинство вопросов проекта, соблюдая историческую достоверность деталей. Предварительное прочтение и содержательная корректура творческой работы родителями и предками учащегося могут лишь приветствоваться. В заключительной части пятиклассник должен по возможности выразить свое отношение как к личности предка, так и к исторической эпохе, в которой жил предок.

Ролевой проект

Групповой проект «Семейный совет»

Срок выполнения проекта: один урок (мини-проект).

Педагогическая цель проекта: практическое знакомство с коллегиальным способом принятия решений на близком для пятиклассников материале.

Практическая цель проекта: принятие обоснованного решения, касающегося всех участников группы, в ходе имитационной ролевой игры.

Вопросы проекта: 1. Легко ли принимать решение на совете? 2. В чем преимущества и недостатки принятия решения на семейном совете, в сравнении с единоличным принятием решения главой семьи? 3. Кто в ходе обсуждения в каждой группе оказался в роли «главы семьи»? 4. Все ли принципы принятия решения удалось соблюсти?

Выходы (продукты) проекта: решение.

Краткая аннотация и этапы работы над проектом. Предварительный этап — постановка целей (2-3 мин). Учащиеся получают установку: им предстоит разыграть заседание «семейного совета», на котором обсуждается серьезная проблема.

Первый этап — организационный. Учитель предлагает учащимся разбиться на группы по 5~7 человек. В условиях значительного дефицита времени, что всегда свойственно урочным мини-проектам, на этот этап должно уходить не более 1 мин. Если заведомо известно, что учащиеся будут испытывать затруднения с разделением на группы, нужно воспользоваться одним из типовых приемов распределения. (Например, прием «цветные карточки»: учитель готовит пачку разноцветных карточек. Число карточек равно числу учащихся. Число разных цветов равно числу будущих групп. После того как каждый подросток вытащил свою карточку, учитель предлагает собраться вместе группам «красных», «зеленых», «оранжевых» и так далее.)

Второй этап — распределение ролей. Каждая группа имитирует семью. При средней численности группы в 6 человек роли могут быть таковы: папа, мама, два ребенка разного возраста, бабушка, дедушка. Эти роли предварительно написаны на доске. На распределение ролей отводится не более двух минут.

Третий этап — игровой. Учитель раздает каждой «семье» описание короткой проблемной ситуации, которую необходимо обсудить на «семейном совете» и принять какое-либо решение. На доске записаны правила принятия

решения: «1. Решение не должно ущемлять ничьих интересов. 2. Решение должно быть справедливым. 3. Постановление совета должно решить проблему, а не уводить в сторону». Проблемные ситуации могут быть составлены учителем с учетом специфики конкретного класса и прежде расставленных акцентов в ходе изучения раздела «Я и моя семья». В качестве образцов можно взять следующие ситуации.

1. У ребенка завтра в школе праздник, а праздничный костюм «вдруг оказался испачкан вареньем.

2. Папа предлагает всем идти на футбол (играет сборная России, с трудом достал на всех билеты!), а мама — погулять в детском парке (последние теплые дни, завтра обещали снег).

3. Пропала бабушкина любимая коробочка для катушек. Бабушка обвиняет внука (внучку), а внук (внучка) утверждает, что он(а) коробочку не трогал(а).

На обсуждение ситуации отводится 10-12 мин. Если какая-либо группа закончит работу над ситуацией раньше, можно предложить ей еще раз проверить, соблюдены ли указанные на доске правила, а затем — оформить принятое решение письменно (в тетрадях).

Четвертый этап — презентационный. Каждая группа представляет свой «проект». Мини-презентация происходит по следующему плану: 1) выступление одного члена группы, описывающего ситуацию; 2) выступление другого члена группы, излагающего принятое решение; 3) группа отвечает на возможные вопросы учеников, работавших в других группах; 4) учитель просит поднять руки тех членов презентующей группы, которые не согласны с принятым решением, и (если таковые имеются) просит изложить и обосновать их «особое мнение». На каждую мини-презентацию должно быть отведено не более 2,5 мин.

Пятый этап — обсуждение (5-7 мин). С участием всех групп обсуждаются вопросы проекта.

В заключение обозначим ключевое условие успешной реализации любого из перечисленных проектов, а также компетентностной модели курса граждановедения в целом. Это условие — полноценное воплощение учителем на своих уроках *принципа проживания*.

О чем идет речь? Мы отдаем себе отчет в том, что чем дальше, тем больше массовый учитель выбирает (и в России, и в других странах мира) своеобразную личностную позицию «работника фабрики знаний». Настоящая статья не место разбираться в причинах и тонкостях этого явления. Очертим лишь его суть: технологические подходы первенствуют в педагогической деятельности над личностными. Учитель приходит на урок как функция. Учитель не приходит к детям как личность. В таком режиме можно относительно эффективно проводить обучение лишь тем дисциплинам, которые мы в начале нашей статьи отнесли к «группе I». Что касается «компетентностных» дисциплин, включая граждановедение, то здесь важнейшим требованием к учителю становятся *наличие и проявление личностной доминанты*.

Включенное личностное начало учителя — залог того, что проектная деятельность реализует свое главное назначение — способствовать формированию личностного опыта ребенка, опыта «*быть личностью*».

Принцип проживания проявляется в 1в1 педагогической деятельности совершенно конкретным путем — через активизацию *эмоциональной сферы* учителя и учащихся (происходит «проживание через переживание»). Именно активизация эмоциональной сферы позволяет включиться познавательным процессам и сделать их более глубокими, ускоряет процессы запоминания, формирования умений и навыков, делая их эмоционально окрашенными, сопрягая с личностными переживаниями.

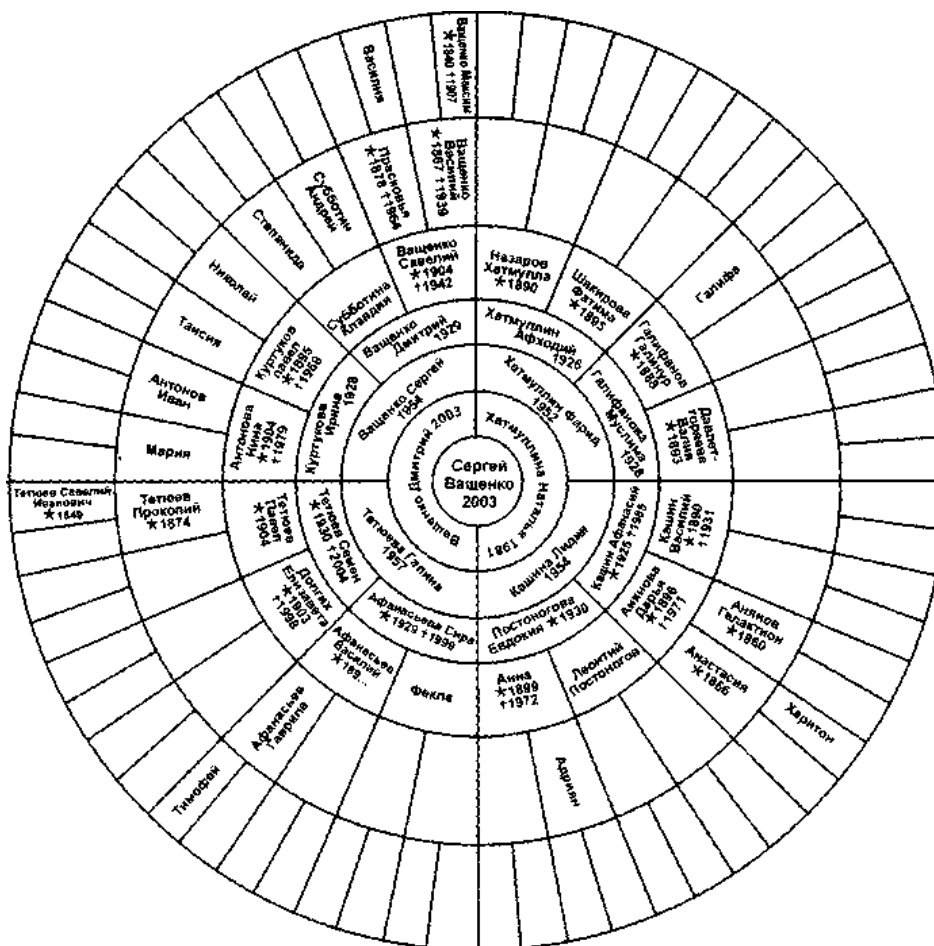
Таким образом, если традиционная классно-урочная система со своим большим набором «знаниево-умениевых» дисциплин наполняет содержание образования (может быть, точнее сказать — «содержание образованности»), то проектная деятельность, при правильной ее организации в ходе изучения «компетентностных» предметов, способна наполнить смыслом жизнь и деятельность детей в ходе выполнения проекта. А ведь задача школы — не только подготовить ребенка к жизни, но и обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас, ибо полноценная, обогащающая ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» — лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

КАК ОФОРМИТЬ РОДОСЛОВИЕ

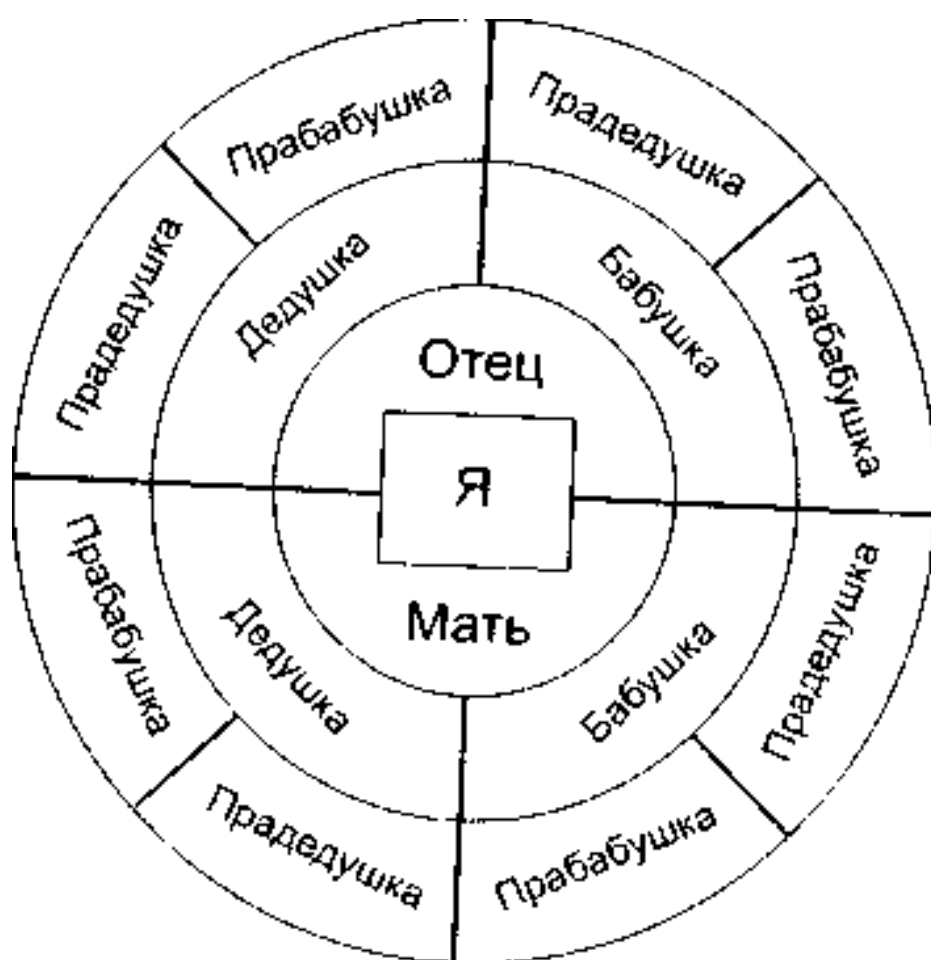
Генеалогический паспорт - персональный документ, который может хранить каждый член семьи, по нему легче проследить свое прямое происхождение, чем по развернутому родословному дереву.

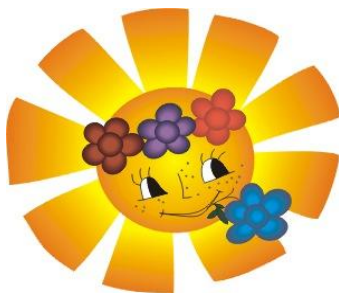
Такая круговая запись прекрасно передает равную значимость мужчин и женщин в создании потомства. Круговая родословная таблица охватывает все линии предков, и по ней легко ориентироваться, планируя дальнейшие поиски своих предков. Если в семье войдет в обычай составление таких паспортов, то генеалогическая информация будет без труда передана тем, кто будет жить, например, через 100-200 лет. Рассмотрите таблицу смешанного родословия рода Ващенко и составленный родословный паспорт младшего представителя этого рода Сергея Дмитриевича Ващенко.

Пример родословного паспорта



Пример родословного паспорта





Список литературы

1. Дукаревич П. Моя родословная. –СПб., «Ленинград», 2008.
2. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода./ Учебно-справочное пособие.- Екатеринбург: Форум-книга. 2007
3. Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы России, Бимпа, 1991.
4. Никонов В. В. География фамилий. Наука, 1988.
5. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.
6. Прохоров А.М. Города России. Энциклопедия – «Большая Российская энциклопедия», 1998.

